|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lekce****Učební plán (sylabus) pro kurz – úroveň A1.1 (60 vyučovacích hodin = 30 x 90 min)****Učebnice Česky krok za krokem 1, lekce 1–6****kurzu****= 90 min** | **Kapitola učebnice** | **Téma** | **Gramatický cíl** | **Osvojení slovní zásoby** | **Jazykové prostředky** | **Komunikační cíle/jazykové funkce** |
| 1. | 1. Seznamujeme se | Seznamujeme seUžitečné frázeVýslovnostFormální dialog | Základní informace o roduVýslovnost tzv. internacionálních slov, která studenti mohou znát ze svého jazyka | Užitečné (školní) fráze.Internacionální slova (*autobus, restaurace, hotel...*) | *Dobrý den. Já jsem...**Těší mě.**Co znamená...?**Jak se řekne...?**Jak se to píše?**Rozumíte? Rozumím./ Nerozumím.**Ještě jednou, prosím.**Mám otázku.**Mluvíte anglicky, německy, rusky? Ano. Ne.* *Děkuji./Děkuju. – Prosím.**Odkud jste? Jsem z...**Co děláte?**Mějte se hezky.* *Na shledanou.* | Studenti se naučí otázky, které pomáhají při komunikaci v cizím jazyce.Osvojí si českou výslovnost internacionálních slov.Naučí se základní pozdravy a zdvořilostní fráze.Studenti se představía zodpoví základní otázky o své osobě.Naučí se srozumitelnou výslovnost základních frází. |
| 2. | 1. Seznamujeme se | Formální a neformální dialogy  | Předložka z/ze + genitiv OsloveníOsobní zájmenaSloveso *být* | Základní formální a neformální pozdravy. | *Dobrý den. x Ahoj. Čau.**Odkud jste? x Odkud jsi?**Jsem z...**Co děláte? x Co děláš?**Jsem... (profese).**Promiňte. x Promiň. – To nic.**Mějte se hezky. x Měj se hezky.**Vy taky. x Ty taky.**Na shledanou. x Ahoj. Čau.* | Studenti si procvičí představování a zodpoví základní otázky o své osobě.Uvědomí si rozdíl mezi formální a neformální situací a vhodně zvolí vykání, nebo tykání. |
| 3. | 1. Seznamujeme se | Kdo je to? Co dělá? I. | Procvičení osobních zájmen a slovesa *být*Konjugace sloves v prézentu (*dělat, rozumět, pracovat*) | Některé názvy povolání (M a F) (*prezident/ka, doktor/ka, lékař/ka, manažer/ka, sportovec/**sportovkyně...*) | *Kdo je to? To je...**Odkud je? Je z...* *Co dělá? Je...**Co děláte?* *Jsem… (+ profese)* | Studenti se naučí názvy povolání, které se jich bezprostředně týkají.Vyjádří, co dělá, že pracuje/nepracuje.Představí třetí osobu. |
| 4. | 1. Seznamujeme se | Kdo je to? Co dělá? II. | OsloveníVykání X tykáníProcvičení sloves v prézentu (*dělat, rozumět, pracovat*) | Způsoby oslovení (*pan – pane, paní – paní, slečna – slečno*)  | *Co děláte? Co děláš?* *Co dělá?**Jak se máte? Jak se máš?**Dobře. Ujde to. Špatně.**Můžeme si tykat?**To je zajímavé.* *To je náhoda.* | Studenti se naučí zdvořilou formu oslovení.Položí otázku „Jak se máte?“ a dokážou na ni odpovědět.Navrhnou či přijmou tykání. |
