

## Učební plán (syllabus) pro kurz – úroveň A2.2 (72 vyučovacích hodin = 36 x 90 min)

### Učebnice Česky krok za krokem 1, lekce 19–24

Lekce kurzu = 90 min	Kapitola učebnice	Téma	Gramatický cíl	Osvojení slovní zásoby	Jazykové prostředky	Komunikační cíle/jazykové funkce
1.	19. Rodiče a děti	Petr jede na konferenci	Imperativ	Fráze spojené s loučením	<i>Dej na sebe pozor! Zavolej mi! Užij si to! Měj se hezky! Pozdravuj!</i>	Studenti rozumí frázím spojeným s loučením a některým dalším příkazům.
2.	19. Rodiče a děti	Pokyny a zákazy	Užitečné výrazy s imperativem Negativní imperativ	Pokyny a zákazy	<i>Pospěš si! Dávejte pozor! Otevři! x Neotvírej! Zapni! x Nezapínej! Zákaz vjezdu Přejděte na protější chodník.</i>	Studenti si procvičí jednoduché pokyny, rozkazy a zákazy.
3.	19. Rodiče a děti	Co říkají rodiče dětem?	Aby-věty	Slovní zásoba z textu	<i>Maminka říká, aby... Tatínek nechce, aby...</i>	Studenti vyjádří svůj názor na různé přístupy k výchově dětí.
4.	19. Rodiče a děti	Rady a doporučení	Aby-věty	Výrazy spojené s dáváním rad, žádostí a doporučením	<i>Sestra mě prosí, abych... Musíš nosit brýle, abys...</i>	Studenti vyjádří radu, žádost a doporučení.
5.	19. Rodiče a děti	Jaký problém má...?	Vyjádření rady nebo doporučení (vedlejší věty s <i>aby, ať, že</i> )	Problémy, rady a doporučení	<i>Řekl bych Martě, aby/ať/že...</i>	Studenti si procvičí vyjádření rady a doporučení.
6.	19. Rodiče a děti	Petře! Lucie! Marku!	Vokativ sg.	Zdrobněliny a slova vyjadřující pozitivní vztah Nadávký	<i>Petře! Lucie! Marku! pivečko, kávička, dortíček miláčku, pusinko idiote, debil</i>	Studenti se naučí oslovovat lidi jménem a budou znát některé pozitivní a negativní expresivní výrazy.
7.	20. Vaříme a vážíme	Obložené chlebíčky	Míry a váhy Partitivní genitiv	Slovní zásoba z textu Míry a váhy	<i>Prosím 20 deka salátu, 20 deka šunky a láhev vína.</i>	Studenti porozumí vyjádření množství a vyjádří konkrétní množství při nákupu.
8.	20. Vaříme a vážíme	Kolik čeho... ?	Procvičování partitivního genitivu	Určité a neurčité množství	<i>Kousek másla Hodně cukru Trochu šlehačky</i>	Studenti se naučí vyjádřit neurčité množství.
9.	20. Vaříme a vážíme	Recepty	Není nová gramatika	Slovní zásoba spojená s vařením	<i>krájet, míchat, péct... hrnec, pánev...</i>	Studenti se naučí popsat pracovní postup při vaření.
10.	20. Vaříme a vážíme	Čí je to?	Posesivní genitiv	Potraviny	<i>Čí je to pivo? – Petra. Čí je ten salám? – Evy.</i>	Studenti se naučí vyjádřit, čí co je.
11.	20. Vaříme a vážíme	Jak se nemá držet dieta?	Genitiv plurálu	Potraviny	<i>Osm knedlíků, pět limonád, sedm piv...</i>	Studenti se naučí vyjádřit počet věcí.

