



## CE1\_TM\_lekce 6

### Vysvětlivky a odkazy:

<b>Pracovní list</b>	aktivita k vytištění na tiskárně	
<b>Pracovní list</b>	online aktivita Jamboard	<a href="#">Jak pracovat s Jamboardem?</a>
<b>Pracovní list</b>	online aktivita Wordwall	<a href="#">Jak pracovat s aktivitami Wordwall?</a>
<b>Pracovní list</b>	online aktivita Kahoot	<a href="#">Jak pracovat s Kahootem?</a>
<b>Pracovní list</b>	online aktivita Flippiti	<a href="#">Jak pracovat s Flippiti?</a>
<b>Pracovní list</b>	online aktivita Genialli	<a href="#">Jak pracovat s aktivitami Genialli?</a>
<b>Pracovní list</b>	online aktivita LearningApps	<a href="#">Jak pracovat s aktivitami LearningApps?</a> <a href="#">Všechny aktivity LearningApps zde</a>
	audionahrávka	 <a href="#">Všechny audionahrávky zde</a>

### Komunikace:

Studenti se naučí hovořit o minulých událostech.

### Gramatika:

Studenti se naučí aktivně používat minulý čas. Postup výuky minulého času je takový, že nejdříve se učí pouze formy 3. osoby sg. a pl. (*on, ona, ono, oni*), viz str. 46 a 47. Teprve poté se učí další osoby.

### Poznámka:

Učitel by neměl zapomínat průběžně studenty upozorňovat na vysvětlení v Příloze, na která se v učebnici odkazuje v bublinách a gramatických tabulkách. Osvědčilo se dávat studentům přečíst příslušné stránky jako domácí úkol a na začátku příští lekce se zeptat, zda všemu rozuměli či zda nemají nějaké dotazy.

### Str. 46/cv. 1

Učitel se zeptá studentů, co znamená slavný. Studenti nerozumí, takže učitel vyjmenuje několik jmen současných celebrit (např. *Bill Gates je slavný, Paris Hilton je slavná...*). Pozor: učitel by měl počítat s tím, že např. asijská studenti nebudou slavné osobnosti z euro-amerického prostředí znát. Pokud studenti nerozumí, najdou si význam slova ve slovníku. Poté vyjmenují sami několik slavných lidí.

### Str. 46/cv. 2

Učitel vyzve studenty, aby si podrobně přečetli cvičení 2 a ověřili porozumění. Teprve poté zadá četbu textu ve cvičení 3. Pozor: Při této aktivitě se nejedná o detailní čtení, které přijde na řadu později, ale o tzv. scannig, tj. vyhledávací čtení, které je zaměřeno na konkrétní údaje, informace a sdělení v textu.

### Str. 46/cv. 4

Studenti nemusí doplňovat celé jméno, stačí příjmení nebo zkratky (BN, TGM, EZ + DZ).

#### [Pracovní list 1](#)

Opakování textu. Rozstříhat, skládat. Studenti řadí věty ke jménům osobností, ke kterým se vztahují.

#### [Pracovní list 1 online](#)

Učitel předem umístí pohyblivé karty na stranu. Studenti řadí karty k osobnostem.

#### [Pracovní list 2](#)

Varianta předchozí aktivity: Opakování textu. Studenti vpisují do příslušných políček zkratky jmen osobností (BN, TGM, EZ + DZ), ke kterým se věty vztahují.

#### [Pracovní list 2 online](#)

### Str. 46/cv. 6

Studenti si můžou připravit krátký text o nějaké slavné osobnosti (odkud byl, co dělal, jaký byl...). Pak čtou text a ostatní hádají, kdo to byl.

Varianta: učitel si předem připraví fotografie cca deseti slavných lidí a upevní je tabuli. Studenti popisují jednoho z nich (odkud byl, co dělal, jaký byl...). Ostatní hádají, kdo to byl.

**Str. 47/Jazyk pod lupou**

Všimněte si, že do tabulky zařazujeme všechna slovesa, která se vyskytují v textu 46/3, tedy i sloveso *být*, ve kterém v přičestí minulém dochází ke krácení samohlásky *y* (*byl*). Studenti dostanou za úkol doplnit do tabulky všechny formy sloves, což obvykle zvládnou bez obtíží. Poté se společně s učitelem pokusí vyvodit princip tvorby přičestí minulého. Tento princip lze vyjádřit jednoduchým "vzorcem": (*infinitiv – t*) + *l, la, lo, li*. Tomuto principu se samozřejmě vymykají nepravidelné tvary (jejich příklady jsou uvedené pod tabulkou), které rozdělujeme do dvou skupin:

- slovesa s krácením kmenové samohlásky
- slovesa s jinou změnou ve kmeni

Tato slovesa se studenti musí naučit.

Poznámka 1: Na této úrovni používáme tvar *byli* pro všechny formy plurálu. Studenti jsou o dalších formách plurálu informováni v Příloze, nenutíme je však tyto formy aktivně používat.

Poznámka 2: Místo termínu "přičestí minulé" lze použít srozumitelnější výraz „*-l forma*“ (čteme jako „*el forma*“). Pro vysvětlení výrazů *pravidelný* a *nepravidelný* lze uvést synonyma „regulérní“ a „iregulérní“ (pozor: pouze u cizinců, v jejich jazyce se tato slova vyskytují, tedy ano např. u Angličanů, ale ne u Vietnamců). Později ovšem může učitel používat český výraz, studenti si na něj zvyknou.

