

## Postup při vstupním testování

Při vstupním testování by měl učitel zjistit úroveň dosavadních znalostí studenta. Podle toho by měl vybrat vhodnou učebnici (pokud není předem stanovena školou nebo zřizovatelem kurzu) a rozhodnout se, ve které lekci by student měl začít s výukou.

Úroveň A1	Učebnice Čeština expres 1 (CE1) a Čeština expres 2 (CE2) <b>nebo</b> New Czech Step by Step lekce 1-10 (NCSBS1), a to podle výběru učitele. Informace o rozdílech mezi těmito učebnicemi najdete na <a href="http://www.czechstepbystep.cz/otazky.html">http://www.czechstepbystep.cz/otazky.html</a> .
Úroveň A2	Učebnice New Czech Step by Step lekce 11-20 (NCSBS2)
Úroveň B1	Učebnice Český krok za krokem 2 (CKZK 2)

Vstupní testování má dvě části – ústní a písemnou.

Učitel nejdříve podle pokynů provede ústní část testování.

Po zhodnocení ústní části se rozhodne, která učebnice je pro studenta nejvhodnější a podle toho vybere pro studenta písemný test.

Po vyhodnocení písemného testu učitel stanoví, ve které lekci by měl student začít pracovat s vybranou učebnicí. Číslo lekce zapíše do odpovědního listu.

Podle počtu hodin určených pro kurz a podle předpokládaných hodin potřebných pro probrání jedné lekce ve zvolené učebnici může také naplánovat, ke které lekci by měl student na konci kurzu dojít.

### 1) Ústní část

Učitel si vytiskne odpovědní list a v záhlaví vyplní jméno studenta, datum a svoje jméno.

Učitel položí studentovi několik otázek.

**Doporučené otázky** (Počet pokládaných otázek se řídí podle úrovně studenta.):

- Dobrý den. Já jsem XY. A jak se jmenujete vy? Nerozumím, prosím, ještě jednou. (alternativa: Můžete to prosím opakovat/hláskovat?)
- Odkud jste? Jak dlouho jste v České republice?
- Jak dlouho se učíte česky? Jaké učebnice jste používal/a? Jak často byl kurz češtiny?
- Proč se učíte česky? S kým mluvíte česky? Co v češtině potřebujete? Mluvit, psát, rozumět, nebo číst...?
- Co děláte? Kde pracujete? Máte české kolegy? Mluvíte v práci česky?
- Co jste studoval/a? Kde jste studoval/a? Jaký byl ve škole váš oblíbený předmět? Chtěl/a byste ještě něco studovat?
- Kde bydlíte? Líbí se vám vaše město? Co je blízko vašeho bytu nebo domu?
- Máte rodinu? Jak velká je vaše rodina? Co dělají vaše děti? Vaši rodiče?
- Máte sourozence? Kde žijí a co dělají? Kolik je jim let?
- Jaký je obvykle váš pracovní den?
- Co děláte ve volném čase? Máte nějaké koníčky? Sportujete?
- Co budete dělat příští víkend? Co plánujete v létě?
- Co jste dělal/a včera? Kdy jste měl/a naposledy dovolenou? Kde jste byl/a?
- Kdybyste měl/a milión korun, co byste dělal/a?

Rozhovor by měl trvat maximálně 10 minut.

Hodnotí se nejen gramatické a lexikální struktury, ale také plynulost a správná výslovnost na bodové škále 1 – 6 . Hodnocení vyznačí na odpovědním listu studenta v části

1) Ústní část – hodnocení mluveného projevu .

Podle počtu získaných bodů se učitel rozhodne pro vhodný písemný test:

Ústní test	Písemný test
Student byl zařazen do úrovně A1*	Student bude psát písemné testy CE1 a CE2 <b>nebo</b> test NCSBS1, a to podle výběru učitele**.
Student byl zařazen do úrovně A2*	Student dělá písemný test NCSBS2
Student byl zařazen do úrovně B1*	Student dělá písemné testy CKZK 1 a CKZK 2

