

## Manuál pro učitele

New Czech Step by Step a  
Tschechisch Schritt für Schritt



### Lekce 10

Zobrazit všechna schémata z lekce 10

První část této lekce je zaměřena na výuku struktur **jít/jet/letět z - do, z - na a od - k**. (prioritou přitom nejsou koncovky genitivu a jiných pádů, ale rozlišení těchto prepozic). V druhé části lekce se studenti zaměřují na další prepozice s genitivem.

**str. 104:**

Tato strana je opět určena k samostatnému (domácímu) prostudování.

**str. 105 a 106:**

Tyto strany slouží k rychlé orientaci studentů. Pro výuku však budeme opět mnohem víc než tabulky využívat modelové věty (viz např. na str. 107).

**str. 107:**

Úvodní konverzace: Učitel se zeptá studentů, jestli už plánují letní/zimní dovolenou a kam pojedou. Po krátké konverzaci je upozorní, že prepozice vyjadřující destinaci, tedy *do, na a k*, už znají z lekce 8.

**str. 107/cv. 1:**

Plné znění textu najdete v textové příloze na **str. 239**.

**1. poslech** (bez textu): Studenti poslouchají text a *Pan Veselý cestoval a pan Smutný "cestoval"*. Odpovídají na otázku: *Kdo měl dobrou dovolenou a kdo měl špatnou dovolenou? Proč?* (Protože první poslech je mimořádně obtížný, je

zadaný úkol jako obvykle záměrně velmi jednoduchý.)

**2. poslech** (s textem): Studenti poslouchají text a doplňují vynechané prepozice.

**Poznámka 1:** Studenti se musí naučit nazpaměť model **Jdu do supermarketu, do školy, do restaurace a do kina**. Učitel znalost modelu často kontroluje a odkazuje na něj, když studenti v genitivu chybují. Při procvičování genitivu na tento model studenty odkazuje. (Např. student říká: *Zítřejdu do divadlo*. Učitel reaguje: *Jaký je model pro "divadlo"?* nebo: *Pozor! Do kina - a do...?*)

**Poznámka 2: POZOR:** Velice důrazně musíme studenty upozornit, že pro lidi nesmějí používat strukturu *z - do* ani *z - na*. Pro lidi a živé bytosti vůbec používáme *od - k* (což to logické, protože tyhle prepozice vyjadřují pohyb *od vnějšíku a k vnějšíku* - srv. *od školy a ke škole*). Nevadí přitom, že studenti ještě neumějí dativ (*k + dativ*). **Správné užití prepozic je pro začátečníky důležitější než správné užití koncovek!** (Srv. celkem srozumitelné *jdu ke kamarádka, jdu k doktor* a zcela neakceptovatelné *jdu do kamarádka, jdu do doktora* nebo *jdu na kamarádka, jdu na doktora*).

**Poznámka 3:** Pokud jsme to neudělali již v předchozí výuce, můžeme nyní upozornit studenty na tabulku *Směr versus lokace* na **str. 230**. Tabulka sice vyhlíží značně hrozně, ale studenti se s jejími jednotlivými částmi seznamují pomalu a postupně. (Někteří studenti si dílky, které už umějí, postupně vymalovávají.) Lekci 10 zaplníme další dílky tohoto důležitého schématu.

**Poznámka 4:**

Při výuce koncovek genitivu sg. lze upozornit na jeho podobnost s akuzativem sg. (substantiva rodu mužského životního) a nominativu a akuzativu plurálu (substantiva rodu ženského středního). Tato podobnost není samozřejmě stoprocentní, ale pomůže studentům překonat první šok z další dávky koncovek.

**Aktivita 1: Schéma S10A.** Studenti tvoří věty. Např. *Zítřejdu ráno jedu/pojedu autem do školy*.

**Aktivita 2: Schéma S10B.** Studenti doplňují věty.

**Aktivita 3: Schéma S10C.** Varianta cvičení. Studenti doplňují prepozice *do* a *na*.

**Aktivita 4: Schéma S10D.** Varianta cvičení. Studenti dávají slova v závorkách do správného tvaru.

**Aktivita 5: Schéma S10E.** Varianta cvičení. Doplňte prepozice a slova v závorkách dejte do správného tvaru.

**Aktivita 6:** Můžeme využít **Schéma S14A** z lekce 14. Rozdáme studentům kartičky s názvy míst (*poušť, Měsíc, nádraží, čekárna u zubaře atd.*). Student říká *"Jdu do/na "blabla" a vidím tam.."* a popisuje prostředí, ve kterém se nachází. Ostatní studenti hádají, co *"blabla"* (nebo nějaké jiné nesmyslné slovo)

znamená. Stejně schéma později využijeme i pro procvičení lokálu ("Jsem v/na blalabla a vidím tam...")

