

Učební plán (syllabus) pro kurz – úroveň A1.1 (60 vyučovacích hodin = 30 x 90 min)

Učebnice Česky krok za krokem 1, lekce 1–6

| Lekce kurzu = 90 min | Kapitola učebnice | Téma | Gramatický cíl | Osvojení slovní zásoby | Jazykové prostředky | Komunikační cíle/jazykové funkce |
|----------------------|----------------------|---|---|--|--|---|
| 1. | 1. Seznamujeme se | Seznamujeme se Užitečné fráze Výslovnost Formální dialog | Základní informace o rodu Výslovnost tzv. internacionálních slov, která studenti mohou znát ze svého jazyka | Užitečné (školní) fráze. Internacionální slova (<i>autobus, restaurace, hotel...</i>) | <i>Dobrý den. Já jsem... Těší mě. Co znamená...? Jak se řekne...? Jak se to píše? Rozumíte? Rozumím./ Nerozumím. Ještě jednou, prosím. Mám otázku. Mluvíte anglicky, německy, rusky? Ano. Ne. Děkuji./Děkuju. – Prosím. Odkud jste? Jsem z... Co děláte? Mějte se hezky. Na shledanou.</i> | Studenti se naučí otázky, které pomáhají při komunikaci v cizím jazyce. Osvojí si českou výslovnost internacionálních slov. Naučí se základní pozdravy a zdvořilostní fráze. Studenti se představí a zodpoví základní otázky o své osobě. Naučí se srozumitelnou výslovnost základních frází. |
| 2. | 1. Seznamujeme se | Formální a neformální dialogy | Předložka <i>z/ze</i> + genitiv Oslovení Osobní zájmena Sloveso <i>být</i> | Základní formální a neformální pozdravy. | <i>Dobrý den. x Ahoj. Čau. Odkud jste? x Odkud jsi? Jsem z... Co děláte? x Co děláš? Jsem... (profese). Promiňte. x Promiň. – To nic. Mějte se hezky. x Měj se hezky. Vy taky. x Ty taky. Na shledanou. x Ahoj. Čau.</i> | Studenti si procvičí představování a zodpoví základní otázky o své osobě. Uvědomí si rozdíl mezi formální a neformální situací a vhodně zvolí vykáni, nebo tykáni. |
| 3. | 1. Seznamujeme se | Kdo je to? Co dělá? I. | Procvičení osobních zájmen a slovesa <i>být</i> Konjugace sloves v přítomnosti (<i>dělat, rozumět, pracovat</i>) | Některé názvy povolání (M a F) (<i>prezident/ka, doktor/ka, lékař/ka, manažer/ka, sportovec/ sportovkyně...</i>) | <i>Kdo je to? To je... Odkud je? Je z... Co dělá? Je... Co děláte? Jsem... (+ profese)</i> | Studenti se naučí názvy povolání, které se jich bezprostředně týkají. Vyjádří, co dělá, že pracuje/nepracuje. Představí třetí osobu. |