12.	20. Vaříme a vážíme	Dieta ano, či ne?	Počítání v češtině	Slovní zásoba z textu	<i>mít nadváhu, držet dietu zhubnout, tloustnout změnit životní styl</i>	Studenti vyjádří svůj názor na zdravý životní styl.
13.	21. Máme rádi zvířata	Zvířata	Zdrobněliny	Zvířata Zdrobněliny	<i>Mám doma kočku. Had může být nebezpečný.</i>	Studenti se naučí pojmenovat zvířata a jejich vlastnosti.
14.	21. Máme rádi zvířata	Jak jsme nejeli na Kanáry	Zdvořilá prosba nebo žádost	Slovní zásoba z textu	<i>Mohl byste hlídat naši želvu? Nemohl byste se starat o našeho psa?</i>	Naučí se vyjádřit zdvořilou žádost.
15.	21. Máme rádi zvířata	Mít, nebo nemít? To je otázka...	Maskulina animata a neutra v nominativu pl.	Není nová slovní zásoba	<i>Velcí psi mohou být nebezpeční. Prasata dělají nepořádek.</i>	Studenti se naučí popsat, jaká jsou zvířata.
16.	21. Máme rádi zvířata	Zvířata doma	Maskulina animata v nominativu a akuzativu pl.	Slovní zásoba z textu	<i>Hadi jsou jedovatí. x Jirka má dva hady.</i>	Studenti řeknou, jaké zvíře by chtěli a nechtěli mít doma.
17.	21. Máme rádi zvířata	Na návštěvě v zoo Zoologická zahrada v Praze	Není nová gramatika	Slovní zásoba z textu	<i>Adresa, vstupné, otvírací doba... nová expozice, atrakce pro děti, mít dobrou pověst...</i>	Studenti si procvičí vyhledávání informací na informačních tabulích nebo letáku a porozumí textu o zoo.
18.	21. Máme rádi zvířata	Zajímavosti o zvířatech	Opakování superlativu	Další informace o zvířatech	<i>Nejmenší pták je kolibřík. Kočka dělá mňau. Je silný jako lev.</i>	Studenti mluví o svých zkušenostech se zvířaty.
19.	22. Mluvíme o práci	Mluvíme o práci	Není nová gramatika	Zaměstnání	<i>Zaměstnání, plat, zkušební doba... Kdy a kde jste hledal/a práci? Jaké vztahy máte s kolegy?</i>	Studenti se naučí mluvit o svém současném a předchozím zaměstnání.
20.	22. Mluvíme o práci	Rodičovská dovolená	Není nová gramatika	Výrazy spojené se zaměstnáním	<i>Pracovní doba je... Musíte pracovat přesčas. Chcete mít volno? Nemůžete si vzít dovolenou. Můžete dát výpověď. Firemní benefit je...</i>	Studenti lépe porozumí výrazům spojeným se zaměstnáním.
21.	22. Mluvíme o práci	Hledáme práci	Není nová gramatika	Zkratky a fráze v inzerátech nabízejících práci	<i>SŠ, VŠ, ŘP... Požadujeme... Nabízíme...</i>	Studenti se naučí orientovat v inzerátech nabízejících práci.
22.	22. Mluvíme o práci	Životopis	Přivlastňovací zájmeno <i>svůj, svoje</i>	Struktura životopisu	<i>Vzdělání, Cizí jazyky, Práce s počítačem, Řidičský průkaz, Zájmy</i>	Studenti se naučí napsat vlastní životopis.

