

Manuál pro učitele

New Czech Step by Step a
Tschechisch Schritt für Schritt



Lekce 16

Zobrazit všechna schémata z lekce 16

V této lekci se studenti mají naučit stupňování adjektiv a dále se seznámí s tím, jak se tvoří adverbia. Jako konverzační téma bylo zvoleno počasi.

str. 164 /vstupní text

Aktivita 1: Schéma S16I. Studenti poslouchají kazetu a řadí výrazy ve správném pořadí (tak, jak je slyší). Potom podle nich můžou převyprávět text.

Aktivita 2: Schéma S16L. Opakování vstupního textu. Studenti doplňují slova z tabulky ve správném tvaru.

str. 164:

Učitel může studenty upozornit, že když se při srovnávání vyjadřuje kvantitativní údaj, přidává se prepozice *o* (srv. *sestra je mladší než já. ALE Sestra je o 2 roky mladší než já.*)

Aktivita 1: K procvičení komparativu a superlativu adjektiv můžeme použít obrázky tří až čtyř lidí, psů, aut apod. které mezi sebou srovnáváme. Je dobré, když jde o vyhraněné typy.

Aktivita 2: Studenti se mohou porovnávat mezi sebou (např. *John má tmavší vlasy než já. Alice je nejlepší studentka.* atd.)

Aktivita 3: K procvičení komparativu a superlativu adjektiv může každý student napsat na papírek jedno substantivum (je-li studentů málo, napíší výrazy dva nebo tři). Pak se papírky složí a tři z nich se vylosují. Studenti se mezi vylosovanými slovy snaží najít co nejvíc souvislostí (často i nesmyslných nebo komických) vyjádřených komparativem nebo superlativem. Mohou se rozdělit do družstev, která mezi sebou soutěží.

str. 164 /cv. 1

Aktivita 1: Zábavnější modifikací cvičení je **Schéma S16J**. Rozstříhat, umístit na stůl bílou stranou vzhůru, studenti si losují otázky a ptají se navzájem.

Aktivita 2: **Schéma S16K**. Modifikace cvičení.

str. 165:

Aktivita 1: **Schéma S16A**. Studenti poslouchají kazetu a doplňují chybějící slova.

Aktivita 2: **Schéma S16B**. Studenti doplňují slova z tabulky ve správném tvaru.

Aktivita 3: **Schéma S16C**. Studenti poslouchají kazetu a doplňují chybějící slova.

str. 166 /cv. 7

Učitel čte/postupně ukazuje/pouští k poslechu studentům text pohádky (**Schéma S16D**). Studenti hádají, co bude dál.

(Aktivita Michala Zídka)

str. 166 /cv. 9

Aktivita 1: Studenti řadí slova ze **Schéma S16E** tak, aby tvořila páry. Hledají souvislosti mezi nimi (např. slova *svoboda* x *nenávisť* jsou opozita).

Aktivita 2: **Schéma S16G**. Doplňovat před poslechem (hádat podle významu) nebo při poslechu. Lze použít i jako test na paměť (po poslechu pro zopakování písničky).

Aktivita 3: **Schéma S16H**. Lze použít před poslechem, při poslechu i po poslechu.

str. 168 /cv. 11

Toto cvičení můžete modifikovat pomocí **Schéma S16F**. Schéma rozstříháte, položíte na stůl nepotištěnou stranou vzhůru, studenti si losují otázky a ptají se navzájem (např. *Jíš rychle nebo pomalu? Bydlíš daleko nebo blízko?*).

str. 169 :

Aktivita: Vystříhejte si obrázky různých lidí z časopisu. Každý student si v duchu vybere jeden obrázek a nahlas řekne, jak člověk na něm vypadá a proč. Ostatní studenti hádají, jaký obrázek má na mysli.

str. 170 - 171:

Při konverzaci o počasí používáme v zásadě tři typy vět:

1) být + adverbium (*Je hezky. Je jasno.*)

2) slovesné věty (*Prší. Sněží.*)

www.czechstepbystep.cz

3) věty se subjektem (*Je mlha. Je jinovatka.*)

Toto rozlišení je nutné zejména pro minulý čas (srv. *Bylo vlhko. Byla mlha. Pršelo.*)

Aktivita: Z časopisů jako jsou *Koktejl* nebo *National Geographic* vystřiháme obrázky krajin a říkáme, jaké na nich je počasí. Lze využít i reprodukce starých obrazů.