|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lekce****Učební plán (sylabus) pro kurz – úroveň A2.1 (72 vyučovacích hodin = 36 x 90 min)****Učebnice Česky krok za krokem 1, lekce 13–18****kurzu****= 90 min** | **Kapitola učebnice** | **Téma** | **Gramatický cíl** | **Osvojení slovní zásoby** | **Jazykové prostředky** | **Komunikační cíle/jazykové funkce** |
| 1. | 13. Výmluvy a přání | Proč pořád nemáme čas? | Kondicionál (lexikálně) | Výmluvy a přání | *Šel/Šla bych, ale... Pracoval/a bych, ale...**Učil/a bych se, ale...**Dokončil/a bych, ale...* | Studenti se seznámí s vyjadřováním omluv nebo výmluv. |
| 2.  | 13. Výmluvy a přání | Výmluvy | Kondicionál  | Není nová slovní zásoba | *Pracoval/a bych, ale...* | Studenti si procvičí vyjadřování omluv a výmluv. |
| 3. | 13. Výmluvy a přání | Co by bylo, kdyby... | Kondicionální „kdyby-věty“ | Není nová slovní zásoba | *Kdybych...**Byl/a bych...* | Studenti se naučí hovořit o hypotetické situaci týkající se jejich osoby. |
| 4. | 13. Výmluvy a přání | Štěstí, nebo smůla? | Kondicionální „kdyby-věty“ | Slovní zásoba z textu  | *Kdyby...* | Studenti se naučí hovořit o hypotetické situaci v přítomnosti a v minulosti. |
| 5. | 13. Výmluvy a přání | Chováme se zdvořile | Sloveso *mít* v modálním významu | Zdvořilostní konvence a sociokulturní rozdíly v komunikaci | *Měl/a bys...* | Studenti se naučí někomu poradit nebo doporučit, jak by se měl chovat. |
| 6. | 13. Výmluvy a přání | Jaký kdo je? Jaký by měl být? | Opakování -ý a -í adjektiv | Adjektiva vyjadřující vlastnosti | *Jaký je tvůj bratr, jaká je tvoje sestra?**Měl/a bys být...* | Studenti se naučí popsat, jaký kdo je.  |
| 7. | 14. Mluvíme o počasí | Mluvíme o počasí | Slovesné vazby *být* + adverbium nebo substantivum | Počasí | *Je hezky/teplo/zima/vítr...**Prší. Sněží. Mrzne.* | Studenti se naučí mluvit o počasí. |
| 8. | 14. Mluvíme o počasí | Jaké je/bylo/bude počasí? | Slovesa popisující počasí  | Počasí, předpověď počasí | *Prší. Je zima.* *Pršelo. Byla zima.**Bude pršet. Bude zima.*  | Studenti se naučí popsat, jaké bylo a bude počasí , a rozumí frázím v předpovědi počasí. |
| 9. | 14. Mluvíme o počasí | *Dobrý*, nebo *dobře*? | Adjektiva a adverbiaOtázky s výrazy *jak* a *jaký* | Není nová slovní zásoba | *Jak? – Dobře.**Jak vypadám?* *Vypadáš unaveně...* | Studenti se naučí popsat, jak někdo něco dělá nebo jak něco vypadá. |
| 10. | 14. Mluvíme o počasí | Jak...? | Tvoření adverbií | Adverbia | *Mám se dobře/špatně.**Jezdím pomalu/rychle.**Mluvím anglicky/česky.* | Studenti se naučí popsat, jak někdo něco dělá pomocí základních adverbií. |
| 11. | 14. Mluvíme o počasí | Kdo je nejkrásnější? | Komparativ a superlativ adjektiv | Adjektiva | *... je větší/menší/chytřejší než...* | Studenti se naučí někoho s někým porovnat.  |
| 12. | 14. Mluvíme o počasí | Zajímavosti o ČRMuzeum rekordů a kuriozit v Pelhřimově | Procvičení stupňování adverbií se zaměřením na superlativ | Slovní zásoba z textu | *Největší, nejmenší, nejdelší, nejkratší, nejtěžší, nejrychlejší...* | Studenti porozumí textu o turistickém cíli v ČR a informacím v letáku.  |
