



CE1_TM_lekce 7

Vysvětlivky a odkazy:

Pracovní list	aktivita k vytištění na tiskárně	
Pracovní list	online aktivita Jamboard	Jak pracovat s Jamboardem?
Pracovní list	online aktivita Wordwall	Jak pracovat s aktivitami Wordwall?
Pracovní list	online aktivita Kahoot	Jak pracovat s Kahootem?
Pracovní list	online aktivita Flippiti	Jak pracovat s Flippiti?
Pracovní list	online aktivita Genialli	Jak pracovat s aktivitami Genialli?
Pracovní list	online aktivita LearningApps	Jak pracovat s aktivitami LearningApps? Všechny aktivity LearningApps zde
	audionahrávka	 Všechny audionahrávky zde

Komunikace:

Studenti se naučí aktivně používat názvy běžných lokalit v lokálu sg. (např. *supermarket* – v *supermarketu*, *škola* – ve *škole*, *restaurace* – v *restauraci*...). Naučí se také mluvit o tom, kde byli na dovolené, a stručně zhodnotit, jaké to bylo. S tímto tématem souvisí i téma *počasí*, které je využitelné nejen při hovoru o dovolené, ale i při každodenní běžné konverzci (small talk).

Gramatika:

Studenti si uvědomí, že „statická“ slovesa (např. *být*, *bydlet*, *pracovat*, *studovat*, *čekat* atd.) se při vyjádření lokace pojí s prepozicemi *v/ve*, *na* a *u*. Budou schopni rozlišit význam těchto prepozic a aktivně je používat. Rovněž se naučí používat lokál sg. Pro použití prepozice *u* si osvojí model „*u doktora*“, který by v této fázi měli používat jako celek (aniž by nutně museli znát genitiv sg.). Dále se naučí základní slovesa pojící se s prepozicí *o* (např. *mluvit o*, *číst o*, *psát o*).

Pozor: Učitel by si měl být vědom toho, že akvizice pádových koncovek je dlouhodobou záležitostí. Spíše než koncovky lokálu sg. by tudíž v této lekci měl preferovat a kladně hodnotit správné použití sloves a rozlišení významu uvedených prepozic, což je v této lekci prioritou.

Poznámka: Učitel by neměl zapomínat průběžně studenty upozorňovat na vysvětlení v Příloze, na která se v učebnici odkazuje v bublinách a gramatických tabulkách. Osvědčilo se dávat studentům přečíst příslušné stránky jako domácí úkol a na začátku příští lekce se zeptat, zda všemu rozuměli či zda nemají nějaké dotazy.

Před vstupem do lekce:

Studenti by si měli zopakovat všechna místa a lokality, která znají. Slouží k tomu následující aktivity:

Vstupní aktivita: Elicitace slovní zásoby a bingo. Učitel rozdělí studenty do párů/skupin. Požádá je, aby napsali všechny "lokality", které znají (např. *škola*, *restaurace*, *supermarket*, *park*, *náměstí*, *nádraží*...). Mají na to časový limit 3 minuty. Kdo napíše nejvíce lokalit, vyhrává.

Varianta předchozí aktivity: Studenti také mohou "lokality" diktovat a učitel je zapisuje na tabuli na tabuli (můžou samozřejmě zapisovat i studenti). Kontroluje, zda všichni studenti rozumí, a opravuje výslovnost. Slova napsaná na tabuli lze využít k bingo. Postup je následující: Učitel vyzve studenty, aby si každý z nich opsal na svůj papír tři libovolná slova z tabule. Poté učitel vždy nahlas přečte jedno slovo a smaže ho. Student, který má toto slovo zapsané, si ho přeškrtně. Ten, kdo má přeškrtnutá všechna tři slova, která si předtím zapsal, má bingo a vyhrává.

[Pracovní list 16 online](#)

[Pracovní list 17A online](#)

Spojovačka. Strana 1. Opakování slovní zásoby k tématu lokality. Učitel předem umístí pohyblivé karty na stranu. Strana 2 – studenti dopisují k obrázkům slova.

[Pracovní list 17B online](#)

Kvíz. Opakování slovní zásoby k tématu lokality.

[Pracovní list 18 online](#)

Domino. Opakování slovní zásoby k tématu lokality. Učitel předem umístí pohyblivé karty na stranu.