| 5. | 1. Seznamujeme se | Kontaktní informace | Sloveso *mít*Abeceda | Číslovky 0 – 10Speciální znaky *(zavináč, tečka, pomlčka, podtržítko)*Názvy českých písmen | *Kolik je...?* *Jaký máte/máš telefon?**Jaký máte/máš e-mail?**Jak se to píše?* | Studenti nadiktují telefonní číslo a e-mailovou adresu. |
| 6. | 2. Kde je to?  | Kde je tady nějaký/ nějaká/nějaké...? | Gramatický rodSubstantiva v nominativu sg. Adjektiva *nějaký, nový* a *moderní* v nominativu sg. | Lokality (*supermarket, hotel, nádraží...*)*Blízko*, *daleko* | *Prosím vás, nevíte, kde je tady nějaký/nějaká/**nějaké...?* *Musíte jet jedničkou, dvojkou, trojkou, áčkem, béčkem, céčkem.* | Studenti znají názvy vybraných lokalit a zeptají se, kde lokality jsou.Rozumí instrukci, kam musí jet. |
| 7. | 2. Kde je to? | Prosím vás, kde je...? | Dopravní prostředky v instrumentálu Slovesa *jít* a *jet* | Adverbia vyjadřující směr (*rovně, doprava, doleva, nahoru, dolů, zpátky*)Dopravní prostředkySlovesa *jít* a *jet* | *Prosím vás, kde je...?**Musíte jet...**Musíte jít...* | Studenti se umí zeptat na cestu a jednoduché instrukci porozumí. |
| 8. | 2. Kde je to? | Vlevo, vpravo, nahoře, dole | Použití adverbií vyjadřujících směr nebo lokaci | Adverbia vyjadřující směr nebo lokaci (*doprava x vpravo/napravo,* *doleva x vlevo/nalevo,**nahoru x nahoře,**dolů x dole,**doprostřed x uprostřed*) | *Musíte jít/jet...**To je... (vpravo, vlevo...)* | Studenti jednoduše popíší cestu. |
| 9. | 2. Kde je to? | Píšeme e-mail | Vybraná slova v lokálu sg.Objektové konstrukce (*líbí se mi, chutná mi*)Adresa | Slovní zásoba z textuFormát e-mailuFormát adresy | *Jsem v/ve ...**Bydlím v/ve ...**Pracuju v/ve ...**Jsem rád/a, že ...**Líbí se mi...**Chutná mi...*  | Studenti rozumí e-mailové zprávě o místě. S použitím osvojených frází napíší e-mail o místě, kde bydlí. Napíší adresu ve správném formátu.Vyjádří, že se jim něco (ne)líbí, že jim něco (ne)chutná. |
| 10. | 2. Kde je to? | Čísla 10 – 1000 | Opakování čísel 0–10Výslovnost číslovek | Číslovky 10–1000*100 metrů**100 kilometrů* | *Jaký má telefon?**Prosím vás, kde je...?**To je blízko,... metrů odtud.**To je daleko,... kilometrů odtud.* | Studenti dokážou říct, jak blízko či daleko je nějaké místo. |
| 11. | 3. Jídlo a pití  | Jídlo a pití | Gramatický rod | Jídlo a pitíJídelní lístek | *Ten... je dobrý.**Ta... je dobrá.**To... je dobré.**Jaký/Jaká/Jaké je**ten/ta/to...?* | Studenti se naučí názvy vybraných jídel a nápojů, orientují se v jídelním lístku. Řeknou, že něco je/není dobré. |
| 12. | 3. Jídlo a pití | V restauraci | Akuzativ sg.  | Fráze spojené s objednáváním v restauraciKvantita při objednávání *(Jednou/Dvakrát...)* | *Co si dáte k pití/k jídlu?Dáte si ještě něco?**Dám si... Já si dám...**Ano, děkuju. Ne, děkuju.**Zaplatím.**Zvlášť, nebo dohromady?**Jednou/Dvakrát...* | Studenti si objednají pití a jídlo v restauraci. Znají konvenci placení včetně dávání spropitného.  |