**Pracovní list 3**

Procvičení nepravidelných *-l* forem minulého času (přičestí minulého). Rozstříhat, skládat.

[Pracovní list 3 online](#)

[Pracovní list 3 online](#)

**Pracovní list 22 online**

Procvičení nepravidelných *-l* forem minulého času. Osmisměrka. Studenti najdou tvar slovesa, kliknou na něj a pak na infinitiv příslušného slovesa.

**Pracovní list 4**

Pexeso. Procvičení *-l* forem minulého času (přičestí minulého). Rozstříhat, hrát jako pexeso.

[Pracovní list 4 online](#)

**Pracovní list 28 online**

Chňapačka\_online. Procvičení *-l* forem minulého času. Učitel (případně některý student) říká *-l* formy, student, který vidí obrázek - ilustraci, si ho přetáhne do svého čtverce. Na konci musí student ke svým obrázkům *-l* formy vytvořit, za každou má bod, zvítězí tedy ten student, který nejen nejvíc obrázků našel, ale také k nim znal *-l* formy.

**Pracovní list 29 online**

Otázky a odpovědi. Každý student si vybere několik lístků s otázkami a dá je na svou stranu jamboardu. Studenti by měli mít všichni stejný počet lístků. Pak otázky pokládají dalším studentům.

**Str. 47/cv. 10**

Pro studenty může být užitečná mnemotechnická pomůcka: *Jedl knedlíky*. V této větě se opakuje *dl, dl*.

**Pracovní list 30 online**

Kvíz. Opakování *-l* forem nepravidelných sloves.

**Str. 48/cv.3****Pracovní list 5**

Opakování dialogu. Rozstříhat, skládat. Kontrola poslechem.

**Pracovní list 5 online**

Učitel předem umístí pohyblivé karty na stranu.

**Pracovní list 6**

Varianta předchozí aktivity: Opakování dialogu. Studenti seřadí dialog doplněním čísel.

**Pracovní list 7**

Opakování druhé pozice pomocných sloves v min. čase.

**Pracovní list 7 online (strana 2)**

**Str. 48/cv. 5**

Pozor: Studenti reagují pouze pomocí slovesa, jak je naznačeno v příkladu. V odpovědi by ještě neměli používat slovo *včera*, protože to by mohlo ovlivnit slovosled, konkrétně druhou pozici pomocného slovesa (srv. *Hrál jsem tenis.* x *Včera jsem hrál tenis.*).

**Po dokončení strany 48****Pracovní list 21**

Opakování minulého času. Učitel předem okopíruje, očisluje, rozstříhá a rozvěsí po třídě fotografie ze cvičení 41/11. Každý student dostane pracovní list se seznamem sloves v minulém čase. Studenti chodí po třídě, hledají fotografie a připisují čísla fotografií ke správným větám. Poté si v páru porovnají, zda mají věty správně.

**Pracovní list 23 online (strana 1 a strana 2)**

Spojovačka a Domino. Procvičení I-forem minulého času. Učitel předem umístí pohyblivé karty na stranu.

**Pracovní list 32A online**

Najdi slovo. Procvičení I-forem minulého času.

**Pracovní list 32B online**

Kvíz. Procvičení I-forem minulého času.

**Pracovní list 32 online****Pracovní list 8**

"Chodička." Procvičení a osvojení sloves v minulém čase. Učitel předem rozstříhá lístečky podle naznačených čar (ze samozřejmě procvičovat i s fotografiemi bez textu). Každý student dostane jeden lísteček). Učitel napíše na tabuli model otázky: *Co jsi dělal/a včera? Co jste dělal/a včera?* Studenti chodí po třídě, ptají se jeden druhého a reagují podle následujícího modelu:

Student A: *Co jsi dělal/a včera?*

Student B (drží lísteček *pracovat na počítači*): *Pracoval jsem na počítači. A ty?*

Student A: (drží lísteček *poslouchat hudbu*): *Poslouchal jsem hudbu.*

Poté si lístečky vymění.

**Pracovní list 9**

Hra "Člověče, nezlob se." Procvičení 1. osoby sg. (já), popř. 2 os. sg./pl. (ty, vy) v minulém čase. Rekvizity: hrací kostky, figurky nebo mince. Studenti hrají v páru, házejí kostkou, postupují podle počtu hozených bodů. V souladu s požadavky na úroveň A1 podle SERR doporučujeme dva typy provedení aktivity:

a) Studenti tvoří pouze formy 1. osoby sg. - tzv. "já formy", např. *Včera jsem hrál/a tenis.*

b) Studenti tvoří pouze formy 1. a 2. osoby sg./pl. (podle zadání učitele), ptají se a reagují. Např. *Co jsi dělal/a včera? – Hrál/a jsem tenis.*

Tyto formy jsou pro komunikaci na dané úrovni podstatné.

**Pracovní list 9A online**

"Člověče, nezlob se." Procvičení 1. osoby sg. (já) v minulém čase. Studenti hrají v páru, tahají si karty s kostkou, postupují podle počtu bodů. Tvoří tvar v 1. sg. (*věděl jsem*).