Pracovní list 20 online

Chňapačka online. Učitel (nebo student) postupně říká názvy lokalit na obrázcích, student, který obrázek uvidí první, si ho přesune do svého čtverce. Někdy může vzniknout diskuze, co je na obrázku (*obchod, vesnice, galerie*), cvičení slouží i jako impuls k mluvení. Na konci musí student pojmenovat všechny lokality, které nasbíral, za každou správnou má bod.

Vstupní aktivita: "Malovačka." Opakování lokalit, které studenti znají (především z lekce 2). Na základě předchozí elicítace napíše učitel lokality, které studenti znají, na lístečky. Studenti pracují v týmech (pár/skupina). Každý tým si praví jeden papír a tužku. Zástupci každého týmu jdou k učiteli, který jim ukáže předem připravený lísteček s napsaným jedním slovem. Zástupci běží každý ke svému týmu a namalují slovo. Nesmí u toho mluvit ani používat gesta! Tým, který slovo první uhodne, dostane lísteček. Na závěr si můžou oba týmy pomalované papíry vyměnit a zástupce vysvětluje týmu protivníkům, co je co.

Pracovní list 21 online

Malovačka online. Učitel posílá studentům jednotlivě do chatu lokality z lekce 2 a 7. Studenti se je snaží namalovat na jamboard, ostatní hádají. Mohou také uhodnuté slovo napsat.

Pracovní list 1

Varianta předchozí aktivity: Pro malovačku lze také využít pracovní list, ale je třeba ověřit, zda studenti opravdu všechny zde uvedené výrazy znají (lze je třeba vysypat na lavici, shromáždit všechny studenty kolem a nechat je, aby si je vysvětlovali navzájem).

Str. 54/cv. 2**Pracovní list 2**

Opakování textu a osvojení lokálu sg. Rozstříhat, skládat. Kontrola poslechem.

Pracovní list 2 online

Učitel předem umístí pohyblivé karty na stranu. Studenti poté řadí dialog.

Str. 54/Jazyk pod lupou

Pro základní pochopení a rozlišení zjednodušíme v této souvislosti významy prepozic *v/ve, na* a *u* takto:

- Prepozice *v/ve* = uvnitř (*kontinenty, státy, města, vesnice, obchody, školy*)
- Prepozice *na* = na povrchu (*na stole*) či otevřená plocha (*na náměstí, na letišti, na nádraží*) + akce (*na koncertě, na diskotéce*). Učitel může přidat i informaci, že prepozici *na* mívají často instituce (*na poště, na policii*). Může též zdůraznit studentům, že celkově hovoříme o tzv. „*na-slovech*“ která si musíme zapamatovat.
- Prepozice *u* = vně lokalit (*u školy*) + lidé (*u doktora, u kamaráda*)

Poznámka: Je možné, že se studenti zeptají na rozdíl mezi výše jmenovanými prepozicemi a prepozicí *do*. V tomto případě je můžeme odkázat na schéma nazvané Směr x lokace v brožurě Česká gramatika v kostce, které tento rozdíl dobře ilustruje. Touto problematikou se učebnice také velmi podrobně zabývá v lekci 8 v druhém díle Čeština expres 2.

Pracovní list 22 online

Procvičení prepozic *v/ve, na* a *u*.

Str. 55/Jazyk pod lupou

Pro základní pochopení a rozlišení zjednodušíme v této souvislosti koncovky lokálu sg. na tři: *-u, -i* a *-e* nebo *-ě*.

Používáme zjednodušující pravidlo, tzv. "pravidlo posledního konzonantu". Učitel nejdříve vyzve studenty, aby ve slově identifikovali poslední konzonant, např. *škola, hospoda, kancelář, výstava* atd. Poté je nutno postupovat podle následujících pravidel (tato pravidla najdou studenti také v Příloze na str. 41, bod 7.3):

- Pokud je substantivum maskulinum inanimatum nebo neutrum¹ a poslední konzonant je *h, ch, k, r, g* nebo pokud je to přejaté slovo, koncovka je *-u*.
- Pokud je poslední konzonant *ž, š, č, ř, d', t', ň, c, j* (nebo je to femininum nebo neutrum¹ zakončené na *-e*), koncovka je *-i*.
- U ostatních substantiv je koncovka *-e* nebo *-ě*. (ALE: feminina zakončená na *-ha, -ga, -cha, -ka, -ra* se měkkí takto: *-ha, -ga > -ze, -cha > -še, -ka > -ce, -ra > -ře*)

Pozor:

- Neutra zakončená na *-í* se nemění, např. *To je nádraží. Jsem na nádraží.*
- Některá česká maskulina inanimata a neutra můžou v lokálu sg. alternovat koncovky *-u* nebo *-e/-ě*. Například: *obchodu/obchodě, pivu/pivě.*
- Koncovka *-e* se používá po *l, s, z*. Koncovka *-ě* se používá po *d, t, n, m, p, b, v* nebo *f*.

