|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lekce**  **Učební plán (sylabus) pro kurz – úroveň A1.1 (60 vyučovacích hodin = 30 x 90 min)**  **Učebnice Česky krok za krokem 1, lekce 1–6**  **kurzu**  **= 90 min** | **Kapitola učebnice** | **Téma** | **Gramatický cíl** | **Osvojení slovní zásoby** | **Jazykové prostředky** | **Komunikační cíle/jazykové funkce** |
| 1. | 1. Seznamujeme se | Seznamujeme se  Užitečné fráze  Výslovnost  Formální dialog | Základní informace o rodu  Výslovnost tzv. internacionálních slov, která studenti mohou znát ze svého jazyka | Užitečné (školní) fráze.  Internacionální slova (*autobus, restaurace, hotel...*) | *Dobrý den. Já jsem...*  *Těší mě.*  *Co znamená...?*  *Jak se řekne...?*  *Jak se to píše?*  *Rozumíte? Rozumím./ Nerozumím.*  *Ještě jednou, prosím.*  *Mám otázku.*  *Mluvíte anglicky, německy, rusky? Ano. Ne.*  *Děkuji./Děkuju. – Prosím.*  *Odkud jste? Jsem z...*  *Co děláte?*  *Mějte se hezky.*  *Na shledanou.* | Studenti se naučí otázky, které pomáhají při komunikaci v cizím jazyce.  Osvojí si českou výslovnost internacionálních slov.  Naučí se základní pozdravy a zdvořilostní fráze.  Studenti se představí  a zodpoví základní otázky o své osobě.  Naučí se srozumitelnou výslovnost základních frází. |
| 2. | 1. Seznamujeme se | Formální a neformální dialogy | Předložka z/ze + genitiv  Oslovení  Osobní zájmena  Sloveso *být* | Základní formální a neformální pozdravy. | *Dobrý den. x Ahoj. Čau.*  *Odkud jste? x Odkud jsi?*  *Jsem z...*  *Co děláte? x Co děláš?*  *Jsem... (profese).*  *Promiňte. x Promiň. – To nic.*  *Mějte se hezky. x Měj se hezky.*  *Vy taky. x Ty taky.*  *Na shledanou. x Ahoj. Čau.* | Studenti si procvičí představování a zodpoví základní otázky o své osobě.  Uvědomí si rozdíl mezi formální a neformální situací a vhodně zvolí vykání, nebo tykání. |
| 3. | 1. Seznamujeme se | Kdo je to? Co dělá? I. | Procvičení osobních zájmen a slovesa *být*  Konjugace sloves v prézentu (*dělat, rozumět, pracovat*) | Některé názvy povolání (M a F) (*prezident/ka, doktor/ka, lékař/ka, manažer/ka, sportovec/*  *sportovkyně...*) | *Kdo je to? To je...*  *Odkud je? Je z...*  *Co dělá? Je...*  *Co děláte?*  *Jsem… (+ profese)* | Studenti se naučí názvy povolání, které se jich bezprostředně týkají.  Vyjádří, co dělá, že pracuje/nepracuje.  Představí třetí osobu. |
| 4. | 1. Seznamujeme se | Kdo je to? Co dělá? II. | Oslovení  Vykání X tykání  Procvičení sloves v prézentu (*dělat, rozumět, pracovat*) | Způsoby oslovení (*pan – pane, paní – paní, slečna – slečno*) | *Co děláte? Co děláš?*  *Co dělá?*  *Jak se máte? Jak se máš?*  *Dobře. Ujde to. Špatně.*  *Můžeme si tykat?*  *To je zajímavé.*  *To je náhoda.* | Studenti se naučí zdvořilou formu oslovení.  Položí otázku „Jak se máte?“ a dokážou na ni odpovědět.  Navrhnou či přijmou tykání. |