**Pracovní list 9B online (strana 2)**

"Člověče, nezlob se." Procvičení 1. osoby sg. (já) a věty se správnou pozicí *jsem*. Studenti hrají v páru, tahají si karty s kostkou, postupují podle počtu bodů. Studenti odpovídají na otázku *Co jsi dělal včera.* – *Včera jsem psal test.*

**Pracovní list 10**

"Dotazník: Jak dobře se známe." Procvičení a osvojení sloves v minulém čase. Aktivita probíhá ve dvou fázích:

V první fázi rozdělí učitel studenty do dvojic, přičemž každý dostane jeden dotazník. Učitel vyzve studenty, aby každý napsal do sloupce označeného nadpisem *Myslím, že...*, co si myslí, že jejich partner/partnerka *dělal/a* o víkendu. Studenti doplňují *ano* nebo *ne* (např. když si myslí, že jejich partner šel v o víkendu do kina, napíšou *ano*).

Ve druhé fázi se studenti ptají jeden druhého, např. *Šel jsi o víkendu do kina?* a doplňují skutečné odpovědi partnera (*ano* nebo *ne*) do sloupce označeného nadpisem *Realita*. Za každé dvě shodné odpovědi na jedné řádce (*ano, ano* nebo *ne, ne*), tj. pokud se jim podaří správně uhodnout, co jejich partner dělal, je plus. Za každou neshodnou odpověď (*ano, ne* nebo *ne, ano*) je mínus.

Učitel po zakončení aktivity ověřuje a shrnuje: *Kdo měl 11x plus? Kdo měl 10x plus?* atd.

**Pracovní list 10 online**

**Pracovní list 10b online (strana 2)**

Aktivita pro menší skupiny. Studenti do sloupce *Myslím, že...* napíší jméno kolegy, o kterém si myslí, že aktivitu dělal, případně napíší nikdo, potom se vzájemně ptají a připisují si body za správné předpoklady.

**Strana 49/cv.9 a 10****Pracovní list 24 online**

Procvičení druhé pozice.

**Str. 49/cv. 13 a 14**

**Aktivita:** Procvičení a osvojení sloves v minulém čase. Studenti doplňují formy minulého času, poté kontrolují v učebnici podle textu.

**Pracovní list 11****Pracovní list 11 online****Pracovní list 12**

"Když jsem byl malý/byla malá". Pracujte v páru. Učitel předem rozstříhá otázky a rozdělí studenty do dvojic/skupin. Poté dá každému páru všechny otázky a umístí je tak, aby ležely nepopsanou stranou nahoru. Každý student si vylosuje otázku a ptá se: **Když jsi byl malý/byla malá, mohl/a jsi se dívat dlouho na televizi?** Studenti reagují a porovnávají svoje zážitky z dětství. Učitel by měl připomenout užitečné reakce **Já taky./Já taky ne**. Tučně označené části může vypsát na tabuli.

**Pracovní list 12 online (strana 2)**

"Když jsem byl malý/byla malá". Student si vybere číslo otázky, učitel dá stanou pohyblivou část s číslem a student přečte otázku, pak na ni odpoví s použitím souvětí *Když jsem byl malý/malá, ...*

**Pracovní list 13**

Porovnání minulosti a přítomnosti. Procvičení a osvojení sloves v přítomném a minulém čase.

**Pracovní list 13 online (strana 3)**

**Aktivita:** Kvarteto. Procvičení otázek a odpovědí v minulém čase. Hraje se jako běžné kvarteto, ovšem s tím, že studenti místo otázky *Máš (určitou kartu)?* musí utvořit otázku v minulém čase. Například u čtveřice výrazů **hrát tenis, hrát squash, hrát scrabble, hrát hokej** se student zeptá: *Hrál/l jsi včera squash? atp.* Pokud jeho partner má kartu, na které je tučně napsáno **hrát squash**, musí odpovědět: *Ano, hrál.* a dát ji tazateli. Celé čtveřice se odkládají stranou, vyhrává ten, kdo nemá žádnou kartu a nejvíce kvartet.

**Pracovní list 14****Po dokončení str. 50**

**Aktivita:** "Dotazník." Procvičení nebo zopakování sloves *znát, vědět, umět*. Učitel vyzve studenty, aby si přečetli levý sloupec pracovního listu a ujistí se, že uvedeným výrazům rozumějí. Studenti chodí po třídě. Podle levého sloupce tvoří otázky a ptají se navzájem, např. *Umíš vařit knedlíky? Víš, kdo byl Antonín Dvořák?* Do pravého sloupce zapisují jména studentů, kteří otázky zodpoví kladně. Učitel po zakončení aktivity ověřuje a shrnuje: *Kdo umí vařit knedlíky? atd.*

**Pracovní list 15****Pracovní list 15 online**

Procvičení nebo zopakování sloves *znát, vědět, umět*. Studenti pracují ve skupinkách maximálně 4 osob. Postupně si vybírají informace, na které mohou odpovědět pozitivně nebo konkrétním údajem. Např. si student vybere kartičku *vědět, kdo je český prezident* na reaguje: *Vím, kdo je český prezident. Je to xy.* Pokud je to správně, dá si kartičku do svého čtverce. Na konci se spočítá, kdo měl nejvíce pozitivních odpovědí.

