

Manuál pro učitele

New Czech Step by Step a
Tschechisch Schritt für Schritt



Lekce 15

Zobrazit všechna schémata z lekce 15

Tato lekce seznamuje studenty s kondicionálem a jeho využitím v češtině. Studenti se naučí tvořit kondicionální věty s *kdyby* a konstrukci *Co mám dělat? - Měl/měla bys...*

str. 154:

Tato strana je určena k domácímu prostudování.

str. 155.

Prostý kondicionál nejlépe procvičíme na "výmluvách" (např. *Sportoval bych, ale nemám čas.*)

Poznámka: Prostý kondicionál někdy anglické mluvčí mate tím, že angličtina zde má několik výjimek, kdežto čeština je pravidelná (srv. *mohl bych - I could, musel bych - I would have to, chtěl bych - doslova I would want, ale mnohem častěji jako fráze I would like*). Je třeba si taky uvědomit fakt, že anglické *would* nemusí vždy znamenat kondicionál v češtině. Např. *When I was young my grandma would sit in a chair under the tree.. - Když jsem byl malý, babička seděla/sedávala na židli pod stromem. I said I would come tomorrow. - Řekl jsem, že zítra přijdu.*

str. 157/cv. 9

Před čtením nebo poslechem textu *Co by Čech řekl/udělal jinak?* může učitel

vysvětlit studentům na nějakém konkrétním zážitku, co ho překvapilo v chování nějakých cizinců (mně například překvapilo, že si Američani dávají ubrousek v restauraci na klín nebo že mají vánoční stromeček už po celý prosinec). Může uvést i nějaký konkrétní případ toho, co cizince překvapuje na Česích. (Například Angličany udivuje, že Češi se na zastávce autobusu nestaví do řady nebo že si doma zouvají boty. Kanadčané a Japonci si je ale doma zouvají taky.).

[Zvuková nahrávka zde](#)

Aktivita 1: Co by John, Daniel, Hans, Roberto a Linda řekli, kdyby znali "české rituály"? **Schéma S15A.**

Aktivita 2: Procvičení nových slov z článku *Co by Čech řekl/udělal jinak?* **Schéma S15D.** Rozstříhat, skládat.

str. 158:

Poznámka: Anglickému mluvčímu pomůže srovnání *if I = kdybych, if you = kdybys* atd.

Aktivita 1: Učitel napíše na tabuli slova jako *jezero, vodopád, rybník, divoká řeka, moře*. Ptá se studentů: *Co byste byli, kdybyste byli voda a proč?* Podobně i *dopravní prostředky, jídla, květiny, barvy, zvířata* atd.

Aktivita 2: Tato hra předpokládá, že se zúčastnění dobře znají. Jeden člověk jde za dveře. Ostatní se domluví na osobě, o které budou mluvit a kterou všichni znají. Pak se ten, kdo byl za dveřmi, vrátí a ptá se: *Co by tento člověk byl, kdyby byl kniha (živel, věc, květina, nástroj, dopravní prostředek, barva, zvíře...)*. Snaží uhádnout, o koho jde (může jít i o něj samotného).

Aktivita 3: **Schéma S15B.** Procvičení "kdyby-vět".

(Připravila Pavla Hanzlová.)

Aktivita 4: **Schéma S15C.** Procvičení "kdyby-vět".

Rozstříhat, skládat. Studenti hledají příčinu (*jet moc rychle*) a důsledek (*dostat pokutu*). Pak dělají věty (*Kdybys jel moc rychle, dostal bych pokutu*). Pak můžou dělat nové konce vět (*Kdybych jel moc rychle, vyhrál bych Formuli 1*).

str.159/cv. 14:

[Zvuková nahrávka zde](#)

Učitel vyzve studenty, aby se podívali na obrázek k textu a vytvořili k němu co nejvíce otázek. Všechny otázky zapíše na tabuli nebo na papír. Studenti se ptají třeba: *Kdo jsou ty ženy? Kam telefonuje? Kde jsou? Kolik je hodin? Proč má jedna žena divné vlasy? Proč to auto nejde?* apod. Pak následuje poslech textu. Studenti se snaží odpovědět na otázky, které si předem připravili, a učitel je škrtná/maže z tabule. Nevadí, že na některé otázky v textu nenajdou odpověď - můžou si ji vymyslet sami (např. *Proč má jedna žena divné vlasy? - Protože má špatného holiče.*)

POZOR - v otázkách k textu *Margot má smůlu - nebo štěstí?* v Activity Book na str. 89/cv.9 je chyba v první otázce: místo **Moniku** má být **Filipa**. Omlouvám se - opravím v dotisku.

Aktivita 1: Kvíz k poslechu textu *Margot má smůlu - nebo štěstí?* **Schéma**

str. 160/cv. 18: Plné znění textu najdete v Textové příloze na **str. 240:**

str. 161, 162:

Aktivita 1: Studenti si mohou zahrát na psychologa. Připraví portrét nějakého známého člověka s detailní analýzou jeho dobrých a špatných vlastností. Ostatní studenti hádají, o koho jde.

Aktivita 2: Mohou se také snažit určitou vlastnost popsat jinými slovy.

Např. *Ten člověk nerad pracuje. Vždycky, když musí pracovat, říká, že je unavený a nemocný. - Je líný.*

Lze hrát i tak, že jeden student si sedne zády k tabuli. Na tabuli je nasáno: *Jsem líný.* Ostatní mu vysvětlují: *Nerad pracuješ... atd.* Student hádá, jaký je.

Pro individuální výuku lze losovat z kartiček. Student si vylosuje např. s nápisem *Jsem líný* a vysvětluje to učiteli podobným způsobem.

Aktivita 3: Studenti napíší tři své dobré vlastnosti a dvě špatné. Nepodepisují se. Papíry se složí, zamíchají a pak se losuje. Hádá se, kdo je kdo.

Písnička:

Kdyby tady byla taková panenka, která by mě chtěla,

J. Vodňanský, P. Skoumal: Kdyby prase mělo křídla.

J. Nohavica: Těšínská

Texty písní můžete najít na

<http://hudba.hradiste.cz>