

## Manuál pro učitele

New Czech Step by Step a  
Tschechisch Schritt für Schritt



### Lekce 8

Zobrazit všechna schémata z lekce 8

V této lekci se studenti naučí budoucí čas slovesa *být*, imperfektivních sloves a sloves pohybu *jít*, *jet* a *letět*.

Pro výuku češtiny jako cizího jazyka jsem rozdělila české futurum do čtyř skupin:

1. **sloveso *být*** (*budu*)
2. **imperfektivní slovesa** (*budu dělat*)
3. **slovesa pohybu** (*půjdu, pojedou, poletím, ponesu, povedu, povezu... atd.*)
4. **perfektivní slovesa** (*udělám*)

V této lekci se tedy studenti naučí první tři skupiny. S perfektivními slovesy se seznámí v lekci 12.

#### **str. 84/cv. 1 a 2**

Plné znění textu najdete v textové příloze na str. 239.

1. **poslech** (bez textu). Studenti poslouchají text a zaškrtavají správné odpovědi ve cv. 1 v učebnici.

2. **poslech** (bez textu). Studenti poslouchají text a doplňují cv. 2 v učebnici.

**Aktivita 1: Schéma S8A.** Studenti řadí rozstříhaný dialog.

Str. 85: Zde studenti procvičují budoucí čas slovesa *být* (*budu*) a imperfektivních sloves (*budu dělat*).

#### **Str. 86:**

Anglicky mluvící studenti si zapamatují slovo *jet*, které používáme pro [www.czechstepbystep.cz](http://www.czechstepbystep.cz)

dopravu pomocí dopravních prostředků, připodobněním k anglickému "jet plane", tryskáč, což je nade vši pochybnost dopravní prostředek. Tato mnemotechnická pomůcka ovšem trochu kulhá, protože "jet letadlem" neříkáme.

**str. 87 a 88:**

Poznámka: Na těchto dvou stranách se učí budoucí čas sloves pohybu. Učit pouze *jít, jet a letět* bez vyjádření cíle pohybu je ovšem nesmysl, a proto se zde učí rovnou spojení *jít, jet, letět na* + destinace. Zavádím zde termín "na-slova", tedy slova, která v akuzativu i lokálu používají prepozici "na". Tento termín vznikl z toho důvodu, že užití prepozice *na* v tomto významu provází řada výjimek a pravidla nejsou příliš průhledná (prepozice *na* se používá pro otevřený prostor, povrch, lokality, instituce, ostrovy a poloostrovy, ale taky pro akce a aktivity, např. *jdu na koncert, na diskotéku, na výstavu*). Tzv. "na-slova" pečlivě procvičujeme. Studenti by se je měli naučit používat automaticky. Pokud si je tímto způsobem osvojí, nebudou mít později problémy s užíváním prepozic *do* a *k* (srv. *do školy a ke škole*).

**Aktivita 1: Schéma S8B.** Všechny kartičky rozstříháme. Studenti je řadí do tří sloupců podle toho, jestli uvedené výrazy potřebují prepozici *do, na* nebo *k* (prepozice můžeme nadepsat). Pak mohou všechna slova kombinovat ve větách (*Jdu na výstavu do galerie, na návštěvu ke kamarádovi*) nebo plánovat vlastní program.

Poznámka: V této souvislosti si asi řeknete, že studenti ještě nemůžou používat prepozice *do* a *k/ke*, protože ještě neznají genitiv a dativ. Jednak se však výrazy typu *jdu do práce* nebo *jdu k doktorovi* mohou naučit jako fráze, jednak deklinace v celé učebnici není prioritou. Prioritou je správné užití sloves a prepozic (např. zde rozlišení prepozic *do, na* a *k/ke*).

**Aktivita 2: Schéma S8C.** Tento text s vynechanými destinacemi můžeme dát studentům další den jako "memory test". Studenti doplňují "na-slova".

**Aktivita 3: Schéma S8D.** Studenti řadí zpřeházený text o profesoru Higginsovi.

**Aktivita 4:** K procvičení "na-slov" lze použít následující aktivitu. Studenti radí učiteli nebo sobě navzájem. Např.:

*Mám velký hlad. - Musíš jít na oběd!*

*Ztratil jsem pas. - Musíš jít na ambasádu!*

*Chci poslouchat krásnou hudbu. - Musíš jít na koncert.*

**Aktivita 5:** K procvičení "na-slov" můžeme využít Schéma S8E. Studenti se ptají jeden druhého tak, aby zjistili program celého týdne. Tuto aktivitu lze opět uvést tím, že se z diáře ztratily/vymazaly údaje, které je třeba zjistit.

Např. *Kam půjdeš nebo pojedesh v pondělí? – V pondělí pojedou autem na konferenci.*

**str. 90/cv. 18:**

**Aktivita 1.** "Grab game." Učitel předem rozstříhá tabulku se slovy, která se v textu vyskytnou (Schéma S8H), a předučí jejich význam. Poté vyzve studenty, aby poslouchali text a uchopili vždy to slovo, které uslyší. Individuální studenti můžou slova řadit v pořadí, jak je slyší. (Aktivita Petry Bulejčkové)

**Aktivita 2:** [Schéma S8F](#). Studenti poslouchají text a doplňují vynechaná slova.

**Varianta:** Lze psát jako "memory test", test paměti. V tomto případě studenti doplňují to, která si pamatují z předchozího poslechu a četby.

**Aktivita 3:** [Schéma S8G](#). Studenti poslouchají text. Opravují nesprávná slova.

**Aktivita 4:** Roleplay.

Manžel a manželka se domlouvají, kam pojedou o víkendu/na dovolenou/na Vánoce a co tam budou dělat.

Rodiče a pubertální děti se domlouvají, kam pojedou o víkendu/na dovolenou/na Vánoce a co tam budou dělat.

**Aktivita 5:** Roleplay. Každý student dostane učitelem předem připravený papírek, na němž je napsáno, kdy a kam chce jet na dovolenou. Diskutují v párech a snaží se jeden druhého přesvědčit o svém názoru. (Papírky si můžou předem připravit i studenti a pak si z nich losují.)