**Pracovní list 15 online**

Tvořte otázky pro spolužáka. Procvičení sloves *znát, vědět a umět*.

**Pracovní list 26 online**

Zopakování všech sloves. Studenti hrají ve dvojici, nebo v párech. Každý soutěží/pár si vybere barvu, kterou bude psát. Úkol je napsat pod obrázek sloveso v I-formě (psal, hrál, ...), pokud student má nějaký kreativní nápad, může napsat i druhé sloveso pod jeden obrázek (pod *pil* i *snídal*), jde o kreativitu. Na konci se spočítají správné tvary a vyhlásí vítěz.

**Pracovní list 27 online**

Piškvorky. Opakování všech sloves.

**Str. 51/Komiks 6****Pracovní list 16**

Komiks bez textu s prázdnými bublinami (v pdf ke stažení).

Lehčí varianta předchozí aktivity: Lze použít pracovní list s textem komiksu, a to několika způsoby:

- a) Rozstříhat (bez levého sloupce), přikládat na vymazaný komiks.
- b) Rozstříhat (bez levého sloupce), řadit text za sebou.
- c) Nerozstříhaný předložit studentům, řadí text pomocí čísel v levém sloupci.

**Pracovní list 17**

Lehčí varianta předchozí aktivity: Lze použít pracovní list s textem komiksu. Učitel text předem rozstříhá a rozdává ho studentům. Studenti se snaží určit, jaká část textu ke kterému obrázku patří.

**Pracovní list 17 online****Pracovní list 18**

Komiks s částečně vymazanými bublinami.

**Pracovní list 18 online**

Komiks s částečně vymazanými bublinami. Studenti se snaží doplnit (napsat na jamboard vedle obrázku), kontrola poslechem.

**Po dokončení lekce****Pracovní list 33 online**

Opakování celé lekce. Hra typu „Riskuj“.

**Pracovní list 34 online**

Opakování celé lekce. Kahoot.

**Test 6****Pracovní list 19****Pracovní list 20 – část pro učitele**

Audio: [Nahrávka](#) ke cvičení 1

**Doporučení:**

Pro další procvičení doporučujeme tištěnou publikaci Zdeny Malé [Jazykové hry a aktivity pro výuku češtiny A1. 1.](#)

Pracovní list 1

<b>Božena Němcová</b>	<b>Tomáš Garrigue Masaryk</b>	<b>Emil Zátopek a Dana Zátoková</b>
Byli sportovci.	Byla česká spisovatelka.	Studoval filozofii a potom učil na univerzitě jako profesor a psal o filozofii.
Byl filozof a politik.	Byl to první český prezident.	Měla čtyři děti, tři syny a dceru.
Narodil se v roce 1850.	Umřela v roce 1862.	Její romantické prózy měl rád Franz Kafka.
Byla krásná a talentovaná.	Od roku 1918 do roku 1935 byl prezident Československa.	Jeho manželka byla Američanka.
Umřel v roce 1937.	Narodila se v roce 1820.	Psala romány, povídky a pohádky.
Ve stejný den vyhráli zlatou medaili na olympiádě ve Finsku v roce 1952.	Narodili se ve stejný den.	Měl čtyři děti, dva syny a dvě dcery.

Pracovní list 2

Byli sportovci.	Byla česká spisovatelka.	Studoval filozofii a potom učil na univerzitě jako profesor a psal o filozofii.
Byl filozof a politik.	Byl to první český prezident.	Umřela v roce 1862.
Narodil se v roce 1850.	Byla krásná a talentovaná.	Její romantické prózy měl rád Franz Kafka.
Měla čtyři děti, tři syny a dceru.	Narodila se v roce 1820.	Jeho manželka byla Američanka.
Umřel v roce 1937.	Od roku 1918 do roku 1935 byl prezident Československa.	Psala romány, povídky a pohádky.
Ve stejný den vyhráli zlatou medaili na olympiádě ve Finsku v roce 1952.	Narodili se ve stejný den.	Měl čtyři děti, dva syny a dvě dcery.

---

Byli sportovci.	Byla česká spisovatelka.	Studoval filozofii a potom učil na univerzitě jako profesor a psal o filozofii.
Byl filozof a politik.	Byl to první český prezident.	Umřela v roce 1862.
Narodil se v roce 1850.	Byla krásná a talentovaná.	Její romantické prózy měl rád Franz Kafka.
Měla čtyři děti, tři syny a dceru.	Narodila se v roce 1820.	Jeho manželka byla Američanka.
Umřel v roce 1937.	Od roku 1918 do roku 1935 byl prezident Československa.	Psala romány, povídky a pohádky.
Ve stejný den vyhráli zlatou medaili na olympiádě ve Finsku v roce 1952.	Narodili se ve stejný den.	Měl čtyři děti, dva syny a dvě dcery.