| | | | | | | |
|----|-------------------|--------------------------------------|--|--|--|--|
| 4. | 1. Seznamujeme se | Kdo je to? Co dělá? II. | Oslovení Vykání X tykání Procvičení sloves v přítomnosti (<i>dělat, rozumět, pracovat</i>) | Způsoby oslovení (<i>pane – pane, paní – paní, slečna – slečno</i>) | <i>Co děláte? Co děláš? Co dělá? Jak se máte? Jak se máš? Dobře. Ujde to. Špatně. Můžeme si tykat? To je zajímavé. To je náhoda.</i> | Studenti se naučí zdvořilou formu oslovení. Položí otázku „Jak se máte?“ a dokážou na ni odpovědět. Navrhnu či přijmu tykání. |
| 5. | 1. Seznamujeme se | Kontaktní informace | Sloveso <i>mít</i> Abeceda | Číslovky 0 – 10 Speciální znaky (<i>zavináč, tečka, pomlčka, podtržítka</i>) Názvy českých písmen | <i>Kolik je...? Jaký máte/máš telefon? Jaký máte/máš e-mail? Jak se to píše?</i> | Studenti nadiktují telefonní číslo a e-mailovou adresu. |
| 6. | 2. Kde je to? | Kde je tady nějaký/nějaká/nějaké...? | Gramatický rod Substantiva v nominativu sg. Adjektiva <i>nějaký, nový a moderní</i> v nominativu sg. | Lokality (<i>supermarket, hotel, nádraží...</i>) <i>Blízko, daleko</i> | <i>Prosím vás, nevíte, kde je tady nějaký/nějaká/nějaké...? Musíte jet jedničkou, dvojkou, trojkou, áčkem, béčkem, céčkem.</i> | Studenti znají názvy vybraných lokalit a zeptají se, kde lokality jsou. Rozumí instrukci, kam musí jet. |
| 7. | 2. Kde je to? | Prosím vás, kde je...? | Dopravní prostředky v instrumentálu Slovesa <i>jít a jet</i> | Adverbia vyjadřující směr (<i>rovně, doprava, doleva, nahoru, dolů, zpátky</i>) Dopravní prostředky Slovesa <i>jít a jet</i> | <i>Prosím vás, kde je...? Musíte jet... Musíte jít...</i> | Studenti se umí zeptat na cestu a jednoduché instrukci porozumí. |
| 8. | 2. Kde je to? | Vlevo, vpravo, nahoře, dole | Použití adverbí vyjadřujících směr nebo lokaci | Adverbia vyjadřující směr nebo lokaci (<i>doprava x vpravo/napravo, doleva x vlevo/nalevo, nahoru x nahoře, dolů x dole, doprostřed x uprostřed</i>) | <i>Musíte jít/jet... To je... (vpravo, vlevo...)</i> | Studenti jednoduše popíší cestu. |
| 9. | 2. Kde je to? | Píšeme e-mail | Vybraná slova v lokálu sg. Objektové konstrukce (<i>líbí se mi, chutná mi</i>) Adresa | Slovní zásoba z textu Formát e-mailu Formát adresy | <i>Jsem v/ve ... Bydlím v/ve ... Pracuju v/ve ... Jsem rád/a, že ... Líbí se mi... Chutná mi...</i> | Studenti rozumí e-mailové zprávě o místě. S použitím osvojených frází napíší e-mail o místě, kde bydlí. Napíší adresu ve správném formátu. Vyjádří, že se jim něco (ne)líbí, že jim něco (ne)chutná. |

| | | | | | | |
|-----|-----------------|-------------------|---|---|---|--|
| 10. | 2. Kde je to? | Čísla 10 – 1000 | Opakování čísel 0–10 Výslovnost číslovek | Číslovky 10–1000 100 metrů 100 kilometrů | <i>Jaký má telefon? Prosím vás, kde je...? To je blízko,... metrů odtud. To je daleko,... kilometrů odtud.</i> | Studenti dokážou říct, jak blízko či daleko je nějaké místo. |
| 11. | 3. Jídlo a pití | Jídlo a pití | Gramatický rod | Jídlo a pití Jídelní lístek | <i>Ten... je dobrý. Ta... je dobrá. To... je dobré. Jaký/Jaká/Jaké je ten/ta/to...?</i> | Studenti se naučí názvy vybraných jídel a nápojů, orientují se v jídelním lístku. Řeknou, že něco je/není dobré. |
| 12. | 3. Jídlo a pití | V restauraci | Akuzativ sg. | Fráze spojené s objednáváním v restauraci Kvantita při objednávání (Jednou/Dvakrát...) | <i>Co si dáte k pití/k jídlu? Dáte si ještě něco? Dám si... Já si dám... Ano, děkuju. Ne, děkuju. Zaplatím. Zvlášť, nebo dohromady? Jednou/Dvakrát...</i> | Studenti si objednájí pití a jídlo v restauraci. Znájí konvenci placení včetně dávání spropitného. |
| 13. | 3. Jídlo a pití | Co máte rád/ráda? | Konjugace sloves v přítomnosti: -e slovesa | Slovesa <i>číst, pít, chtít, jíst, mít rád</i> | <i>Čtu... Nečtu... Piju... Nepiju... Chci... Nechci... Jím... Nejím... Mám rád/a... Nemám rád/a...</i> | Studenti se umí zeptat komunikačního partnera, co má či nemá rád, co jí či nejí aj., a dokážou na tyto otázky odpovědět. |
| 14. | 3. Jídlo a pití | Pozvání na kávu | Negativní (záporná) otázka | Zdvořilé formální fráze spojené s návštěvou | <i>Pojďte dál. Odložte si. Sedněte si. Jak se máte? Kde je toaleta. To je mi líto. To je škoda. Můžu vám nějak pomoci? Jste moc hodný/hodná.</i> | Studenti znájí základní zdvořilé fráze používané při návštěvě. Rozumí jim a dokážou je použít. |
| 15. | 3. Jídlo a pití | Jak se máš? | Běžně mluvená (nespisovná) čeština | Výrazy se slovesem <i>mít</i> | <i>Jak se máš? Jo, mám se docela fajn. Jsem v pohodě. Nechceš jít na kafe? Mám fakt smůlu. Mám čas, dobrou/špatnou náladu, moc práce.</i> | Studenti se zeptají partnera, jak se má, a dokážou na tuto otázku odpovědět s použitím výrazů <i>mít + objekt</i> . |

