

Lekce 6

Komunikace: Studenti se naučí hovořit o minulých událostech.

Gramatika: Studenti se naučí aktivně používat minulý čas. Postup výuky minulého času je takový, že nejdříve se učí pouze formy 3. osoby sg. a pl. (on, ona, ono, oni) – viz str. 46 a 47. Teprve poté se učí další osoby.

Poznámka: Učitel by neměl zapomínat průběžně studenty upozorňovat na vysvětlení v Příloze, na která se v učebnici odkazuje v bublinách a gramatických tabulkách. Osvědčilo se dávat studentům přečíst příslušné stránky jako domácí úkol a na začátku příští lekce se zeptat, zda všemu rozuměli či zda nemají nějaké dotazy.

Str. 46/cv. 1

Učitel se zeptá studentů, co znamená slavný. Studenti nerozumí, takže učitel vyjmenuje několik jmen současných celebrit (např. *Bill Gates je slavný, Paris Hilton je slavná...*). Pozor: učitel by měl počítat s tím, že např. asijské studenty nebudou slavné osobnosti z euro-amerického prostředí znát. Pokud studenti nerozumí, najdou si význam slova ve slovníku. Poté vyjmenují sami několik slavných lidí.

Str. 46/cv. 2

Učitel vyzve studenty, aby si podrobně přečetli cvičení 2 a ověřili porozumění. Teprve poté zadá četbu textu ve cvičení 3. Pozor: Při této aktivitě se nejedná o detailní čtení, které přijde na řadu později, ale o tzv. scannig, tj. vyhledávací čtení, které je zaměřeno na konkrétní údaje, informace a sdělení v textu.

Str. 46/cv. 4

Studenti nemusí doplňovat celé jméno, stačí příjmení nebo zkratky (BN, TGM, EZ + DZ).

Aktivita: Opakování textu. Rozstříhat, skládat. Studenti řadí věty ke jménům osobností, ke kterým se vztahují.

[Pracovní list 1](#)

Varianta předchozí aktivity: Opakování textu. Studenti wpisují do příslušných políček zkratky jmen osobností (BN, TGM, EZ + DZ), ke kterým se věty vztahují.

[Pracovní list 2](#)**Str. 46/cv. 6**

Studenti si můžou připravit krátký text o nějaké slavné osobnosti (odkud byl, co dělal, jaký byl...). Pak čtou text a ostatní hádají, kdo to byl.

Varianta: učitel si předem připraví fotografie cca deseti slavných lidí a upevní je tabuli. Studenti popisují jednoho z nich (odkud byl, co dělal, jaký byl...). Ostatní hádají, kdo to byl.

Str. 47/Jazyk pod lupou

Všimněte si, že do tabulky zařazujeme všechna slovesa, která se vyskytují v textu 46/3, tedy i sloveso *být*, ve kterém v příčestí minulém dochází ke krácení samohlásky *y* (*byl*). Studenti dostanou za úkol doplnit do tabulky všechny formy sloves, což obvykle zvládnou bez obtíží. Poté se společně s učitelem pokusí vyvodit princip tvorby příčestí minulého. Tento princip lze vyjádřit jednoduchým "vzorcem": (*infinitiv – t*) + *l, la, lo, li*. Tomuto principu se samozřejmě vymykají nepravidelné tvary (jejich příklady jsou uvedené pod tabulkou), které rozdělujeme do dvou skupin:

- a) slovesa s krácením kmenové samohlásky
- b) slovesa s jinou změnou ve kmeni

Tato slovesa se studenti musí naučit.

Poznámka 1: Na této úrovni používáme tvar *byli* pro všechny formy plurálu. Studenti jsou o dalších formách plurálu informováni v Příloze, nenutíme je však tyto formy aktivně používat.

Poznámka 2: Místo termínu "příčestí minulé" lze použít srozumitelnější výraz „-l forma“ (čteme jako „el forma“). Pro vysvětlení výrazů *pravidelný* a *nepravidelný* lze uvést synonyma „regulérní“ a „iregulérní“ (pozor: pouze u cizinců, v jejich jazyce se tato slova vyskytují, tedy ano např. u Angličanů, ale ne u Vietnamců). Později ovšem může učitel používat český výraz, studenti si na něj zvyknou.

Aktivita: Procvičení nepravidelných -l forem minulého času (příčestí minulého). Rozstříhat, skládat.

[Pracovní list 3](#)

Aktivita: Pexeso. Procvičení -l forem minulého času (příčestí minulého). Rozstříhat, hrát jako pexeso.

[Pracovní list 4](#)**Str. 47/cv. 10**

Pro studenty může být užitečná mnemotechnická pomůcka: *Jedl knedlíky*. V této větě se opakuje *dl, dl*.