| 5. | 1. Seznamujeme se | Kontaktní informace | Sloveso *mít*  Abeceda | Číslovky 0 – 10  Speciální znaky *(zavináč, tečka, pomlčka, podtržítko)*  Názvy českých písmen | *Kolik je...?*  *Jaký máte/máš telefon?*  *Jaký máte/máš e-mail?*  *Jak se to píše?* | Studenti nadiktují telefonní číslo a e-mailovou adresu. |
| 6. | 2. Kde je to? | Kde je tady nějaký/ nějaká/nějaké...? | Gramatický rod  Substantiva v nominativu sg.  Adjektiva *nějaký, nový* a *moderní* v nominativu sg. | Lokality (*supermarket, hotel, nádraží...*)  *Blízko*, *daleko* | *Prosím vás, nevíte, kde je tady nějaký/nějaká/*  *nějaké...?*  *Musíte jet jedničkou, dvojkou, trojkou, áčkem, béčkem, céčkem.* | Studenti znají názvy vybraných lokalit a zeptají se, kde lokality jsou.  Rozumí instrukci, kam musí jet. |
| 7. | 2. Kde je to? | Prosím vás, kde je...? | Dopravní prostředky v instrumentálu  Slovesa *jít* a *jet* | Adverbia vyjadřující směr (*rovně, doprava, doleva, nahoru, dolů, zpátky*)  Dopravní prostředky  Slovesa *jít* a *jet* | *Prosím vás, kde je...?*  *Musíte jet...*  *Musíte jít...* | Studenti se umí zeptat na cestu a jednoduché instrukci porozumí. |
| 8. | 2. Kde je to? | Vlevo, vpravo, nahoře, dole | Použití adverbií vyjadřujících směr nebo lokaci | Adverbia vyjadřující směr nebo lokaci (*doprava x vpravo/napravo,*  *doleva x vlevo/nalevo,*  *nahoru x nahoře,*  *dolů x dole,*  *doprostřed x uprostřed*) | *Musíte jít/jet...*  *To je... (vpravo, vlevo...)* | Studenti jednoduše popíší cestu. |
| 9. | 2. Kde je to? | Píšeme e-mail | Vybraná slova v lokálu sg.  Objektové konstrukce (*líbí se mi, chutná mi*)  Adresa | Slovní zásoba z textu  Formát e-mailu  Formát adresy | *Jsem v/ve ...*  *Bydlím v/ve ...*  *Pracuju v/ve ...*  *Jsem rád/a, že ...*  *Líbí se mi...*  *Chutná mi...* | Studenti rozumí e-mailové zprávě o místě. S použitím osvojených frází napíší e-mail o místě, kde bydlí. Napíší adresu ve správném formátu.  Vyjádří, že se jim něco (ne)líbí, že jim něco (ne)chutná. |
| 10. | 2. Kde je to? | Čísla 10 – 1000 | Opakování čísel 0–10  Výslovnost číslovek | Číslovky 10–1000  *100 metrů*  *100 kilometrů* | *Jaký má telefon?*  *Prosím vás, kde je...?*  *To je blízko,... metrů odtud.*  *To je daleko,... kilometrů odtud.* | Studenti dokážou říct, jak blízko či daleko je nějaké místo. |
| 11. | 3. Jídlo a pití | Jídlo a pití | Gramatický rod | Jídlo a pití  Jídelní lístek | *Ten... je dobrý.*  *Ta... je dobrá.*  *To... je dobré.*  *Jaký/Jaká/Jaké je*  *ten/ta/to...?* | Studenti se naučí názvy vybraných jídel a nápojů, orientují se v jídelním lístku. Řeknou, že něco je/není dobré. |
| 12. | 3. Jídlo a pití | V restauraci | Akuzativ sg. | Fráze spojené s objednáváním v restauraci  Kvantita při objednávání *(Jednou/Dvakrát...)* | *Co si dáte k pití/k jídlu? Dáte si ještě něco?*  *Dám si... Já si dám...*  *Ano, děkuju. Ne, děkuju.*  *Zaplatím.*  *Zvlášť, nebo dohromady?*  *Jednou/Dvakrát...* | Studenti si objednají pití a jídlo v restauraci. Znají konvenci placení včetně dávání spropitného. |