| 13. | 15. Technika a komunikace | Telefonování a sms | Není nová gramatika | Výrazy a fráze spojené s komunikací po telefonu  | *Prosím?**Prosím vás, potřebuju...**To je omyl. Je obsazeno.**Chcete nechat vzkaz?**Zavolám ještě jednou.* | Studenti se naučí používat nové fráze užitečné pro telefonickou komunikaci. |
| 14. | 15. Technika a komunikace | E-maily | Není nová gramatika | Oslovení, zahájení a ukončení písemného vyjádření (formální a neformální e-mail). | *Vážený pane/vážená paní,**Ahoj* + jméno,*Těšíme se na vaši odpověď.**S pozdravem,**Měj/Mějte se hezky,* | Studenti rozlišují formální a neformální styl vyjadřování. Dovedou napsat stručný formální a neformální e-mail. |
| 15. | 15. Technika a komunikace | Počítač a internet | Minulá čas sloves zakončených na *-nout* | Výrazy spojené s tématem počítače a internetu | *Surfovat na internetu**Hrát hry, používat sociální sítě...**Skenovat, smazat, uložit, zavřít/otevřít...* | Studenti umějí popsat aktivity spojené s oužíváním počítače. |
| 16. | 15. Technika a komunikace | Nakupujeme dárky | Dativ singuláru | Dárky | *Co koupíme Evě a Davidovi?* | Studenti hovoří na téma dárky a nakupování. |
| 17. | 15. Technika a komunikace | Komu telefonuješ?Co dá maminka Davidovi? | Slovesa s dativem | *Telefonovat, volat, dávat, omlouvat se, pomáhat, vysvětlovat*... | *Komu telefonujete/dáváte dárky/pomáháte...?* | Studenti se naučí vyjádřit, kdo komu telefonuje, něco dává, pomáhá... |
| 18. | 15. Technika a komunikace | Pozvání na party | Prepozice s dativem | *Jít/jet k..., být naproti..., protestovat proti..., kvůli..., díky...* | *Jdeš na party k...?**Udělala zkoušku díky...**Ty máš něco proti...?**Chata je naproti...* | Studenti se naučí popsat určitou lokalitu pomocí prepozic. Umějí vyjádřit příčinu prepozicemi *díky* a *kvůli*. |
| 19. | 16. Móda včera a dnes | Móda včera a dnes | Není nová gramatika | Oblečení | *Nosím... Mám na sobě...**Mám rád/a... Nesnáším...* *Nakupovat oblečení je...**Do divadla chodím v...* | Studenti popisují oblečení, které mají na sobě/často nosí.Studenti popisují svůj postoj k módě a oblečení. |
| 20. | 16. Móda včera a dnes | Nesmrtelné džíny | Výrazy *mít rád* x *líbit se* x *chutnat* | Slovní zásoba z textu | *Mám rád/a džíny.* *Líbí se mi džíny.* *Chutná mi pivo.* | Studenti porozumí textu o populárním oblečení. Seznámí se se základními frázemi pro vyjádření postoje k věcem. |
| 21. | 16. Móda včera a dnes | Nakupujeme oblečení I. | Výrazy s objektem v dativu | Vyjadřování věku, pocitů, stavů a postojů |  *Líbí se mi…**Chutná mi… Sluší mi...**Je mi… Jde mi… Vadí mi…* | Studenti popisují svůj postoj nebo vztah k věcem. |
| 22. | 16. Móda včera a dnes | Nakupujeme oblečení II. | Procvičování výrazů s objektem v dativuSlovosled (druhá pozice) | Není nová slovní zásoba | *Jak se ti tady líbí? – Líbí se mi tady.**Chutná mi pivo. – Taky mi chutná.* | Studenti zjistí a popíší něčí postoj nebo vztah k věcem. |
| 23. | 16. Móda včera a dnes | Miluju tě! Čekám na tebe. I. | Osobní zájmena | Není nová slovní zásoba | *To je on/ona.**Ptal se ho/jí.**Telefonoval mu/jí.**Hledal ho/ji.* | Studenti si procvičí skloňování zájmen. |