Str. 48/cv.3

Aktivita: Opakování dialogu. Rozstříhat, skládat. Kontrola poslechem.

[Pracovní list 5](#)

Varianta předchozí aktivity: Opakování dialogu. Studenti seřadí dialog doplněním čísel.

[Pracovní list 6](#)

Aktivita: Opakování druhé pozice pomocných sloves v min. čase.

[Pracovní list 7](#)

Str. 48/cv. 5

Pozor: Studenti reagují pouze pomocí slovesa, jak je naznačeno v příkladu. V odpovědi by ještě neměli používat slovo *včera*, protože to by mohlo ovlivnit slovosled, konkrétně druhou pozici pomocného slovesa (srv. *Hrál jsem tenis.* × *Včera jsem hrál tenis*).

Po dokončení strany 48

Aktivita: Opakování minulého času. Učitel předem okopíruje, očísluje, rozstříhá a rozvěsí po třídě fotografie ze cvičení 41/11. Každý student dostane pracovní list se seznamem sloves v minulém čase. Studenti chodí po třídě, hledají fotografie a připisují čísla fotografií ke správným větám. Poté si v páru porovnají, zda mají věty správně.

[Pracovní list 21](#)

Aktivita: "Chodička." Procvičení a osvojení sloves v minulém čase. Učitel předem rozstříhá lístečky podle naznačených čar (ze samozřejmě procvičovat i s fotografiemi bez textu). Každý student dostane jeden lísteček. Učitel napíše na tabuli model otázky: *Co jsi dělal/a včera? Co jste dělal/a včera?* Studenti chodí po třídě, ptají se jeden druhého a reagují podle následujícího modelu:

Student A: *Co jsi dělal/a včera?*

Student B (drží lísteček *pracovat na počítači*): *Pracoval jsem na počítači. A ty?*

Student A: (drží lísteček *poslouchat hudbu*): *Poslouchal jsem hudbu.*

Poté si lístečky vymění.

[Pracovní list 8](#)

Aktivita: "Člověče, nezlob se." Procvičení 1. osoby sg. (já), popř. 2 os. sg./pl. (ty, vy) v minulém čase.

Rekvizity: hrací kostky, figurky nebo mince. Studenti hrají v páru, házejí kostkou, postupují podle počtu hozených bodů. V souladu s požadavky na úroveň A1 podle SERR doporučujeme dva typy provedení aktivity:

a) Studenti tvoří pouze formy 1. osoby sg. - tzv. "já formy", např. *Včera jsem hrál/a tenis.*

b) Studenti tvoří pouze formy 1. a 2. osoby sg./pl. (podle zadání učitele), ptají se a reagují. Např. *Co jsi dělal/a včera? – Hrál/a jsem tenis.*

Tyto formy jsou pro komunikaci na dané úrovni podstatné.

[Pracovní list 9](#)

Aktivita: "Dotazník: Jak dobře se známe." Procvičení a osvojení sloves v minulém čase. Aktivita probíhá ve dvou fázích:

V první fázi vyzve rozdělí učitel studenty do dvojic, přičemž každý dostane jeden dotazník. Učitel vyzve studenty, aby každý napsal do sloupce označeného nadpisem *Myslím, že...*, co si myslí, že jejich partner/partnerka dělal/a o víkendu. Studenti doplňují *ano* nebo *ne* (např. když si myslí, že jejich partner šel v o víkendu do kina, napíšou *ano*).

Ve druhé fázi se studenti ptají jeden druhého, např. *Šel jsi o víkendu do kina?* a doplňují skutečné odpovědi partnera (*ano* nebo *ne*) do sloupce označeného nadpisem *Realita*. Za každé dvě shodné odpovědi na jedné řádce (*ano, ano* nebo *ne, ne*), tj. pokud se jim podaří správně uhodnout, co jejich partner dělal, je plus. Za každou neshodnou odpověď (*ano, ne* nebo *ne, ano*) je mínus.

Učitel po zakončení aktivity ověřuje a shrnuje: *Kdo měl 11x plus? Kdo měl 10x plus?* atd.

[Pracovní list 10](#)

Str. 49/cv. 13 a 14

Aktivita: Procvičení a osvojení sloves v minulém čase. Studenti doplňují formy minulého času, poté kontrolují v učebnici podle textu.

