|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lekce**  **Učební plán (sylabus) pro kurz – úroveň A2.2 (72 vyučovacích hodin = 36 x 90 min)**  **Učebnice Česky krok za krokem 1, lekce 19–24**  **kurzu**  **= 90 min** | **Kapitola učebnice** | **Téma** | **Gramatický cíl** | **Osvojení slovní zásoby** | **Jazykové prostředky** | **Komunikační cíle/jazykové funkce** |
| 1. | 19. Rodiče a děti | Petr jede na konferenci | Imperativ | Fráze spojené s loučením | *Dej na sebe pozor!*  *Zavolej mi! Užij si to!*  *Měj se hezky!*  *Pozdravuj!* | Studenti rozumí frázím spojeným s loučením a některým dalším příkazům. |
| 2. | 19. Rodiče a děti | Pokyny a zákazy | Užitečné výrazy s imperativem  Negativní imperativ | Pokyny a zákazy | *Pospěš si! Dávejte pozor!*  *Otevři! x Neotvírej!*  *Zapni! x Nezapínej!*  *Zákaz vjezdu*  *Přejděte na protější chodník.* | Studenti si procvičí jednoduché pokyny, rozkazy a  zákazy. |
| 3. | 19. Rodiče a děti | Co říkají rodiče dětem? | Aby-věty | Slovní zásoba z textu | *Maminka říká, aby...*  *Tatínek nechce, aby...* | Studenti vyjádří svůj názor na různé přístupy k výchově dětí. |
| 4. | 19. Rodiče a děti | Rady a doporučení | Aby-věty | Výrazy spojené s dáváním rad, žádostí a doporučením | *Sestra mě prosí, abych...*  *Musíš nosit brýle, abys...* | Studenti vyjádří radu, žádost a doporučení*.* |
| 5. | 19. Rodiče a děti | Jaký problém má...? | Vyjádření rady nebo doporučení (vedlejší věty s *aby*, *ať*, *že*) | Problémy, rady a doporučení | *Řekl bych Martě, aby/ať/že...* | Studenti si procvičí vyjádření rady a doporučení. |
| 6. | 19. Rodiče a děti | Petře! Lucie! Marku! | Vokativ sg. | Zdrobněliny a slova vyjadřující pozitivní vztah  Nadávky | *Petře! Lucie! Marku!*  *pivečko, kávička, dortíček*  *miláčku, pusinko*  *idiote, debile* | Studenti se naučí oslovovat lidi jménem a budou znát některé pozitivní a negativní expresivní výrazy. |
| 7. | 20. Vaříme a vážíme | Obložené chlebíčky | Míry a váhy  Partitivní genitiv | Slovní zásoba z textu  Míry a váhy | *Prosím 20 deka salátu, 20 deka šunky a láhev vína.* | Studenti porozumí vyjádření množství a vyjádří konkrétní množství při nákupu. |
| 8. | 20. Vaříme a vážíme | Kolik čeho... ? | Procvičování partitivního genitivu | Určité a neurčité množství | *Kousek másla*  *Hodně cukru*  *Trochu šlehačky* | Studenti se naučí vyjádřit neurčité množství. |
| 9. | 20. Vaříme a vážíme | Recepty | Není nová gramatika | Slovní zásoba spojená s vařením | *krájet, míchat, péct...*  *hrnec, pánev...* | Studenti se naučí popsat pracovní postup při vaření. |
| 10. | 20. Vaříme a vážíme | Čí je to? | Posesivní genitiv | Potraviny | *Čí je to pivo? – Petra.*  *Čí je ten salám? – Evy.* | Studenti se naučí vyjádřit, čí co je. |
| 11. | 20. Vaříme a vážíme | Jak se nemá držet dieta? | Genitiv plurálu | Potraviny | *Osm knedlíků, pět limonád,*  *sedm piv...* | Studenti se naučí vyjádřit počet věcí. |
| 12. | 20. Vaříme a vážíme | Dieta ano, či ne? | Počítání v češtině | Slovní zásoba z textu | *mít nadváhu, držet dietu*  *zhubnout, tloustnout*  *změnit životní styl* | Studenti vyjádří svůj názor na zdravý životní styl. |