| 24. | 16. Móda včera a dness. 135 | Miluju tě! Čekám na tebe. II. | Osobní zájmena po prepozici | Není nová slovní zásoba | *Čekal u mě/tebe.**Šel ke mně/tobě.**Koupil dárek pro mě/tebe...* | Studenti si procvičí skloňování zájmen. |
| 25. | 17. Stěhujeme se | Stěhujeme se | Instrumentál sg.Prepozice s instrumentálem | Umístění věcí (*pod, nad, před, za, mezi*) | *Pod stolem, za křeslem, před knihovnou, mezi skříní a počítačem...* | Studenti se naučí popsat, kde jsou věci v místnosti. |
| 26. | 17. Stěhujeme se | Zařízení bytu | Prepozice s akuzativem a instrumentálem  | Zařízení bytu | *Tašku dáme za křeslo.**Taška je za křeslem.*  | Studenti porozumí rozdílu ve vyjádření, kam se něco umístí a kde to je.  |
| 27. | 17. Stěhujeme se | Potřebujeme řemeslníky I. | Skloňování tázacích zájmen | ŘemeslníciVýrazy spojené s tématem oprav v domácnosti | *Neteče voda, nesvítí světlo, netopí topení...* | Studenti se naučí sdělit, co doma nefunguje a kdo to opraví. |
| 28. | 17. Stěhujeme se | Potřebujeme řemeslníky II. | Skloňování neurčitých a záporných zájmen | *Někdo, něco, nikdo, nic* | *Zkusím někoho najít.**Nebudeme nikomu volat.*  | Studenti si procvičí skloňování neurčitých a záporných zájmen. |
| 29. | 17. Stěhujeme se | Hodinový manžel | Vztažné zájmeno *který* | Slovní zásoba z textu | *Jakého řemeslníka potřebujete?* *Co u vás bude dělat?* | Studenti porozumí popisu práce řemeslníka, naučí se popsat práci řemeslníka u sebe doma. |
| 30. | 17. Stěhujeme se | Služby | Není nová gramatika | Služby | *Potřeboval/a bych se objednat.* *Kdy to bude hotové?**Můžu platit kartou?* | Studenti si procvičí komunikaci v oblasti služeb.  |
| 31. | 18. Etapy životas. 145 | Etapy života | Není nová gramatika | Etapy života a s nimi spojené aktivity | *Narodit se, chodit do školy, vdát se/oženit se...* | Studenti popíší etapy života a s nimi spojené aktivity. |
| 32. | 18. Etapy života | Vztahy mezi lidmi | Slovesa s prepozicí *s/se* + instrumentál | Slovesa vztahující se k tématu vztahů | *Seznámil/a se s...**Chodí s... Žije s...**Pohádal/a se s...**Rozvedl/a se s...* | Studenti se naučí popsat životní vztahy mezi lidmi a jejich proměny. |
| 33. | 18. Etapy života | Vztahy mezi lidmi II. | Procvičení sloves s prepozicí *s/se* + instrumentál | Procvičení sloves vztahujících se k tématu vztahů | *Seznámil/a jsem se s...**Poznali jsme se...**Myslím, že... Nevím, jestli... Doufám, že...* *Pochybuju, že...* | Studenti se naučí popsat svoje vztahy a jejich proměny. |
| 34. | 18. Etapy života | Tragická hádka | Není nová gramatika | Slovní zásoba z textu (detektivní příběh) | *Co se stalo?* | Studenti porozumí textu s detektivním zápletkou. |
| 35. | 18. Etapy života | Mluvíme o životě | Slovesa s předložkou *o* + lokál sg. | Časové výrazy | *Po roce 1968... Minulý rok...**Od roku... do roku... Za rok...**Mluvíme o… Četla/a jsem o... Slyšel/a jsi o...?* | Studenti se naučí popsat sled životních událostí.Studenti se naučí vyjádřit, o čem mluvili/slyšeli/četli. |
| 36. | 18. Etapy života | Režisér Miloš Forman | Není nová gramatika | Slovní zásoba z textu | *Narodil se... Vyrůstal... Vystudoval... Oženil se...* | Studenti porozumí textu o životě slavné osobnosti.Napíší vlastní text o slavném člověku. |