[Pracovní list 11](#)

Aktivita: "Když jsem byl malý/byla malá". Pracujte v páru. Učitel předem rozstříhá otázky a rozdělí studenty do dvojic/skupin. Poté dá každému páru všechny otázky a umístí je tak, aby ležely nepopsanou stranou nahoru. Každý student si vylosuje otázku a ptá se: ***Když jsi byl malý/byla malá, mohl/a jsi se dívat dlouho na televizi?***

Studenti reagují a porovnávají svoje zážitky z dětství. Učitel by měl připomenout užitečné reakce **Já taky./Já taky ne.** Tučně označené části může vypsát na tabuli.

[Pracovní list 12](#)

Aktivita: Porovnání minulosti a přítomnosti. Procvičení a osvojení sloves v přítomném a minulém čase.

[Pracovní list 13](#)

Aktivita: Kvarteto. Procvičení otázek a odpovědí v minulém čase. Hraje se jako běžné kvarteto, ovšem s tím, že studenti místo otázky *Máš (určitou kartu)?* musí utvořit otázku v minulém čase. Například u čtveřice výrazů **hrát tenis**, **hrát squash**, **hrát scrabble**, **hrát hokej** se student zeptá: *Hrál/la jsi včera squash?* atp. Pokud jeho partner má kartu, na které je tučně napsáno **hrát squash**, musí odpovědět: *Ano, hrál.* a dát ji tazateli. Celé čtveřice se odkládají stranou, vyhrává ten, kdo nemá žádnou kartu a nejvíce kvartet.

[Pracovní list 14](#)

Po dokončení str. 50

Aktivita: "Dotazník." Procvičení nebo zopakování sloves *znát*, *vědět*, *umět*. Učitel vyzve studenty, aby si přečetli levý sloupec pracovního listu a ujistí se, že uvedeným výrazům rozumějí. Studenti chodí po třídě. Podle levého sloupce tvoří otázky a ptají se navzájem, např. *Umíš vařit knedlíky? Víš, kdo byl Antonín Dvořák?* Do pravého sloupce zapisují jména studentů, kteří otázky zodpoví kladně. Učitel po zakončení aktivity ověřuje a shrnuje: *Kdo umí vařit knedlíky?* atd.

[Pracovní list 15](#)

Str. 51/Komiks 6

Aktivita s komiksy. Komiks s vymazanými bublinami:

[Pracovní list 16](#)

Lehčí varianta předchozí aktivity: Lze použít pracovní list s textem komiksu, a to několika způsoby:

- a) Rozstříhat (bez levého sloupce), přikládat na vymazaný komiks.
- b) Rozstříhat (bez levého sloupce), řadit text za sebou.
- c) Nerozstříhaný předložit studentům, řadí text pomocí čísel v levém sloupci.

[Pracovní list 17](#)

Komiks s částečně vymazanými bublinami:

[Pracovní list 18](#)

Po dokončení lekce

Test 6

Test 6. Opakování lekce 6.

[Pracovní list 19](#)

Test 6 – Část pro učitele (včetně hodnocení orální části)

[Pracovní list 20 – část pro učitele](#)

Doporučení:

Pro další procvičení doporučujeme hry a aktivity publikace *Hry a aktivity pro výuku češtiny pro cizince*, autorka PhDr. Zdena Malá, kontakt: zdmala@centrum.cz.

Pracovní list 1

| Božena Němcová | Tomáš Garrique Masaryk | Emil Zátopek a Dana Zátopková |
|--|---|---|
| Byli sportovci. | Byla česká spisovatelka. | Studoval filozofii a potom učil na univerzitě jako profesor a psal o filozofii. |
| Byl filozof a politik. | Byl to první český prezident. | Měla čtyři děti, tři syny a dceru. |
| Narodil se v roce 1850. | Umřela v roce 1862. | Její romantické prózy měl rád Franz Kafka. |
| Byla krásná a talentovaná. | Od roku 1918 do roku 1935 byl prezident Československa. | Jeho manželka byla Američanka. |
| Umřel v roce 1937. | Narodila se v roce 1820. | Psala romány, povídky a pohádky. |
| Ve stejný den vyhráli zlatou medaili na olympiádě ve Finsku v roce 1952. | Narodili se ve stejný den. | Měl čtyři děti, dva syny a dvě dcery. |