| 13. | 21. Máme rádi zvířata | Zvířata | Zdrobněliny | Zvířata  Zdrobněliny | *Mám doma kočku.*  *Had může být nebezpečný.* | Studenti se naučí pojmenovat zvířata a jejich vlastnosti. |
| 14. | 21. Máme rádi zvířata | Jak jsme nejeli na Kanáry | Zdvořilá prosba nebo žádost | Slovní zásoba z textu | *Mohl byste hlídat naši želvu? Nemohl byste se starat o našeho psa?* | Naučí se vyjádřit zdvořilou žádost. |
| 15. | 21. Máme rádi zvířata | Mít, nebo nemít? To je otázka... | Maskulina animata a neutra v nominativu pl. | Není nová slovní zásoba | *Velcí psi můžou být nebezpeční.*  *Prasata dělají nepořádek.* | Studenti se naučí popsat, jaká jsou zvířata. |
| 16. | 21. Máme rádi zvířata | Zvířata doma | Maskulina animata v nominativu a akuzativu pl. | Slovní zásoba z textu | *Hadi jsou jedovatí. x Jirka má dva hady.* | Studenti řeknou, jaké zvíře by chtěli a nechtěli mít doma. |
| 17. | 21. Máme rádi zvířata | Na návštěvě v zoo  Zoologická zahrada v Praze | Není nová gramatika | Slovní zásoba z textu | *Adresa, vstupné, otvírací doba...*  *nová expozice, atrakce pro děti, mít dobrou pověst...* | Studenti si procvičí vyhledávání informací na informačních tabulích nebo letáku a porozumí textu o zoo. |
| 18. | 21. Máme rádi zvířata | Zajímavosti o zvířatech | Opakování superlativu | Další informace o zvířatech | *Nejmenší pták je kolibřík.*  *Kočka dělá mňau.*  *Je silný jako lev.* | Studenti mluví o svých zkušenostech se zvířaty. |
| 19. | 22. Mluvíme o práci | Mluvíme o práci | Není nová gramatika | Zaměstnání | *Zaměstnání, plat, zkušební doba...*  *Kdy a kde jste hledal/a práci?*  *Jaké vztahy máte s kolegy?* | Studenti se naučí mluvit o svém současném a předchozím zaměstnání. |
| 20. | 22. Mluvíme o práci | Rodičovská dovolená | Není nová gramatika | Výrazy spojené se zaměstnáním | *Pracovní doba je... Musíte pracovat přesčas. Chcete mít volno? Nemůžete si vzít dovolenou.  Můžete dát výpověď. Firemní benefit je...* | Studenti lépe porozumí výrazům spojeným se zaměstnáním. |
| 21. | 22. Mluvíme o práci | Hledáme práci | Není nová gramatika | Zkratky a fráze v inzerátech nabízejících práci | *SŠ, VŠ, ŘP...*  *Požadujeme...*  *Nabízíme...* | Studenti se naučí orientovat v inzerátech nabízejících práci. |
| 22. | 22. Mluvíme o práci | Životopis | Přivlastňovací zájmeno *svůj, svoje* | Struktura životopisu | *Vzdělání, Cizí jazyky, Práce s počítačem, Řidičský průkaz, Zájmy* | Studenti se naučí napsat vlastní životopis. |
| 23. | 22. Mluvíme o práci | Pracovní pohovor | Není nová gramatika | Výrazy a fráze používané v pracovním pohovoru | *Vystudoval jsem... Moje pozitivní vlastnosti... Můžu nastoupit... Musím přiznat, že... Abych řekl pravdu...* | Studenti se naučí odpovědět na základní otázky při pracovním pohovoru. |
| 24. | 22. Mluvíme o práci | Komunikace v zaměstnání | Komparace adverbií | Slovesa spojená s komunikací v zaměstnání | *Vyplnil jsem formulář. Zapomněl jste se podepsat. Neruším? Nestíhám.  Mohl by ses na to podívat?* | Studenti si procvičí komunikaci v častých situacích v zaměstnání. |