**str. 108 a 109:**

Tyto strany dále procvičují strukturu **jít/jet/letět z - do, z - na a od - k**.

**str. 109/cv. 6:**

Plné znění textu najdete v textové příloze na **str. 239**.

**Aktivita 1:** Učitel (nebo studenti) říká: *Chtěl bych vidět Eiffelovku*. Ostatní radí: *Musíš jet do Paříže*. Lze využít i obrázky.

**Aktivita 2:** Roleplay. Pokud tyto roleplay nebyly využity v lekci 8, můžou studenti hrát následující situaci, která má samozřejmě nesčíslné množství obměn.

*Manžel chce jet na hory, manželka k moři do Itálie.*

*Rodiče chtějí jet na chatu, děti chtějí zůstat doma.*

**str. 110:**

Na této stránce se studenti seznamují s dalšími prepozicemi s genitivem.

**Poznámka:** Nezapomeňme zdůraznit anglicky mluvícím studentům, že velmi často používané výrazy typu *I was/I live at someone's place* se v češtině vyjadřují pomocí prepozice *u + genitiv*, např. *Byl jsem u kamaráda, u maminky, a tety, u doktora*. Studenti by nikdy neměli používat prepozice *v a na*.

**Aktivita:** Ideální město/Město, ve kterém chci bydlet. Učitel okopíruje obrázky z lekce 4 a rozstříhá je (může využít i fotografie přírody z časopisů). Dále si najde/nakoupí obrázky nebo pohlednice města, ve kterém student bydlí, a vystříhá z nich stavby a objekty (např. *muzeum, náměstí, panelák* apod.). Studenti pracují v párech, nalepují tyto výstřížky na čistý papír a tvoří svoje město. Pak si jednotlivé obrázky páry obrázky vymění a vytvoří popis města s prepozicemi *u, vedle* atd. Lze využít i jako diktát, kdy jeden student lepí obrázek podle diktátu druhého.

**str. 111/cv. 11:**

[Zvuková nahrávka zde](#)

**Aktivita 1:** [Schéma S10F](#). Kvíz.

**Aktivita 2:** [Schéma S10G](#). Studenti doplňují slova z tabulky.

**str. 112/slovní zásoba**

Procvičení slovní zásoby.

Dobrou příležitost k procvičení sl.zásoby na této stránce poskytují "inzeráty" cestovních kanceláří, které najdete ve cvičebnici na str. 62. Lze k nim využít otázky (viz [Schéma S10K](#)). (Aktivita Petry Bulejčkové).

**Aktivita 2:** Roleplay. *Jeden student má cestovní kancelář a prodává cesty, rekreace a pobyty. Druhý student je jeho zákazník.*

Před touto aktivitou se studentů zeptáme, o co se zajímají, když si vybírají

dovolenou u nějaké cestovní kanceláře. Studenti by se měli seznámit s výrazy jako *termín, místo, ubytování, stravování, poloha...*apod.)

Pak použijeme několik stránek z katalogů různých cestovních kanceláří (dbáme na to, aby nabídka dovolených byla rozmanitá: letní i zimní, přímořská i městská, luxusní i nenáročná apod.) Studenti se rozdělí na několik skupin a "hrají" majitele cestovních kanceláří a jejich klienty (vyzdvihují výhody "své" dovolené, kladou doplňující otázky apod.). Učitel se může zúčastnit také a hrát zvláště náročného klienta (otázky typu *Můžu dostat snídaní do postele? Můžu létat na rogalu? Máte vegetariánská jídla?* apod.)

Při této aktivitě nezapomínáme využívat i slovní zásobu z této lekce (hobby, sporty, aktivity).

**Aktivita 3:** Schéma S10H. Co je/není na dovolené důležité?

**Opakování lekcí 1 – 10:** Schéma S10I. Hra. Hrajeme s kostkou a fugurkami, nebo s mincí. Když student vstoupí na určité políčko, musí odpovědět na danou otázku.