Pracovní list 3

být	byl	chtít	chtěl
číst	četl	jít	šel, šla, šli
mít	měl	jet	jel
moc	mohl	umřít	umřel
jíst	jedl	psát	psal
spát	spal	pít	pil

---

být	byl	chtít	chtěl
číst	četl	jít	šel, šla, šli
mít	měl	jet	jel
moc	mohl	umřít	umřel
jíst	jedl	psát	psal
spát	spal	pít	pil



Pracovní list 4

<b>být</b>	<b>byl</b>	<b>chtít</b>	<b>chtěl</b>
<b>číst</b>	<b>četl</b>	<b>jít</b>	<b>šel, šla, šli</b>
<b>mít</b>	<b>měl</b>	<b>jet</b>	<b>jel</b>
<b>moc</b>	<b>mohl</b>	<b>umřít</b>	<b>umřel</b>
<b>jíst</b>	<b>jedl</b>	<b>psát</b>	<b>psal</b>
<b>spát</b>	<b>spal</b>	<b>pít</b>	<b>pil</b>
<b>hrát</b>	<b>hrál</b>	<b>pracovat</b>	<b>pracoval</b>
<b>dělat</b>	<b>dělal</b>	<b>učit se</b>	<b>učil se</b>

Pracovní list 5

A co jsi dělala ty?	Uklízel jsem a pak jsem vařil.
Co jsi dělal včera? Byl jsi doma?	Hm, nedělala jsem nic.
Ano, byl jsem celý den doma.	A co jsi dělal potom?
Spala jsem, a pak jsem byla u holiče.	Dopoledne jsem spal a pak jsem pracoval na počítači.
Odpoledne jsem se učil a pak jsem psal projekt.	Pijou kávu a povídají si.
Je ráno. Irena a Martin jsou ve škole.	Nevidíš?

.....

A co jsi dělala ty?	Uklízel jsem a pak jsem vařil.
Co jsi dělal včera? Byl jsi doma?	Hm, nedělala jsem nic.
Ano, byl jsem celý den doma.	A co jsi dělal potom?
Spala jsem, a pak jsem byla u holiče.	Dopoledne jsem spal a pak jsem pracoval na počítači.
Odpoledne jsem se učil a pak jsem psal projekt.	Pijou kávu a povídají si.
Je ráno. Irena a Martin jsou ve škole.	Nevidíš?

Pracovní list 6

	A co jsi dělala ty?
	Co jsi dělal včera? Byl jsi doma?
	Ano, byl jsem celý den doma.
	Spala jsem, a pak jsem byla u holiče. Nevidíš?
	Odpoledne jsem se učil a pak jsem psal projekt.
1.	Je ráno. Irena a Martin jsou ve škole.
	Pijou kávu a povídají si.
	Dopoledne jsem spal a pak jsem pracoval na počítači.
	Hm, nedělala jsem nic.
	A co jsi dělal potom?
	Uklízel jsem a pak jsem vařil.

---

	A co jsi dělala ty?
	Co jsi dělal včera? Byl jsi doma?
	Ano, byl jsem celý den doma.
	Spala jsem, a pak jsem byla u holiče. Nevidíš?
	Odpoledne jsem se učil a pak jsem psal projekt.
1.	Je ráno. Irena a Martin jsou ve škole.
	Pijou kávu a povídají si.
	Dopoledne jsem spal a pak jsem pracoval na počítači.
	Hm, nedělala jsem nic.
	A co jsi dělal potom?
	Uklízel jsem a pak jsem vařil.

**Pracovní list 7**

Je ráno. Irena a Martin jsou ve škole. Pijou kávu a povídají si.

*Irena:* Co ..... (dělat) včera? ..... (být) doma?

*Martin:* Ano, .....(být) celý den doma. Dopoledne ..... (spát)

a pak ..... (pracovat) na počítači. Odpoledne ..... (učit se)

a pak ..... (psát) projekt.

*Irena:* A co ..... (dělat) potom?

*Martin:* ..... (uklízet) a pak ..... (vařit). A co .....

..... (dělat) ty?

*Irena:* Hm, nedělala jsem nic. Spala jsem, a pak ..... (být) u holiče. Nevidíš?

.....

Je ráno. Irena a Martin jsou ve škole. Pijou kávu a povídají si.

*Irena:* Co ..... (dělat) včera? ..... (být) doma?

*Martin:* Ano, ..... (být) celý den doma. Dopoledne ..... (spát)

a pak ..... (pracovat) na počítači. Odpoledne ..... (učit se)

a pak ..... (psát) projekt.

*Irena:* A co ..... (dělat) potom?

*Martin:* ..... (uklízet) a pak ..... (vařit). A co .....

..... (dělat) ty?

*Irena:* Hm, nedělala jsem nic. Spala jsem, a pak ..... (být) u holiče. Nevidíš?

.....

Je ráno. Irena a Martin jsou ve škole. Pijou kávu a povídají si.

*Irena:* Co ..... (dělat) včera? ..... (být) doma?

*Martin:* Ano, ..... (být) celý den doma. Dopoledne ..... (spát)

a pak ..... (pracovat) na počítači. Odpoledne ..... (učit se)

a pak ..... (psát) projekt.

*Irena:* A co ..... (dělat) potom?

*Martin:* ..... (uklízet) a pak ..... (vařit). A co .....

..... (dělat) ty?

*Irena:* Hm, nedělala jsem nic. Spala jsem, a pak ..... (být) u holiče. Nevidíš?