Pracovní list 2

| | | |
|--|---|---|
| Byli sportovci. | Byla česká spisovatelka. | Studoval filozofii a potom učil na univerzitě jako profesor a psal o filozofii. |
| Byl filozof a politik. | Byl to první český prezident. | Umřela v roce 1862. |
| Narodil se v roce 1850. | Byla krásná a talentovaná. | Její romantické prózy měl rád Franz Kafka. |
| Měla čtyři děti, tři syny a dceru. | Narodila se v roce 1820. | Jeho manželka byla Američanka. |
| Umřel v roce 1937. | Od roku 1918 do roku 1935 byl prezident Československa. | Psala romány, povídky a pohádky. |
| Ve stejný den vyhráli zlatou medaili na olympiádě ve Finsku v roce 1952. | Narodili se ve stejný den. | Měl čtyři děti, dva syny a dvě dcery. |

| | | |
|--|---|---|
| Byli sportovci. | Byla česká spisovatelka. | Studoval filozofii a potom učil na univerzitě jako profesor a psal o filozofii. |
| Byl filozof a politik. | Byl to první český prezident. | Umřela v roce 1862. |
| Narodil se v roce 1850. | Byla krásná a talentovaná. | Její romantické prózy měl rád Franz Kafka. |
| Měla čtyři děti, tři syny a dceru. | Narodila se v roce 1820. | Jeho manželka byla Američanka. |
| Umřel v roce 1937. | Od roku 1918 do roku 1935 byl prezident Československa. | Psala romány, povídky a pohádky. |
| Ve stejný den vyhráli zlatou medaili na olympiádě ve Finsku v roce 1952. | Narodili se ve stejný den. | Měl čtyři děti, dva syny a dvě dcery. |

Pracovní list 3

| | | | |
|------|------|-------|---------------|
| být | byl | chtít | chtěl |
| číst | četl | jít | šel, šla, šli |
| mít | měl | jet | jel |
| moci | mohl | umřít | umřel |
| jíst | jedl | psát | psal |
| spát | spal | pít | pil |

| | | | |
|------|------|-------|---------------|
| být | byl | chtít | chtěl |
| číst | četl | jít | šel, šla, šli |
| mít | měl | jet | jel |
| moci | mohl | umřít | umřel |
| jíst | jedl | psát | psal |
| spát | spal | pít | pil |

Pracovní list 4

| | | | |
|--------------|--------------|-----------------|----------------------|
| být | byl | chtít | chtěl |
| číst | četl | jít | šel, šla, šli |
| mít | měl | jet | jel |
| moc | mohl | umřít | umřel |
| jíst | jedl | psát | psal |
| spát | spal | pít | pil |
| hrát | hrál | pracovat | pracoval |
| dělat | dělal | učit se | učil se |

Pracovní list 5

| | |
|---|--|
| A co jsi dělala ty? | Uklízel jsem a pak jsem vařil. |
| Co jsi dělal včera? Byl jsi doma? | Hm, nedělala jsem nic. |
| Ano, byl jsem celý den doma. | A co jsi dělal potom? |
| Spala jsem, a pak jsem byla u holiče. | Dopoledne jsem spal a pak jsem pracoval na počítači. |
| Odpoledne jsem se učil a pak jsem psal projekt. | Pijou kávu a povídají si. |
| Je ráno. Irena a Martin jsou ve škole. | Nevidíš? |

.....

| | |
|---|--|
| A co jsi dělala ty? | Uklízel jsem a pak jsem vařil. |
| Co jsi dělal včera? Byl jsi doma? | Hm, nedělala jsem nic. |
| Ano, byl jsem celý den doma. | A co jsi dělal potom? |
| Spala jsem, a pak jsem byla u holiče. | Dopoledne jsem spal a pak jsem pracoval na počítači. |
| Odpoledne jsem se učil a pak jsem psal projekt. | Pijou kávu a povídají si. |
| Je ráno. Irena a Martin jsou ve škole. | Nevidíš? |

Pracovní list 6

| | |
|----|--|
| | A co jsi dělala ty? |
| | Co jsi dělal včera? Byl jsi doma? |
| | Ano, byl jsem celý den doma. |
| | Spala jsem, a pak jsem byla u holiče. Nevidíš? |
| | Odpoledne jsem se učil a pak jsem psal projekt. |
| 1. | Je ráno. Irena a Martin jsou ve škole. |
| | Pijou kávu a povídají si. |
| | Dopoledne jsem spal a pak jsem pracoval na počítači. |
| | Hm, nedělala jsem nic. |
| | A co jsi dělal potom? |
| | Uklízel jsem a pak jsem vařil. |

.....

| | |
|----|--|
| | A co jsi dělala ty? |
| | Co jsi dělal včera? Byl jsi doma? |
| | Ano, byl jsem celý den doma. |
| | Spala jsem, a pak jsem byla u holiče. Nevidíš? |
| | Odpoledne jsem se učil a pak jsem psal projekt. |
| 1. | Je ráno. Irena a Martin jsou ve škole. |
| | Pijou kávu a povídají si. |
| | Dopoledne jsem spal a pak jsem pracoval na počítači. |
| | Hm, nedělala jsem nic. |
| | A co jsi dělal potom? |
| | Uklízel jsem a pak jsem vařil. |

Pracovní list 7

Je ráno. Irena a Martin jsou ve škole. Pijou kávu a povídají si.