| 13. | 3. Jídlo a pití | Co máte rád/ráda? | Konjugace sloves v prézentu: *-e slovesa* | Slovesa *číst, pít, chtít, jíst, mít rád* | *Čtu... Nečtu...*  *Piju... Nepiju...*  *Chci... Nechci...*  *Jím... Nejím...*  *Mám rád/a... Nemám rád/a...* | Studenti se umí zeptat komunikačního partnera, co má či nemá rád, co jí či nejí aj., a dokážou na tyto otázky odpovědět. |
| 14. | 3. Jídlo a pití | Pozvání na kávu | Negativní (záporná) otázka | Zdvořilé formální fráze spojené s návštěvou | *Pojďte dál. Odložte si.*  *Sedněte si. Jak se máte?*  *Kde je toaleta.*  *To je mi líto. To je škoda.*  *Můžu vám nějak pomoct?*  *Jste moc hodný/hodná.* | Studenti znají základní zdvořilé fráze používané při návštěvě. Rozumí jim a dokážou je použít. |
| 15. | 3. Jídlo a pití | Jak se máš? | Běžně mluvená (nespisovná) čeština | Výrazy se slovesem *mít* | *Jak se máš?*  *Jo, mám se docela fajn.*  *Jsem v pohodě.*  *Nechceš jít na kafe?*  *Mám fakt smůlu.*  *Mám čas, dobrou/špatnou náladu, moc práce.* | Studenti se zeptají partnera, jak se má, a dokážou na tuto otázku odpovědět s použitím výrazů *mít + objekt.* |
| 16. | 4. Moje rodina | Moje rodina | Přivlastňovací zájmena | Členové rodiny  *+ přítel/přítelkyně*  *kamarád/ka*  Vyjádření věku  Přivlastňovací zájmena | *Jak se jmenuje...? Kolik mu je? Kolik jí je?*  *Co dělá?*  *Kolik vám je? Kolik ti je?*  *Je mi...* | Studenti řeknou, jaké základní členy má jejich rodina, co dělají a kolik jim je. |
| 17. | 4. Moje rodina | Moje rodina  Petrova rodina | Sloveso *jmenovat se*  Přivlastňovací přídavná jména *(Petrův, Petrova, Petrovo, Petrovi)* | Úřední formulář  Další příbuzenské vztahy  Česká příjmení | *Jméno. Příjmení. Datum narození. Rodinný stav. Povolání. Adresa. Kontakt.* | Studenti vyplní osobní formulář.  Studenti řeknou, jaké další členy má jejich rodina. |
| 18. | 4. Moje rodina | Jaký/Jaká/Jaké je...? | Gramatický rod u adjektiv  -ý x -í adjektiva | Adjektiva *(dobrý, špatný, hubený, chudý, krásný...)* | *... je/není …-ý*  *... je/není …-á*  *... je/není …-é* | Studenti popíší, jaký někdo je a jaké něco je. |
| 19. | 4. Moje rodina | Mám... | Akuzativ sg. | Procvičování adjektiv a substantiv spojených s tématem rodiny. | *Jmenuju se... Je mi... Mám...*  *Můj... se jmenuje... Je mu...*  *Moje... se jmenuje... Je jí...* | Studenti umí jednoduše vyjádřit základní rodinné vztahy a popsat svoji rodinu. |
| 20. | 4. Moje rodina | Čísla 1000 – 10000  Kolik stojí ...? | Měny (*koruny, eura, dolary*) | Číslovky 1 000 - 10 000 | *Kolik stojí...? Jaká je sleva?*  *... dolarů/korun/eur* | Studenti se naučí mluvit o ceně. Řeknou, kolik něco stojí (nad 1 000). |
| 21. | 5. Kdy je to? | Kdy je to?  Kdy se sejdeme? | Vyjadřování času: *Je jedna (hodina). Jsou dvě, tři čtyři (hodiny). Je pět, šest … (hodin).*  *V jednu (hodinu). Ve dvě, tři, čtyři (hodiny). V pět, v šest … (hodin).*  Jít do x na | Hodiny  Části dne  *Zítra* | *Kolik je hodin?*  *Kdy je to?*  *Kdy začíná …? Kdy končí …?*  *Nechceš jít do/na …?*  *A kdy? Třeba v/ve …*  *… nemůžu.*  *Kdy se sejdeme?*  *Hodí se ti to? – Ano, hodí.*  *Těším se. – Já taky.* | Studenti se zeptají, kdy je nějaká akce. Navrhnou partnerovi, jestli nechce někam jít. Dohodnou se na určitém čase. |