*\*Stručný popis úrovně podle SERR (stručný souhrn)*

A1	Rozumí známým každodenním výrazům a zcela základním frázím, jejichž cílem je vyhovět konkrétním potřebám, a umí tyto výrazy a fráze používat. Umí představit sebe a ostatní a klást jednoduché otázky týkající se informací osobního rázu, např. o místě, kde žije, o lidech, které zná, a věcech, které vlastní, a na podobné otázky umí odpovídat. Dokáže se jednoduchým způsobem domluvit, mluví-li partner pomalu a jasně a je ochoten mu/jí pomoci.
A2	Rozumí větám a často používaným výrazům vztahujícím se k oblastem, které se ho/jí týkají (např. základní informace o něm/ni a jeho/její rodině, o nakupování, místopisu a zaměstnání). Dokáže komunikovat prostřednictvím jednoduchých a běžných úloh, jež vyžadují jednoduchou a přímou výměnu informací o známých a běžných skutečnostech. Umí jednoduchým způsobem popsat svou rodinu, bezprostřední okolí a záležitosti týkající se jeho/jejích nejnáléhavějších potřeb.
B1	Rozumí hlavním myšlenkám srozumitelné spisovné vstupní informace týkající se běžných témat, se kterými se pravidelně setkává v práci, ve škole, ve volném čase atd. Umí si poradit s většinou situací, jež mohou nastat při cestování v oblasti, kde se tímto jazykem mluví. Umí napsat jednoduchý souvislý text na témata, která dobře zná nebo která ho/jí osobně zajímají. Dokáže popsat své zážitky a události, sny, naděje a cíle a umí stručně vysvětlit a odůvodnit své názory a plány.
B2	Dokáže porozumět hlavním myšlenkám složitých textů týkajících se jak konkrétních, tak abstraktních témat včetně odborně zaměřených diskusí ve svém oboru. Dokáže se účastnit rozhovoru natolik plynule a spontánně, že může vést běžný rozhovor s rodilými mluvčími, aniž by to představovalo zvýšené úsilí pro kteréhokoliv účastníka interakce. Umí napsat srozumitelné, dobře uspořádané, podrobné texty na širokou škálu témat a vysvětlit své názorové stanovisko týkající se aktuálního problému s uvedením výhod a nevýhod různých možností.
C1	Rozumí širokému rejstříku náročných a dlouhých textů a rozpozná implicitní významy textů. Umí se plynule a pohotově vyjadřovat bez zjevného hledání výrazů. Umí jazyka užívat pružně a efektivně pro společenské, akademické a profesní účely. Umí vytvořit srozumitelné, dobře uspořádané, podrobné texty na složitá témata, čímž prokazuje ovládnutí kompozičních útvarů, spojovacích výrazů a prostředků koheze.
C2	Snadno rozumí téměř všemu, co si vyslechne nebo přečte. Dokáže shrnout informace z různých mluvených a psaných zdrojů a přitom dokáže přednést polemiku a vysvětlení v logicky uspořádané podobě. Dokáže se spontánně, velmi plynule a přesně vyjadřovat a rozlišovat jemné významové odstíny dokonce i ve složitějších situacích.

Zvolený test k vybrané učebnici zapíše učitel do odpovědního listu do části

**2) Písemná část**

Test k učebnici: \_\_\_\_\_

**2) Písemná část**

Učitel si vytiskne vybraný písemný test.

Učitel dá studentovi vybraný test a odpovědní list. Student na odpovědním listu vyznačí odpovědi.

Písemná část by měla trvat maximálně 45 minut.

Otázky přesně odpovídají probraným gramaticko-lexikálním strukturám v jednotlivých lekcích dané učebnice, ke každé lekci se vztahuje 5 otázek. Po ukončení testu učitel podle klíče test opraví, v tabulce vpravo vedle odpovědi je přehled, které otázky patří ke které lekci.

Pokud je nutné opravovat více testů, doporučujeme okopírovat klíč na fólii, kterou je možno přiložit na odpovědní list a podle ní rychle zkontrolovat odpovědi.

Učitel podle počtu získaných bodů rozhodne, ve které lekci má student s učebnicí začít pracovat. Číslo lekce zapíše do odpovědního listu.

Do odpovědního listu učitel také může zapsat, do které lekce by měl student dojít na konci kurzu.

Orientační počet hodin viz tabulka:

Učebnice	Počet hodin (45 minut) na jednu lekci (orientačně – záleží na velikosti skupiny, mateřském jazyce studentů, nadání a motivaci studentů)
Czech Express 1	6
Czech Express 2	6
New Czech Step by Step	8
Česky krok za krokem 2	8