Irena: Co (dělat) včera? (být) doma?

Martin: Ano, (být) celý den doma. Dopoledne (spát), a pak

..... (pracovat) na počítači. Odpoledne (učit se) a pak (psát) projekt.

Irena: A co (dělat) potom?

Martin: (uklízet) a pak (vařit). A co (dělat) ty?

Irena: Hm, nedělala jsem nic. Spala jsem, a pak (být) u holiče. Nevidíš?

.....

Je ráno. Irena a Martin jsou ve škole. Pijou kávu a povídají si.

Irena: Co (dělat) včera? (být) doma?

Martin: Ano, (být) celý den doma. Dopoledne (spát), a pak

..... (pracovat) na počítači. Odpoledne (učit se) a pak (psát) projekt.

Irena: A co (dělat) potom?

Martin: (uklízet) a pak (vařit). A co (dělat) ty?

Irena: Hm, nedělala jsem nic. Spala jsem, a pak (být) u holiče. Nevidíš?

.....

Je ráno. Irena a Martin jsou ve škole. Pijou kávu a povídají si.

Irena: Co (dělat) včera? (být) doma?

Martin: Ano, (být) celý den doma. Dopoledne (spát), a pak

..... (pracovat) na počítači. Odpoledne (učit se) a pak (psát) projekt.

Irena: A co (dělat) potom?



Martin: (uklízet) a pak (vařit). A co (dělat) ty?

Irena: Hm, nedělala jsem nic. Spala jsem, a pak (být) u holiče. Nevidíš?

Pracovní list 8

| | | |
|---|---|--|
|  |  |  |
| pracovat na počítači | poslouchat hudbu | hrát* volejbal |
|  |  |  |
| spát | psát* domácí úkoly | nakupovat v supermarketu |
|  |  |  |
| vstávat v 6 ráno | vařit jídlo | uklízet byt |
|  |  |  |
| tancovat na diskotéce | dívat se na televizi | číst* knihu |

Pracovní list 9

| | | | |
|---|---------------------------|------------------------------|----------------------|
|  START | hrát tenis | hrát fotbal | vařit čaj |
|  tancovat na diskotéce | vařit oběd | poslouchat jazz | pracovat na počítači |
| uklízet celý byt | spát celý den | číst detektivku | studovat češtinu |
| nakupovat v supermarketu | psát test | jít do restaurace na oběd | poslouchat rap |
| dívat se na televizi | jet na výstavu do galerie | psát domácí úkoly | jet do školy |
| psát projekt | vstávat v 6 ráno | jít na procházku | hrát volejbal |
| mít čas | nemít čas | číst knihy | dívat se na horor |
| vstávat v 11 dopoledne | vařit guláš | hrát squash | jít do kina |
| jíst knedlíky | pít kolu | jít do divadla | CÍL |

Pracovní list 10

| <i>Co váš partner/partnerka dělal/a o víkendu?</i> | <i>Myslím, že...</i> | <i>Realita:</i> | <i>+ (plus) nebo – (mínus)</i> |
|--|----------------------|-----------------|--------------------------------|
| jít do kina | | | |
| vstávat v 6 ráno | | | |
| jít do divadla | | | |
| jíst v restauraci | | | |
| jet na výlet | | | |
| psát projekt | | | |
| učit se česky | | | |
| hrát scrabble | | | |
| vařit nějaké jídlo | | | |
| jít k doktorovi | | | |
| pracovat na počítači | | | |

| <i>Co váš partner/partnerka dělal/a o víkendu?</i> | <i>Myslím, že...</i> | <i>Realita:</i> | <i>+ (plus) nebo – (mínus)</i> |
|--|----------------------|-----------------|--------------------------------|
| jít do kina | | | |
| vstávat v 6 ráno | | | |
| jít do divadla | | | |
| jíst v restauraci | | | |
| jet na výlet | | | |
| psát projekt | | | |
| učit se česky | | | |
| hrát scrabble | | | |
| vařit nějaké jídlo | | | |
| jít k doktorovi | | | |
| pracovat na počítači | | | |

| <i>Co váš partner/partnerka dělal/a o víkendu?</i> | <i>Myslím, že...</i> | <i>Realita:</i> | <i>+ (plus) nebo – (mínus)</i> |
|--|----------------------|-----------------|--------------------------------|
| jít do kina | | | |
| vstávat v 6 ráno | | | |
| jít do divadla | | | |
| jíst v restauraci | | | |
| jet na výlet | | | |
| psát projekt | | | |
| učit se česky | | | |
| hrát scrabble | | | |
| vařit nějaké jídlo | | | |
| jít k doktorovi | | | |
| pracovat na počítači | | | |

Pracovní list 11

Tatínek říká:

„Když (já – být) malý, moc dobře

..... (já – učit se). Odpoledne (já – sportovat),

.....