**Pracovní list 8**

		
<p>pracovat na počítači</p>	<p>poslouchat hudbu</p>	<p>hrát* volejbal</p>
		
<p>spát</p>	<p>psát* domácí úkoly</p>	<p>nakupovat v supermarketu</p>
		
<p>vstávat v 6 ráno</p>	<p>vařit jídlo</p>	<p>uklízet byt</p>
		
<p>tancovat na diskotéce</p>	<p>dívat se na televizi</p>	<p>číst* knihu</p>

Pracovní list 9

<b>START</b>	hrát tenis	hrát fotbal	vařit čaj
tancovat na diskotéce	vařit oběd	poslouchat jazz	pracovat na počítači
uklízet celý byt	spát celý den	číst detektivku	studovat češtinu
nakupovat v supermarketu	psát test	jít do restaurace na oběd	poslouchat rap
dívat se na televizi	jet na výstavu do galerie	psát domácí úkoly	jet do školy
psát projekt	vstávat v 6 ráno	jít na procházku	hrát volejbal
mít čas	nemít čas	číst knihy	dívat se na horor
vstávat v 11 dopoledne	vařit guláš	hrát squash	jít do kina
jíst knedlíky	pít kolu	jít do divadla	<b>CÍL</b>

**Pracovní list 10**

<i>Co váš partner/partnerka dělal/a o víkendu?</i>	<i>Myslím, že...</i>	<i>Realita:</i>	<i>+ (plus) nebo – (mínus)</i>
jít do kina			
vstávat v 6 ráno			
jít do divadla			
jíst v restauraci			
jet na výlet			
psát projekt			
učit se česky			
hrát scrabble			
vařit nějaké jídlo			
jít k doktorovi			
pracovat na počítači			

.....

<i>Kdo o víkendu...?</i>	<i>Myslím, že...</i>	<i>Realita:</i>	<i>+ (plus) nebo – (mínus)</i>
jít do kina			
vstávat v 6 ráno			
jít do divadla			
jíst v restauraci			
jet na výlet			
psát projekt			
učit se česky			
hrát scrabble			
vařit nějaké jídlo			
jít k doktorovi			
pracovat na počítači			

.....

<i>Co váš partner/partnerka dělal/a o víkendu?</i>	<i>Myslím, že...</i>	<i>Realita:</i>	<i>+ (plus) nebo – (mínus)</i>
jít do kina			
vstávat v 6 ráno			
jít do divadla			
jíst v restauraci			
jet na výlet			
psát projekt			
učit se česky			
hrát scrabble			
vařit nějaké jídlo			
jít k doktorovi			
pracovat na počítači			

**Pracovní list 11**

Tatínek říká:

„Když ..... (já – být) malý, moc dobře .....  
 ..... (já – učit se). Odpoledne ..... (já – sportovat),  
 .....  
 (já – hrát fotbal). Večer ..... (já – nedívat se) nikdy  
 dlouho na televizi. Nikdy ..... (já – nemít) dříny nebo  
 kolo jako ty, protože (my – nemít) peníze. ....(já – jíst)  
 všechno, co maminka uvařila. Každý den  
 .....(já – nakupovat) jídlo a pití.  
 Moc rád (já – číst) a (já – uklízet). Výborně ..... (já – vařit).  
 ..... (já – být) ideální syn!“



Tatínek říká:

„Když ..... (já – být) malý, moc dobře .....  
 ..... (já – učit se). Odpoledne ..... (já – sportovat),  
 .....  
 (já – hrát fotbal). Večer ..... (já – nedívat se) nikdy  
 dlouho na televizi. Nikdy ..... (já – nemít) dříny nebo  
 kolo jako ty, protože (my – nemít) peníze. ....(já – jíst)  
 všechno, co maminka uvařila. Každý den .....(já – nakupovat) jídlo a pití.  
 Moc rád (já – číst) a (já – uklízet). Výborně ..... (já – vařit).  
 ..... (já – být) ideální syn!“



Tatínek říká:

„Když ..... (já – být) malý, moc dobře .....  
 ..... (já – učit se). Odpoledne ..... (já – sportovat),  
 .....  
 (já – hrát fotbal). Večer ..... (já – nedívat se) nikdy  
 dlouho na televizi. Nikdy ..... (já – nemít) dříny nebo  
 kolo jako ty, protože (my – nemít) peníze. ....(já – jíst)  
 všechno, co maminka uvařila. Každý den .....(já – nakupovat) jídlo a pití.  
 Moc rád (já – číst) a (já – uklízet). Výborně ..... (já – vařit).  
 ..... (já – být) ideální syn!“





Pracovní list 12

Mohl/a jste se dívat dlouho na televizi?	Měl/a jste kolo?
Musel/a jste se každý den učit?	Četl/a jste rád/a?
Musel/a jste jíst zdravé jídlo, například zeleninu?	Sportoval/a jste?
Mohl/a jste pít kolu?	Uměl/a jste vařit?

---

Mohl/a jsi se dívat dlouho na televizi?	Měl/a jsi kolo?
Musel/a jsi se každý den učit?	Četl/a jsi rád/a?
Musel/a jsi jíst zdravé jídlo, například zeleninu?	Sportoval/a jsi?
Mohl/a jsi pít kolu?	Uměl/a jsi vařit?

---

Mohl/a jsi se dívat dlouho na televizi?	Měl/a jsi kolo?
Musel/a jsi se každý den učit?	Četl/a jsi rád/a?
Musel/a jsi jíst zdravé jídlo, například zeleninu?	Sportoval/a jsi?
Mohl/a jsi pít kolu?	Uměl/a jsi vařit?