| 13. | 3. Jídlo a pití | Co máte rád/ráda? | Konjugace sloves v prézentu: *-e slovesa* | Slovesa *číst, pít, chtít, jíst, mít rád* | *Čtu... Nečtu...**Piju... Nepiju...**Chci... Nechci...**Jím... Nejím...**Mám rád/a... Nemám rád/a...* | Studenti se umí zeptat komunikačního partnera, co má či nemá rád, co jí či nejí aj., a dokážou na tyto otázky odpovědět. |
| 14. | 3. Jídlo a pití | Pozvání na kávu | Negativní (záporná) otázka | Zdvořilé formální fráze spojené s návštěvou | *Pojďte dál. Odložte si.**Sedněte si. Jak se máte?**Kde je toaleta.**To je mi líto. To je škoda.**Můžu vám nějak pomoct?**Jste moc hodný/hodná.* | Studenti znají základní zdvořilé fráze používané při návštěvě. Rozumí jim a dokážou je použít. |
| 15. | 3. Jídlo a pití | Jak se máš? | Běžně mluvená (nespisovná) čeština | Výrazy se slovesem *mít* | *Jak se máš?**Jo, mám se docela fajn.**Jsem v pohodě.**Nechceš jít na kafe?**Mám fakt smůlu.**Mám čas, dobrou/špatnou náladu, moc práce.*  | Studenti se zeptají partnera, jak se má, a dokážou na tuto otázku odpovědět s použitím výrazů *mít + objekt.* |
| 16. | 4. Moje rodina | Moje rodina | Přivlastňovací zájmena | Členové rodiny*+ přítel/přítelkyně**kamarád/ka*Vyjádření věkuPřivlastňovací zájmena  | *Jak se jmenuje...?Kolik mu je? Kolik jí je?**Co dělá?**Kolik vám je? Kolik ti je?**Je mi...* | Studenti řeknou, jaké základní členy má jejich rodina, co dělají a kolik jim je. |
| 17. | 4. Moje rodina | Moje rodinaPetrova rodina | Sloveso *jmenovat se*Přivlastňovací přídavná jména *(Petrův, Petrova, Petrovo, Petrovi)* | Úřední formulář Další příbuzenské vztahyČeská příjmení | *Jméno. Příjmení. Datum narození. Rodinný stav. Povolání. Adresa. Kontakt.* | Studenti vyplní osobní formulář. Studenti řeknou, jaké další členy má jejich rodina. |
| 18. | 4. Moje rodina | Jaký/Jaká/Jaké je...? | Gramatický rod u adjektiv-ý x -í adjektiva | Adjektiva *(dobrý, špatný, hubený, chudý, krásný...)* | *... je/není …-ý**... je/není …-á**... je/není …-é* | Studenti popíší, jaký někdo je a jaké něco je. |
| 19. | 4. Moje rodina | Mám... | Akuzativ sg. | Procvičování adjektiv a substantiv spojených s tématem rodiny. | *Jmenuju se... Je mi... Mám...**Můj... se jmenuje... Je mu...**Moje... se jmenuje... Je jí...* | Studenti umí jednoduše vyjádřit základní rodinné vztahy a popsat svoji rodinu. |
| 20. | 4. Moje rodina | Čísla 1000 – 10000Kolik stojí ...? | Měny (*koruny, eura, dolary*) | Číslovky 1 000 - 10 000 | *Kolik stojí...?Jaká je sleva?**... dolarů/korun/eur* | Studenti se naučí mluvit o ceně. Řeknou, kolik něco stojí (nad 1 000). |
| 21. | 5. Kdy je to? | Kdy je to?Kdy se sejdeme? | Vyjadřování času: *Je jedna (hodina). Jsou dvě, tři čtyři (hodiny). Je pět, šest … (hodin).**V jednu (hodinu). Ve dvě, tři, čtyři (hodiny). V pět, v šest … (hodin).*Jít do x na | HodinyČásti dne*Zítra* | *Kolik je hodin?**Kdy je to?* *Kdy začíná …? Kdy končí …?**Nechceš jít do/na …?**A kdy? Třeba v/ve …**… nemůžu.**Kdy se sejdeme?**Hodí se ti to? – Ano, hodí.**Těším se. – Já taky.* | Studenti se zeptají, kdy je nějaká akce. Navrhnou partnerovi, jestli nechce někam jít. Dohodnou se na určitém čase. |