(já – hrát fotbal). Večer (já – nedívat se) nikdy

dlouho na televizi. Nikdy já – nemít) džíny nebo

kolo jako ty, protože (my – nemít) peníze.(já – jíst)

všechno, co maminka uvařila. Každý den(já – nakupovat) jídlo a pití. Moc

rád (já – čist) a (já – uklízet). Výborně (já – vařit).

..... (já – být) ideální syn!“



Tatínek říká:

„Když (já – být) malý, moc dobře

..... (já – učit se). Odpoledne (já – sportovat),

.....

(já – hrát fotbal). Večer (já – nedívat se) nikdy

dlouho na televizi. Nikdy já – nemít) džíny nebo

kolo jako ty, protože (my – nemít) peníze.(já – jíst)

všechno, co maminka uvařila. Každý den(já – nakupovat) jídlo a pití. Moc

rád (já – čist) a (já – uklízet). Výborně (já – vařit).

..... (já – být) ideální syn!“



Tatínek říká:

„Když (já – být) malý, moc dobře

..... (já – učit se). Odpoledne (já – sportovat),

.....

(já – hrát fotbal). Večer (já – nedívat se) nikdy

dlouho na televizi. Nikdy já – nemít) džíny nebo

kolo jako ty, protože (my – nemít) peníze.(já – jíst)

všechno, co maminka uvařila. Každý den(já – nakupovat) jídlo a pití. Moc

rád (já – čist) a (já – uklízet). Výborně (já – vařit).

..... (já – být) ideální syn!“



Pracovní list 12

| | |
|---|--------------------|
| Mohl/a jste se dívat dlouho na televizi? | Měl/a jste kolo? |
| Musel/a jste se každý den učit? | Četl/a jste rád/a? |
| Musel/a jste jíst zdravé jídlo, například zeleninu? | Sportoval/a jste? |
| Mohl/a jste pít kolu? | Uměl/a jste vařit? |

| | |
|--|-------------------|
| Mohl/a jsi se dívat dlouho na televizi? | Měl/a jsi kolo? |
| Musel/a jsi se každý den učit? | Četl/a jsi rád/a? |
| Musel/a jsi jíst zdravé jídlo, například zeleninu? | Sportoval/a jsi? |
| Mohl/a jsi pít kolu? | Uměl/a jsi vařit? |

| | |
|--|-------------------|
| Mohl/a jsi se dívat dlouho na televizi? | Měl/a jsi kolo? |
| Musel/a jsi se každý den učit? | Četl/a jsi rád/a? |
| Musel/a jsi jíst zdravé jídlo, například zeleninu? | Sportoval/a jsi? |
| Mohl/a jsi pít kolu? | Uměl/a jsi vařit? |

Pracovní list 13

Když jsem byl malý/byla malá...

...ráno

...dopoledne

...odpoledne

...večer

...v noci

Ted'...

...ráno

...dopoledne

...odpoledne

...večer

...v noci

.....

Když jsem byl malý/byla malá...

...ráno

...dopoledne

...odpoledne

...večer

...v noci

Ted'...

...ráno

...dopoledne

...odpoledne

...večer

...v noci

Pracovní list 15

| <i>Co?</i> | <i>Kdo?</i> |
|---|-------------|
| umět vařit knedlíky | |
| vědět, kdo byl Antonín Dvořák | |
| umět dobře malovat | |
| znát nějakého českého zpěváka nebo zpěvačku | |
| vědět, kde je Brno | |
| vědět, kdo je teď český prezident | |
| umět dobře zpívat | |
| umět nějaký asijský jazyk | |
| nějakého českého sportovce nebo sportovkyni | |
| umět francouzsky | |
| vědět, kdo je Václav Havel | |
| znát nějaký český hrad | |

.....

| <i>Co?</i> | <i>Kdo?</i> |
|---|-------------|
| umět vařit knedlíky | |
| vědět, kdo byl Antonín Dvořák | |
| umět dobře malovat | |
| znát nějakého českého zpěváka nebo zpěvačku | |
| vědět, kde je Brno | |
| vědět, kdo je teď český prezident | |
| umět dobře zpívat | |
| umět nějaký asijský jazyk | |
| nějakého českého sportovce nebo sportovkyni | |
| umět francouzsky | |
| vědět, kde je hrad Karlštejn | |
| znát nějaký český film | |