Pracovní list 13

**Když jsem byl malý/byla malá...**

...ráno .....  
...dopoledne .....  
...odpoledne .....  
...večer .....  
...v noci .....

**Ted'...**

...ráno .....  
...dopoledne .....  
...odpoledne .....  
...večer .....  
...v noci .....

**Když jsem byl malý/byla malá...**

...ráno .....  
...dopoledne .....  
...odpoledne .....  
...večer .....  
...v noci .....

**Ted'...**

...ráno .....  
...dopoledne .....  
...odpoledne .....  
...večer .....  
...v noci .....

**Pracovní list 15**

<i>Co?</i>	<i>Kdo?</i>
umět vařit knedlíky	
vědět, kdo byl Antonín Dvořák	
umět dobře malovat	
znát nějakého českého zpěváka nebo zpěvačku	
vědět, kde je Brno	
vědět, kdo je teď český prezident	
umět dobře zpívat	
umět nějaký asijský jazyk	
nějakého českého sportovce nebo sportovkyni	
umět francouzsky	
vědět, kdo je Václav Havel	
znát nějaký český hrad	

.....

<i>Co?</i>	<i>Kdo?</i>
umět vařit knedlíky	
vědět, kdo byl Antonín Dvořák	
umět dobře malovat	
znát nějakého českého zpěváka nebo zpěvačku	
vědět, kde je Brno	
vědět, kdo je teď český prezident	
umět dobře zpívat	
umět nějaký asijský jazyk	
nějakého českého sportovce nebo sportovkyni	
umět francouzsky	
vědět, kde je hrad Karlštejn	
znát nějaký český film	

Pracovní list 17

	Straší tady jako bezhlavý rytíř.
	Jéééé!
	Já jsem baronka Žofie Kaprštejnová. Náš hrad má dlouhou historii.
	Jůůůů!
	Straší tady jako bílá paní.
	V roce 1850...
	Těší mě!
1.	Vítám vás na hradě Kaprštejn!
	V roce 1250...
	V roce 1650...
	Upír! Pomoc!
	To je moje praprapraprababička. Jmenovala se Eulálie Kaprštejnová.
	To je můj prapraprapradědeček. Jmenoval se Bonifác Kaprštejn.
	Promiňte! Hráli jsme divadlo!
	A to je můj manžel.

**Pracovní list 19**

# Test 6

Jméno: .....

...../50 bodů = .....%

**1. Přečtěte si věty. Pak poslouchejte a označte, co je správně.**

**8 bodů**

- |  |   |
|--|---|
| 1. Alena je<br>a) studentka<br>b) manažerka<br>c) úřednice                           | 5. Alena v sobotu<br>a) nakupovala jídlo a pití<br>b) vařila jídlo na víkend<br>c) uklízela |
| 2. Zdeněk Bárta je její<br>a) syn<br>b) bratr<br>c) manžel                           | 6. Zdeněk se v sobotu díval na<br>a) hokej<br>b) volejbal<br>c) tenis                       |
| 3. Alena v pátek<br>a) pracovala<br>b) spala<br>c) studovala                         | 7. V neděli Alena nešla do kina, protože<br>a) uklízela<br>b) spala<br>c) poslouchala hudbu |
| 4. Zdeněk v pátek<br>a) díval se na filmy<br>b) hrál fotbal<br>c) díval se na fotbal | 8. Zdeněk<br>a) nemohl jít do kina<br>b) musel jít do kina<br>c) nemusel jít do kina        |

**2. Doplňte konjugaci slovesa *být* v minulém čase (pozitivní a negativní formy).**

**5 bodů**

<i>já</i>		
<i>ty</i>		<i>nebyl jsi</i>
<i>on, ona, to</i>		
<i>my</i>		
<i>vy</i>		
<i>oni</i>	<i>byli</i>	

**3. Napište kdo.**

**10 bodů**

- |                        |                             |
|------------------------|-----------------------------|
| 1. byl jsi – .....     | 6. poslouchali jsme – ..... |
| 2. měl – .....         | 7. byli jste – .....        |
| 3. psal jsem – .....   | 8. pracovala – .....        |
| 4. vařili jste – ..... | 9. dívali se – .....        |
| 5. uklízeli – .....    | 10. tancoval jsi – .....    |

**4. V každé větě je 1 chyba (druhá pozice pomocného slovesa). Opravte ji.**

**4 body**

- V noci nemohl jsem spát. ....
- Jsem včera pracoval. ....
- Co vařila jsi? .....
- Minulý jsem týden moc pracoval. ....
- Jsme nemohli uklízet. ....
- Jsi četla nový román? .....
- Hrála tenis jsem. ....
- Jsme pili kolu a džus. ....

**5. Doplňte text. Používejte verba v minulém čase.**

**6 bodů**

Je ráno. Irina a Martin jsou ve škole. Pijou kávu a povídají si.

*Irina:* Co ..... (dělat) včera ráno?

*Martin:* ..... (být) celý den doma. .... (spát), a pak ..... (pracovat) na počítači.

*Irina:* A co ..... (dělat) včera dopoledne?

*Martin:* ..... (studovat), a pak ..... (psát) projekt.

*Irina:* A co ..... (dělat) včera odpoledne?

*Martin:* ..... (uklízet), a pak ..... (vařit).

A co ..... (dělat) ty?