23.	22. Mluvíme o práci	Pracovní pohovor	Není nová gramatika	Výrazy a fráze používané v pracovním pohovoru	<i>Vystudoval jsem... Moje pozitivní vlastnosti... Můžu nastoupit... Musím přiznat, že... Abych řekl pravdu...</i>	Studenti se naučí odpovědět na základní otázky při pracovním pohovoru.
24.	22. Mluvíme o práci	Komunikace v zaměstnání	Komparace adverbii	Slovesa spojená s komunikací v zaměstnání	<i>Vyplnil jsem formulář. Zapomněl jste se podepsat. Neruším? Nestíhám. Mohl by ses na to podívat?</i>	Studenti si procvičí komunikaci v častých situacích v zaměstnání.
25.	23. Kultura a my	Největší Čech	Řadové číslovky	Slavné české historické osobnosti	<i>První místo získal... Byl to filozof, politik... Stal se prezidentem. Byl ve vězení.</i>	Studenti porozumí informacím o známých českých osobnostech.
26.	23. Kultura a my	Jára Cimrman	Není nová gramatika	Slovní zásoba z textu	<i>Postavu vymysleli... Divadlo vzniklo v roce... Měl mnoho úspěchů.</i>	Studenti se seznámí s postavou Járy Cimrmana.
27.	23. Kultura a my	Co se nosí do divadla?	Reflexivní pasivum	Slovesa s reflexivním se a si	<i>Můžeme se sejít před divadlem? Zeptám se Evy. Říká se... Dám si... Zavoláme si...</i>	Studenti se naučí popsat běžné činnosti pomocí reflexivních sloves.
28.	23. Kultura a my	Kam za kulturou?	Není nová gramatika	Slovní zásoba spojená s tématem kultury	<i>hudební skupina, režie, hra/představení... básník, sochař, hudebník... Mohli bychom... ? Nechceš jít... ? Co kdybychom... ?</i>	Studenti navrhnu účast na kulturní akci.
29.	23. Kultura a my	Kulturní léto v Bydlově	Není nová gramatika	Kulturní program	<i>Vstupné 30 Kč. Prohlídka začíná... Nutné předem objednat. Předprodej vstupenek v pokladně.</i>	Studenti se naučí orientovat v nabídce kulturního programu.
30.	23. Kultura a my	Rozhovor se spisovatelem	Není nová gramatika	Slovní zásoba z textu	<i>Nepřemýšlel jsem o své budoucnosti. Domluví se anglicky. To bych nechtěl zažít.</i>	Studenti porozumí rozhovoru se spisovatelem.
31.	24. Česko krok za krokem	Co víte o ČR?	Není nová gramatika	Informace o ČR České státní svátky	<i>ČR má rozlohu... vznikla v roce... V čele ČR stojí... Typické suvenýry jsou...</i>	Studenti porozumí informacím o ČR. Porovnají svou zemi s ČR.
32.	24. Česko krok za krokem	Památky UNESCO I.	Není nová gramatika	Slovní zásoba spojená s památkami	<i>barokní sloup, židovská synagoga, moderní vila, kaple...</i>	Studenti porozumí informacím o památkách UNESCO v ČR.

33.	24. Česko krok za krokem	Památky UNESCO II.	Vztažné zájmeno <i> který </i>	Slovní zásoba spojená s památkami	<i> Chtěl/a bych navštívit... Chtěl/a bych se podívat do/na/k... Přál/a bych si jednou vidět... </i>	Studenti naplánují, jakou památku v ČR navštíví.
34.	24. Česko krok za krokem	Opakování deklinace	Modelové věty pro pády v singuláru	Není nová slovní zásoba	<i> To je... Bydlím u... Jdu z/do/od... Telefonuju... Jdu k... Hledám... Dobrý den,...! Ahoj...! Mluvím o... Jsem v/na... Mluvím s... Sejdeme se před... </i>	Studenti si zopakují pády a s pomocí modelových vět procvičí užití pádových koncovek.
35.	24. Česko krok za krokem	Jak se kde mluví? I.	Spisovná a běžně mluvená čeština	Spisovná a běžně mluvená čeština	<i> dům – barák Václavské náměstí – Václavák malý – malej polévka – polívka </i>	Studenti se seznámí s rozdílem mezi spisovnou a nespisovnou češtinou.
36.	24. Česko krok za krokem	Jak se kde mluví? II.	Není nová gramatika	Slovní zásoba spojená s regionálními tradicemi	<i> Vínečko bílé Kde se pivo pije, tam se dobře žije </i>	Studenti se seznámí s rozdíly mezi různými oblastmi ČR. Umí se vyjádřit o regionálních rozdílech ve vlastní zemi.