Pracovní list 17

| | |
|----|--|
| | Straší tady jako bezhlavý rytíř. |
| | Jéééé! |
| | Já jsem baronka Žofie Kaprštejnová. Náš hrad má dlouhou historii. |
| | Jůůůů! |
| | Straší tady jako bílá paní. |
| | V roce 1850... |
| | Těší mě! |
| 1. | Vítám vás na hradě Kaprštejn! |
| | V roce 1250... |
| | V roce 1650... |
| | Upír! Pomoc! |
| | To je moje praprapraprababička. Jmenovala se Eulálie Kaprštejnová. |
| | To je můj prapraprapradědeček. Jmenoval se Bonifác Kaprštejn. |
| | Promiňte! Hráli jsme divadlo! |
| | A to je můj manžel. |

Pracovní list 19

Test 6

Jméno:

...../50 bodů =%

1. Přečtěte si věty. Pak poslouchejte a označte, co je správně. 8 bodů

1. Alena je
a) studentka
b) manažerka
c) úřednice

2. Zdeněk Bárta je její
a) syn
b) bratr
c) manžel

3. Alena v pátek
a) pracovala
b) spala
c) studovala

4. Zdeněk v pátek
a) díval se na filmy
b) hrál fotbal
c) díval se na fotbal

5. Alena v sobotu
a) nakupovala jídlo a pití
b) vařila jídlo na víkend
c) uklízela

6. Zdeněk se v sobotu díval na
a) hokej
b) volejbal
c) tenis

7. V neděli Alena nešla do kina, protože
a) uklízela
b) spala
c) poslouchala hudbu

8. Zdeněk
a) nemohl jít do kina
b) musel jít do kina
c) nemusel jít do kina

2. Doplňte konjugaci slovesa být v minulém čase (pozitivní a negativní formy). 5 bodů

| | | |
|--------------------|-------------|------------------|
| <i>já</i> | | |
| <i>ty</i> | | <i>nebyl jsi</i> |
| <i>on, ona, to</i> | | |
| <i>my</i> | | |
| <i>vy</i> | | |
| <i>oni</i> | <i>byli</i> | |

3. Napište kdo. 10 bodů

1. byl jsi –

2. měl –

3. psal jsem –

4. vařili jste –

5. uklízeli –

6. poslouchali jsme –

7. byli jste –

8. pracovala –

9. dívali se –

10. tancoval jsi –

4. V každé větě je 1 chyba (druhá pozice pomocného slovesa). Opravte ji. 4 body

1. V noci nemohl jsem spát.

2. Jsem včera pracoval.

3. Co vařila jsi?

4. Minulý jsem týden moc pracoval.

5. Jsme nemohli uklízet.

6. Jsi četla nový román?

7. Hrála tenis jsem.

8. Jsme pili kolu a džus.

5. Doplňte text. Používejte verba v minulém čase.**6 bodů**

Je ráno. Irina a Martin jsou ve škole. Pijou kávu a povídají si.

Irina: Co (dělat) včera ráno?

Martin: (být) celý den doma. (spát), a pak
..... (pracovat) na počítači.

Irina: A co (dělat) včera dopoledne?

Martin: (studovat), a pak (psát) projekt.

Irina: A co (dělat) včera odpoledne?

Martin: (uklízet), a pak (vařit).

A co (dělat) ty?

Irina: Nedělala jsem nic. (být) u holiče. Nevidíš?

6. Tvořte věty v minulém čase.**6 bodů**

1. V pátek *pracuju* na počítači a *píšu* e-maily.

.....

2. Maminka *nakupuje* jídlo a *vaří*.

.....

3. Večer *posloucháme* hudbu a potom *tancujeme*.

.....

4. Zuzana *jí* moc, ale Michal *pije* jenom minerálku.

.....

5. *Jdeme* do kina a pak *hrajeme* tenis.

.....

6. *Chci* jít na fotbal, ale *nemůžu*.

.....

7. Tvořte otázky ("ty - forma"). Doplňte znát, vědět nebo umět**5 bodů**

1. dobře Prahu?

6. česky?

2., kdo je český prezident?

7., kde je hotel Hilton?

3. tancovat?

8. vařit?

4. nějakou českou zpěvačku?

9. nějaký dobrý český film?

5., kdy začíná lekce?

10., kdo je to?