*Irina:* Nedělala jsem nic. .... (být) u holiče. Nevidíš?

**6. Tvořte věty v minulém čase.**

**6 bodů**

1. V pátek *pracuju* na počítači a *píšu* e-maily.

.....

2. Maminka *nakupuje* jídlo a *vaří*.

.....

3. Večer *posloucháme* hudbu a potom *tancujeme*.

.....

4. Zuzana *jí* moc, ale Michal *pije* jenom minerálku.

.....

5. *Jdeme* do kina a pak *hrajeme* tenis.

.....

6. *Chci* jít na fotbal, ale *nemůžu*.

.....

**7. Tvořte otázky ("ty - forma"). Doplňte znát, vědět nebo umět**

**5 bodů**

1. .... dobře Prahu?

6. .... česky?

2. ...., kdo je český prezident?

7. ...., kde je hotel Hilton?

3. .... tancovat?

8. .... vařit?

4. .... nějakou českou zpěvačku?

9. .... nějaký dobrý český film?

5. ...., kdy začíná lekce?

10. ...., kdo je to?

**8. Dialog: Co jste dělal/dělala o víkendu?**

**6 bodů**

Výslovnost	0	0,5	1	1,5
Plynulost	0	0,5	1	1,5
Gramatika	0	0,5	1	1,5
Slovní zásoba	0	0,5	1	1,5

## Pracovní list 20 – část pro učitele

### **Cvičení 1:**

**AUDIO:** [Nahrávka](#) ke cvičení 1

Alena Bártová je manažerka a pracuje ve firmě Pluto. Její manžel Zdeněk Bárta byl taky manažer, ale teď nepracuje. V pátek měla Alena moc práce a celý den pracovala. Ráno měla mítink, pak telefonovala a psala e-maily a nakonec psala nový projekt. Zdeněk v pátek nepracoval. Jedl knedlíky, pil pivo a díval se na fotbal. V sobotu Alena uklízela byt. Zdeněk se díval na hokej. V neděli Alena plánovala konferenci na pondělí. Zdeněk se díval na volejbal. V neděli večer chtěl jít Zdeněk do kina. Ale Alena nechtěla jít do kina. Byla moc unavená a spala. A tak Zdeněk nemohl jít do kina. Musel být doma a dívat se na tenis!

### **Cvičení 8:**

Učitel zkouší dva studenty najednou. Studenti mluví spolu. Učitel krátce popíše komunikační situaci: *Jste kamarádi, jste v restauraci a mluvíte o tom, co jste dělali o víkendu. Prosím, diskutujte.*

Záznamový list pro hodnocení orální části Testu 6 je na následující straně.

Jméno: .....

Výslovnost	0	0,5	1	1,5
Plynulost	0	0,5	1	1,5
Gramatika	0	0,5	1	1,5
Slovní zásoba	0	0,5	1	1,5

Jméno: .....

Výslovnost	0	0,5	1	1,5
Plynulost	0	0,5	1	1,5
Gramatika	0	0,5	1	1,5
Slovní zásoba	0	0,5	1	1,5

Jméno: .....

Výslovnost	0	0,5	1	1,5
Plynulost	0	0,5	1	1,5
Gramatika	0	0,5	1	1,5
Slovní zásoba	0	0,5	1	1,5

Jméno: .....

Výslovnost	0	0,5	1	1,5
Plynulost	0	0,5	1	1,5
Gramatika	0	0,5	1	1,5
Slovní zásoba	0	0,5	1	1,5

Jméno: .....

Výslovnost	0	0,5	1	1,5
Plynulost	0	0,5	1	1,5
Gramatika	0	0,5	1	1,5
Slovní zásoba	0	0,5	1	1,5

Jméno: .....

Výslovnost	0	0,5	1	1,5
Plynulost	0	0,5	1	1,5
Gramatika	0	0,5	1	1,5
Slovní zásoba	0	0,5	1	1,5

Jméno: .....

Výslovnost	0	0,5	1	1,5
Plynulost	0	0,5	1	1,5
Gramatika	0	0,5	1	1,5
Slovní zásoba	0	0,5	1	1,5



Pracovní list 21

- ..... Hrál/a jsem volejbal.
- ..... Nakupoval/a jsem v supermarketu.
- ..... Poslouchal/a jsem hudbu.
- ..... Pracoval/a jsem na počítači.
- ..... Spal/a jsem.
- ..... Psal/a jsem domácí úkoly.
- ..... Vstával/a jsem v 8 ráno.
- ..... Vařil/a jsem guláš.
- ..... Uklízel/a jsem.
- ..... Tancovala/a jsem v klubu.
- ..... Díval/a jsem se na televizi.
- ..... Četl/a jsem knihu.

- .....
- ..... Hrál/a jsem volejbal.
  - ..... Nakupoval/a jsem v supermarketu.
  - ..... Poslouchal/a jsem hudbu.
  - ..... Pracoval/a jsem na počítači.
  - ..... Spal/a jsem.
  - ..... Psal/a jsem domácí úkoly.
  - ..... Vstával/a jsem v 8 ráno.
  - ..... Vařil/a jsem guláš.
  - ..... Uklízel/a jsem.
  - ..... Tancovala/a jsem v klubu.
  - ..... Díval/a jsem se na televizi.
  - ..... Četl/a jsem knihu.