| | | | | | | |
|-----|----------------|---|---|--|--|---|
| 16. | 4. Moje rodina | Moje rodina | Přivlastňovací zájmena | Členové rodiny + přítel/přítelkyně kamarád/ka Vyjádření věku Přivlastňovací zájmena | <i>Jak se jmenuje...? Kolik mu je? Kolik jí je? Co dělá? Kolik vám je? Kolik ti je? Je mi...</i> | Studenti řeknou, jaké základní členy má jejich rodina, co dělají a kolik jim je. |
| 17. | 4. Moje rodina | Moje rodina Petrova rodina | Sloveso <i>jmenovat se</i> Přivlastňovací přídavná jména (<i>Petrův, Petrova, Petrovo, Petrovi</i>) | Úřední formulář Další příbuzenské vztahy Česká příjmení | <i>Jméno. Příjmení. Datum narození. Rodinný stav. Povolání. Adresa. Kontakt.</i> | Studenti vyplní osobní formulář. Studenti řeknou, jaké další členy má jejich rodina. |
| 18. | 4. Moje rodina | Jaký/Jaká/Jaké je...? | Gramatický rod u adjektiv -ý x -í adjektiva | Adjektiva (<i>dobrý, špatný, hubený, chudý, krásný...</i>) | <i>... je/není ...-ý ... je/není ...-á ... je/není ...-é</i> | Studenti popíší, jaký někdo je a jaké něco je. |
| 19. | 4. Moje rodina | Mám... | Akuzativ sg. | Procvičování adjektiv a substantiv spojených s tématem rodiny. | <i>Jmenuju se... Je mi... Mám... Můj... se jmenuje... Je mu... Moje... se jmenuje... Je jí...</i> | Studenti umí jednoduše vyjádřit základní rodinné vztahy a popsat svoji rodinu. |
| 20. | 4. Moje rodina | Čísla 1000 – 10000 Kolik stojí ...? | Měny (<i>koruny, eura, dolary</i>) | Číslovky 1 000 - 10 000 | <i>Kolik stojí...? Jaká je sleva? ... dolarů/korun/eur</i> | Studenti se naučí mluvit o ceně. Řeknou, kolik něco stojí (nad 1 000). |
| 21. | 5. Kdy je to? | Kdy je to? Kdy se sejdeme? | Vyjádřování času: <i>Je jedna (hodina). Jsou dvě, tři čtyři (hodiny). Je pět, šest ... (hodin). V jednu (hodinu). Ve dvě, tři, čtyři (hodiny). V pět, v šest ... (hodin). Jít do x na</i> | Hodiny Části dne <i>Zítřka</i> | <i>Kolik je hodin? Kdy je to? Kdy začíná ...? Kdy končí ...? Nechceš jít do/na ...? A kdy? Třeba v/ve nemůžu. Kdy se sejdeme? Hodí se ti to? – Ano, hodí. Těším se. – Já taky.</i> | Studenti se zeptají, kdy je nějaká akce. Navrhnou partnerovi, jestli nechce někam jít. Dohodnou se na určitém čase. |
| 22. | 5. Kdy je to? | Marinín den <i>Co rád/a děláte?</i> | Procvičení přítomné konjugace <i>Rád + verbum</i> | Slovesa – běžné aktivity | <i>Ve všední den ... O víkendu ...</i> | Studenti umí vyjádřit, co obvykle dělají ve všední den a o víkendu. |
| 23. | 5. Kdy je to? | Procvičování vazby <i>Co rád/a děláte?</i> Skřivánek, nebo sova? | Procvičování vazby <i>rád + verbum</i> <i>Mít rád + substantivum</i> | Časové výrazy | <i>Rád/Ráda ... Vždycky/Pořád/Často, Nikdy ne- ...</i> | Studenti řeknou, co rádi dělají a jak často něco dělají. |

