**Učební plán k učebnici Čeština expres 3, úroveň A2.1**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *lekce* | *téma* | *slovní zásoba* | *gramatika* | *jazykové prostředky* | *komunikační cíl(e)* |
| 1 | Seznamujeme se  Země, národnosti, jazyky | Zákl. informace o své osobě (jméno, příjmení, bydliště, datum narození, jak dlouho se učí česky atd.)  Země, národnosti, jazyky | Mám rád/a + akuzativ  Rád/a + sloveso  Líbí se mi + nominativ  Chutná mi + nominativ | Seznamujeme se  Jak se jmenujete/jmenuješ?Co děláte/děláš?  Odkud jste/jsi? Kde pracujete/pracuješ?  Kde bydlíte/bydlíš? Jak se vám/ti tady líbí?  Jak dlouho se už učíte/učíš česky?  Proč se učíte/učíš česky?  Jakým jazykem mluvíte/mluvíš? | Student se umí představit a sdělit širší informace o své osobě. Umí vyplnit jednoduchý formulář např. na úřadě, ve škole, v hotelu apod. |
| 2 | Co vám chutná nebo nechutná?  V restauraci | Jídlo a pití vč. adjektiv Regionální speciality v ČR | Akuzativ singuláru  Instrumentál singuláru  Reflexivní pasivum | Chtěl/a bych... Chutná mi...  Mám hlad a žízeň.  Mám chuť na něco sladkého/slaného/ostrého...  Prosím vás, ... Promiňte, ale...  To jídlo/pití je moc… To jídlo/pití není dost… | Student se umí lépe dorozumět v restauraci. Je schopen vyjádřit stížnost na jídlo nebo pití, které není kvalitní nebo mu nechutná. |
| 3 | Lidé kolem nás  Rodinné vztahy | Širší rodina a příbuzenské vztahy  Hovorová označení příbuzných, deminutiva | Posesivní adjektiva  Slovesa s s akuzativem, s dativem a instrumentálem.  Deklinace zájmen kdo, co, někdo, něco a nikdo, nic. | Mám velkou/malou rodinu.  Jsem ženatý, vdaná, svobodný/á, rozvedený/á.  Mám rodiče, prarodiče, sourozence.  Mám příbuzné: tetu, strýce...  Myslím, že… Podle mě… Je možné, že… | Student umí šířeji hovořit o své rodině. Dokáže jednoduše popsat základní mezilidské vztahy a vyjádřit na ně svůj názor. |
| 4 | Místo, kde bydlím  Jak se tam dostanu?  Výlet na hrad | Místo, kde určitá osoba bydlí  Popis cesty k tomuto místu  Plánování výletu do turistické destinace (např. hrad). | Prepozice nad, pod, před, za a mezi + instrumentál  Prepozice nad, pod, před, za a mezi + akuzativ  Základní dynamická a statická adverbia (nahoru x nahoře…). | Bydlím blízko... / daleko od... /v centru...  Před domem je...Za domem je...  U domu / vedle domu je...  Jak se dostanu do/na/k...?  Musíte/musíš jít doprava, doleva, dolů, nahoru, rovně...  Kdy je otevřeno? Kdy je zavřeno?  Kdy / v kolik hodin začíná…  Jak dlouho trvá…? | Student je schopen popsat místo, kde bydlí, a uvést základní instrukce k popisu cesty.  Umí porozumět základním praktickým informacím z textu  o turistické destinaci. |
| 5 | Jak vypadáme  Nakupujeme oblečení | Popis osoby  Nákup oblečení | Adjektiva a substantiva Mi, F a N v nominativu a akuzativu plurálu  Modální sloveso mít  Komparace adjektiv  Krátká os.zájmena v akuz. a dativu | Má modré oči, štíhlou postavu, tmavé kudrnaté vlasy, brýle, pleš...  Sluší mi to? –Sluší ti to.  A co třeba…? Zkus si to!  Měl/a bys… | Student umí popsat sebe i jiného člověka. Umí vyjádřit svůj názor na vzhled a oblečení včetně doporučení, např. při nakupování. |
| 6 | Vyprávění příhody Plánujeme velký úklid  Životopis, pracovní pohovor | Domácí práce  Povolání  Životopis a pracovní pohovor | Imperfektivní a perfektivní slovesa  Budoucí čas perfektivních sloves | Nejdřív... Pak.../Potom... Nakonec...  Co se stalo pak/potom? Jak to dopadlo? – Všechno dobře dopadlo.  Jaký budu mít plat? Jakou budu mít pracovní dobu? Musím pracovat přesčas? Můžu pracovat na zkrácený úvazek? Jaká je zkušební doba? | Student je schopen velmi jednoduše vyprávět příhodu. Umí plánovat základní domácí práce.  Umí napsat životopis a zorientovat se v zákl. info. během prac. pohovoru. |
| 7 | Jak být zdvořilý  Cestování v čase | Vyjádření zdvořilé žádosti nebo prosby | Kondicionál  Kondicionální "kdyby-věty" | Co byste potřeboval/a? Mohl/a bych mluvit s…? Podal/a byste/bys mi…?  Ukázal/a byste/bys mi, jak…? To byste/bys byl/a moc hodný/á. Chtěl/a byste/bys jít do kina?  Mohl/a byste/bys mi pomoct?  Chtěl/a bych… | Student ovládá základní způsoby zdvořilého vyjádření prosby nebo žádosti.  Je schopen vyjádřit svoje přání nebo hypotetickou možnost v kondicionálu. |