| 25. | 23. Kultura a my | Největší Čech | Řadové číslovky | Slavné české historické osobnosti | *První místo získal... Byl to filozof, politik... Stal se prezidentem. Byl ve vězení.* | Studenti porozumí informacím o známých českých osobnostech. |
| 26. | 23. Kultura a my | Jára Cimrman | Není nová gramatika | Slovní zásoba z textu | *Postavu vymysleli... Divadlo vzniklo v roce... Měl mnoho úspěchů.* | Studenti se seznámí s postavou Járy Cimrmana. |
| 27. | 23. Kultura a my | Co se nosí do divadla? | Reflexivní pasivum | Slovesa s reflexivním *se* a *si* | *Můžeme se sejít před divadlem? Zeptám se Evy. Říká se... Dám si...*  *Zavoláme si...* | Studenti se naučí popsat běžné činnosti pomocí reflexivních sloves. |
| 28. | 23. Kultura a my | Kam za kulturou? | Není nová gramatika | Slovní zásoba spojená s tématem kultury | *hudební skupina, režie, hra/představení...*  *básník, sochař, hudebník...*  *Mohli bychom... ? Nechceš jít... ? Co kdybychom... ?* | Studenti navrhnou účast na kulturní akci. |
| 29. | 23. Kultura a my | Kulturní léto v Bydlově | Není nová gramatika | Kulturní program | *Vstupné 30 Kč. Prohlídka začíná... Nutné předem objednat. Předprodej vstupenek v pokladně.* | Studenti se naučí orientovat v nabídce kulturního programu. |
| 30. | 23. Kultura a my | Rozhovor se spisovatelem | Není nová gramatika | Slovní zásoba z textu | *Nepřemýšlel jsem o své budoucnosti. Domluvím se anglicky.  To bych nechtěl zažít.* | Studenti porozumí rozhovoru se spisovatelem. |
| 31. | 24. Česko krok za krokem | Co víte o ČR? | Není nová gramatika | Informace o ČR  České státní svátky | *ČR má rozlohu... vznikla v roce... V čele ČR stojí... Typické suvenýry jsou...* | Studenti porozumí informacím o ČR.  Porovnají svou zemi s ČR. |
| 32. | 24. Česko krok za krokem | Památky UNESCO I. | Není nová gramatika | Slovní zásoba spojená s památkami | *barokní sloup, židovská synagoga, moderní vila, kaple...* | Studenti porozumí informacím o památkách UNESCO v ČR. |
| 33. | 24. Česko krok za krokem | Památky UNESCO II. | Vztažné zájmeno *který* | Slovní zásoba spojená s památkami | *Chtěl/a bych navštívit...*  *Chtěl/a bych se podívat do/na/k... Přál/a bych si jednou vidět...* | Studenti naplánují, jakou památku v ČR navštíví. |
| 34. | 24. Česko krok za krokem | Opakování deklinace | Modelové věty pro pády v singuláru | Není nová slovní zásoba | *To je... Bydlím u... Jdu z/do/od... Telefonuju... Jdu k... Hledám... Dobrý den,...! Ahoj...! Mluvím o... Jsem v/na... Mluvím s... Sejdeme se před...* | Studenti si zopakují pády a s pomocí modelových vět procvičí užití pádových koncovek. |
| 35. | 24. Česko krok za krokem | Jak se kde mluví? I. | Spisovná a běžně mluvená čeština | Spisovná a běžně mluvená čeština | *dům – barák Václavské náměstí – Václavák malý – malej polévka – polívka* | Studenti se seznámí s rozdílem mezi spisovnou a nespisovnou češtinou. |
| 36. | 24. Česko krok za krokem | Jak se kde mluví? II. | Není nová gramatika | Slovní zásoba spojená s regionálními tradicemi | *Vínečko bílé Kde se pivo pije, tam se dobře žije* | Studenti se seznámí s rozdíly mezi různými oblastmi ČR.  Umí se vyjádřit o regionálních rozdílech ve vlastní zemi. |