| 22. | 5. Kdy je to? | Marinin den  *Co rád/a děláte?* | Procvičení prézentní konjugace  *Rád* + verbum | Slovesa – běžné aktivity | *Ve všední den …*  *O víkendu …* | Studenti umí vyjádřit, co obvykle dělají ve všední den a o víkendu. |
| 23. | 5. Kdy je to? | Procvičování vazby *Co rád/a děláte?*  Skřivánek, nebo sova? | Procvičování vazby *rád* + verbum  *Mít rád* + substantivum | Časové výrazy | *Rád/Ráda …*  *Vždycky/Pořád/Často, Nikdy ne- …* | Studenti řeknou, co rádi dělají a jak často něco dělají. |
| 24. | 5. Kdy je to? | Marinin týden I. | Modální slovesa *chtít, muset, moct, umět* | Dny v týdnu | *Nechceš jít …?*  *To je škoda.*  *V pondělí/úterý atd. můžu/nemůžu.*  *V pondělí/úterý … chci …*  *Musím …*  *Umím/Neumím …* | Studenti řeknou, kdy chtějí, musí nebo můžou něco dělat. Naplánují si schůzku. |
| 25. | 5. Kdy je to? | Marinin týden II. | Prepozice *od* a *do* | *otevřeno*  *zavřeno* | *Zvu vás na … Zvu tě na …*  *…. je v …*  *Máme rezervaci od …*  *Můžeme se sejít …*  *Hodí se vám/ti to? Omlouvám se, ale …*  *Mějte/měj se hezky.* | Studenti napíší pozvání na nějakou akci. Pozvání písemně přijmou, nebo odmítnou.  Z nápisu poznají, kdy je někde otevřeno a zavřeno. |
| 26. | 6. Co jsi dneska dělal/a? | Co jsi dneska dělal/a? I. | Minulý čas | Pravidelné i nepravidelné l-formy | *Co jsi dělal/a...?*  *Co jste dělal/a...?* | Studenti umí vyjádřit, co někdo dělal. |
| 27. | 6. Co jsi dneska dělal/a? | Co jsi dneska dělal/a? II. | Druhá pozice pomocného slovesa *být* | Procvičení l- forem | *Byl/a jsem v/ve, na...*  *Včera jsem byl/a...*  *Jak ses měl/a...? Jak jste se měl/a?* | Studenti se zeptají partnera, co dělal, a sdělí, co dělali. |
| 28. | 6. Co jsi dneska dělal/a? | Kde jsi byl/a? I. | Lokál sg.  Vyjádření místa.  Prepozice *v/ve, na, u* | Lokality  Otázka *kde?* | *Kde jsi byl/a? Kde jste byl/a?*  *Byl/a jsem v/ve …*  *Byl/a jsem na …* | Studenti se zeptají partnera, kde byl, a sdělí, kde byli. |
| 29. | 6. Co jsi dneska dělal/a? | Kdy to bylo? | Procvičování vyjádření místa a prepozic  *v/ve, na, u* | Časové výrazy | *Nejdřív jsem..., pak jsem..., potom jsem... nakonec jsem...*  *Poprvé jsem...*  *Naposled jsem...* | Studenti vedou krátký dialog na téma *Co jsi dělal/a…?*  Uvádějí události v jejich časové posloupnosti. |
| 30. | 6. Co jsi dneska dělal/a? | Víte, kdo to byl? | Slovesa *vědět* a *znát* | *Čech, Češka, Češi x český x česky*  Státy, národnosti, jazyky | *Kdo to byl?*  *Byl/a to...*  *Byl/a... (jaký/jaká?)*  *Narodil/a se...*  *Umřel/a...* | Studenti řeknou, co vědí, znají a umí. Rozlišují mezi názvem státu, národnosti a jazyka (zejména vlastní stát a ČR). Napíší krátký text o nějakém slavném člověku z historie. |