| | | | | | | |
|-----|---------------------------|----------------------------|---|--|---|---|
| 24. | 5. Kdy je to? | Marinin týden I. | Modální slovesa <i>chtít, muset, moct, umět</i> | Dny v týdnu | <i>Nechceš jít ...? To je škoda. V pondělí/úterý atd. můžu/nemůžu. V pondělí/úterý ... chci ... Musím ... Umím/Neumím ...</i> | Studenti řeknou, kdy chtějí, musí nebo můžou něco dělat. Naplánují si schůzku. |
| 25. | 5. Kdy je to? | Marinin týden II. | Prepozice <i>od a do</i> | <i>otevřeno zavřeno</i> | <i>Zvu vás na ... Zvu tě na je v ... Máme rezervaci od ... Můžeme se sejít ... Hodí se vám/ti to? Omlouvám se, ale ... Mějte/měj se hezky.</i> | Studenti napíší pozvání na nějakou akci. Pozvání písemně přijmou, nebo odmítnou. Z nápisu poznají, kdy je někde otevřeno a zavřeno. |
| 26. | 6. Co jsi dneska dělal/a? | Co jsi dneska dělal/a? I. | Minulý čas | Pravidelné i nepravidelné I-formy | <i>Co jsi dělal/a...? Co jste dělal/a...?</i> | Studenti umí vyjádřit, co někdo dělal. |
| 27. | 6. Co jsi dneska dělal/a? | Co jsi dneska dělal/a? II. | Druhá pozice pomocného slovesa <i>být</i> | Procvičení I- forem | <i>Byl/a jsem v/ve, na... Včera jsem byl/a... Jak ses měl/a...? Jak jste se měl/a?</i> | Studenti se zeptají partnera, co dělal, a sdělí, co dělali. |
| 28. | 6. Co jsi dneska dělal/a? | Kde jsi byl/a? I. | Lokál sg. Vyjádření místa. Prepozice <i>v/ve, na, u</i> | Lokality Otázka <i>kde?</i> | <i>Kde jsi byl/a? Kde jste byl/a? Byl/a jsem v/ve ... Byl/a jsem na ...</i> | Studenti se zeptají partnera, kde byl, a sdělí, kde byli. |
| 29. | 6. Co jsi dneska dělal/a? | Kdy to bylo? | Procvičování vyjádření místa a prepozic <i>v/ve, na, u</i> | Časové výrazy | <i>Nejdřív jsem..., pak jsem..., potom jsem... nakonec jsem... Poprvé jsem... Naposled jsem...</i> | Studenti vedou krátký dialog na téma <i>Co jsi dělal/a...?</i> Uvádějí události v jejich časové posloupnosti. |
| 30. | 6. Co jsi dneska dělal/a? | Víte, kdo to byl? | Slovesa <i>vědět a znát</i> | <i>Čech, Češka, Češi x český x česky Státy, národnosti, jazyky</i> | <i>Kdo to byl? Byl/a to... Byl/a... (jaký/jaká?) Narodil/a se... Umřel/a...</i> | Studenti řeknou, co vědí, znají a umí. Rozlišují mezi názvem státu, národnosti a jazyka (zejména vlastní stát a ČR). Napíší krátký text o nějakém slavném člověku z historie. |