8. Dialog: Co jste dělal/dělala o víkendu?**6 bodů**

Výslovnost 0 0,5 1 1, 5

Plynulost 0 0,5 1 1, 5

Gramatika 0 0,5 1 1, 5

Slovní zásoba 0 0,5 1 1, 5

Pracovní list 20 – část pro učitele**Cvičení 1:**

Alena Bártová je manažerka a pracuje ve firmě Pluto. Její manžel Zdeněk Bárta byl taky manažer, ale teď nepracuje. V pátek měla Alena moc práce a celý den pracovala. Ráno měla mítink, pak telefonovala a psala e-maily a nakonec psala nový projekt. Zdeněk v pátek nepracoval. Jedl knedlíky, pil pivo a díval se na fotbal. V sobotu Alena uklízela byt. Zdeněk se díval na hokej. V neděli Alena plánovala konferenci na pondělí. Zdeněk se díval na volejbal. V neděli večer chtěl jít Zdeněk do kina. Ale Alena nechtěla jít do kina. Byla moc unavená a spala. A tak Zdeněk nemohl jít do kina. Musel být doma a dívat se na tenis!

Cvičení 8:

Učitel zkouší dva studenty najednou. Studenti mluví spolu. Učitel krátce popíše komunikační situaci: *Jste kamarádi, jste v restauraci a mluvíte o tom, co jste dělali o víkendu. Prosím, diskutujte.*

Záznamový list pro hodnocení orální části Testu 6 je na následující straně.

Jméno:

| | | | | |
|---------------|---|-----|---|-----|
| Výslovnost | 0 | 0,5 | 1 | 1,5 |
| Plynulost | 0 | 0,5 | 1 | 1,5 |
| Gramatika | 0 | 0,5 | 1 | 1,5 |
| Slovní zásoba | 0 | 0,5 | 1 | 1,5 |

Jméno:

| | | | | |
|---------------|---|-----|---|-----|
| Výslovnost | 0 | 0,5 | 1 | 1,5 |
| Plynulost | 0 | 0,5 | 1 | 1,5 |
| Gramatika | 0 | 0,5 | 1 | 1,5 |
| Slovní zásoba | 0 | 0,5 | 1 | 1,5 |

Jméno:

| | | | | |
|---------------|---|-----|---|-----|
| Výslovnost | 0 | 0,5 | 1 | 1,5 |
| Plynulost | 0 | 0,5 | 1 | 1,5 |
| Gramatika | 0 | 0,5 | 1 | 1,5 |
| Slovní zásoba | 0 | 0,5 | 1 | 1,5 |

Jméno:

| | | | | |
|---------------|---|-----|---|-----|
| Výslovnost | 0 | 0,5 | 1 | 1,5 |
| Plynulost | 0 | 0,5 | 1 | 1,5 |
| Gramatika | 0 | 0,5 | 1 | 1,5 |
| Slovní zásoba | 0 | 0,5 | 1 | 1,5 |

Jméno:

| | | | | |
|---------------|---|-----|---|-----|
| Výslovnost | 0 | 0,5 | 1 | 1,5 |
| Plynulost | 0 | 0,5 | 1 | 1,5 |
| Gramatika | 0 | 0,5 | 1 | 1,5 |
| Slovní zásoba | 0 | 0,5 | 1 | 1,5 |

Jméno:

| | | | | |
|---------------|---|-----|---|-----|
| Výslovnost | 0 | 0,5 | 1 | 1,5 |
| Plynulost | 0 | 0,5 | 1 | 1,5 |
| Gramatika | 0 | 0,5 | 1 | 1,5 |
| Slovní zásoba | 0 | 0,5 | 1 | 1,5 |

Jméno:

| | | | | |
|---------------|---|-----|---|-----|
| Výslovnost | 0 | 0,5 | 1 | 1,5 |
| Plynulost | 0 | 0,5 | 1 | 1,5 |
| Gramatika | 0 | 0,5 | 1 | 1,5 |
| Slovní zásoba | 0 | 0,5 | 1 | 1,5 |

Pracovní list 21

..... Hrál/a jsem volejbal.
 Nakupoval/a jsem v supermarketu.
 Poslouchal/a jsem hudbu.
 Pracoval/a jsem na počítači.
 Spal/a jsem.
 Psal/a jsem domácí úkoly.
 Vstával/a jsem v 8 ráno.
 Vařil/a jsem guláš.
 Uklízel/a jsem.
 Tancovala/a jsem v klubu.
 Díval/a jsem se na televizi.
 Četl/a jsem knihu.

.....

..... Hrál/a jsem volejbal.
 Nakupoval/a jsem v supermarketu.
 Poslouchal/a jsem hudbu.
 Pracoval/a jsem na počítači.
 Spal/a jsem.
 Psal/a jsem domácí úkoly.
 Vstával/a jsem v 8 ráno.
 Vařil/a jsem guláš.
 Uklízel/a jsem.
 Tancovala/a jsem v klubu.
 Díval/a jsem se na televizi.
 Četl/a jsem knihu.