| 22. | 5. Kdy je to? | Marinin den*Co rád/a děláte?* | Procvičení prézentní konjugace*Rád* + verbum | Slovesa – běžné aktivity | *Ve všední den …**O víkendu …* | Studenti umí vyjádřit, co obvykle dělají ve všední den a o víkendu. |
| 23. | 5. Kdy je to? | Procvičování vazby *Co rád/a děláte?*Skřivánek, nebo sova? | Procvičování vazby *rád* + verbum *Mít rád* + substantivum | Časové výrazy | *Rád/Ráda …**Vždycky/Pořád/Často, Nikdy ne- …* | Studenti řeknou, co rádi dělají a jak často něco dělají. |
| 24. | 5. Kdy je to? | Marinin týden I. | Modální slovesa *chtít, muset, moct, umět* | Dny v týdnu | *Nechceš jít …?**To je škoda.**V pondělí/úterý atd. můžu/nemůžu.**V pondělí/úterý … chci …**Musím …**Umím/Neumím …* | Studenti řeknou, kdy chtějí, musí nebo můžou něco dělat. Naplánují si schůzku. |
| 25. | 5. Kdy je to? | Marinin týden II. | Prepozice *od* a *do* | *otevřeno**zavřeno* | *Zvu vás na … Zvu tě na …**…. je v …**Máme rezervaci od …**Můžeme se sejít …**Hodí se vám/ti to? Omlouvám se, ale …**Mějte/měj se hezky.*  | Studenti napíší pozvání na nějakou akci. Pozvání písemně přijmou, nebo odmítnou.Z nápisu poznají, kdy je někde otevřeno a zavřeno. |
| 26. | 6. Co jsi dneska dělal/a? | Co jsi dneska dělal/a? I. | Minulý čas | Pravidelné i nepravidelné l-formy | *Co jsi dělal/a...?* *Co jste dělal/a...?* | Studenti umí vyjádřit, co někdo dělal. |
| 27. | 6. Co jsi dneska dělal/a? | Co jsi dneska dělal/a? II. | Druhá pozice pomocného slovesa *být* | Procvičení l- forem | *Byl/a jsem v/ve, na...**Včera jsem byl/a...**Jak ses měl/a...? Jak jste se měl/a?* | Studenti se zeptají partnera, co dělal, a sdělí, co dělali. |
| 28. | 6. Co jsi dneska dělal/a? | Kde jsi byl/a? I. | Lokál sg.Vyjádření místa. Prepozice *v/ve, na, u* | LokalityOtázka *kde?* | *Kde jsi byl/a? Kde jste byl/a?**Byl/a jsem v/ve …**Byl/a jsem na …* | Studenti se zeptají partnera, kde byl, a sdělí, kde byli. |
| 29. | 6. Co jsi dneska dělal/a? | Kdy to bylo? | Procvičování vyjádření místa a prepozic  *v/ve, na, u* | Časové výrazy | *Nejdřív jsem..., pak jsem..., potom jsem... nakonec jsem...**Poprvé jsem...**Naposled jsem...* | Studenti vedou krátký dialog na téma *Co jsi dělal/a…?*Uvádějí události v jejich časové posloupnosti. |
| 30. | 6. Co jsi dneska dělal/a? | Víte, kdo to byl? | Slovesa *vědět* a *znát* | *Čech, Češka, Češi x český x česky*Státy, národnosti, jazyky | *Kdo to byl?**Byl/a to...**Byl/a... (jaký/jaká?)**Narodil/a se...**Umřel/a...* | Studenti řeknou, co vědí, znají a umí. Rozlišují mezi názvem státu, národnosti a jazyka (zejména vlastní stát a ČR). Napíší krátký text o nějakém slavném člověku z historie. |