Po dokončení strany 54 a 55

[Pracovní list 3](#) (včetně řešení pro učitele)

Křížovka. Studenti doplňují písmena do výrazů 1–20, pak tato písmena doplní do tabulky.

Po dokončení strany 56

[Pracovní list 4](#)

Opakování textu a osvojení lokálu sg. Studenti doplňují chybějící slova. Pak kontrolují poslechem.

[Pracovní list 04 online](#)

Str. 57/cv. 1

V tomto cvičení jsou uvedeny země Evropské unie. Pozor: studenti se v žádném případě nemají naučit všechny jejich názvy nazpaměť! Každý z nich by si měl podle svých potřeb vybrat cca tři až pět zemí, jejichž názvy si zapamatuje, a to jak v nominativu sg., tak v lokálu sg.

Aktivita: Pexeso. Procvičení názvů zemí a jejich tvaru v lokálu sg. Tuto aktivitu bychom měli použít pouze v případě, že studenti názvy zemí opravdu potřebují, např. když často cestují. Jinak by mohla být na této úrovni zbytečně lexikálně zatěžující.

[Pracovní list 23 online](#)

Spojovačka. Názvy zemí a hlavních měst. Učitel předem umístí pohyblivé karty na stranu. Studenti dávají karty s názvem země na název hlavního města a komentují *Maďarsko – hlavní město je Budapešť*. Studenti většinu měst odhadnou a aktivita bývá zábavná.

Str. 57/cv. 5

V tomto cvičení uvádíme skutečně pouze základní výrazy, které slouží k velmi jednoduché komunikaci o počasí. Učitel by si proto měl dát pozor, aby v hovoru se studenty slovní zásobu bezděčně nerozšiřoval (tj. neříkal např. *jasno, polojasno, oblačno* atd.). To je na této úrovni nežádoucí a předčasné.

Str. 58/cv. 7

[Pracovní list 6](#)

Opakování cvičení. Procvičení názvů zemí a jejich tvaru v lokálu sg. Dialogy z daného cvičení jsou přepsané jako souvislý text. Studenti je čtou a podle smyslu doplňují chybějící výrazy.

[Pracovní list 06 online](#)

[Pracovní list 24 online](#)

Křížovka. Procvičení názvu zemí a jejich tvaru v lokálu sg.

[Pracovní list 25A online](#) nebo [Pracovní list 25B online](#)

Spojovačka a kvíz. Procvičení slovní zásoby k tématu počasí.

[Pracovní list 25 online](#)

Str. 58/cv. 8

Aktivita: Rozšiřující cvičení (vhodné např. pro slovanské studenty).

[Pracovní list 7](#)

[Pracovní list 07 online](#)

Str. 58/cv. 10

[Pracovní list 8](#)

Opakování cvičení. Dialog z daného cvičení je přepsaný ve 3. osobě sg. jako jednotlivé věty. Studenti určují, zda se v nich mluví o Ludkovi (doplní zkratku L), nebo o Michalovi (doplní zkratku M).

[Pracovní list 08 online](#)

[Pracovní list 9](#)

Varianta předchozího cvičení: Dialog z daného cvičení je přepsaný ve 3. osobě sg. jako jednotlivé věty. Učitel vše předem rozstříhá. Studenti určují, zda se ve větách mluví o Ludkovi, nebo o Michalovi, a podle toho je přikládají jednotlivým fotografiím.

Pracovní list 09 online**Str. 58/11****Pracovní list 26 online (strana 1)**

Spojovačka. Procvičení tvarů lokálu sg. Učitel předem umístí pohyblivé karty na stranu. Studenti spojují obrázek a správnou koncovku, komentují *Mluvíme o restauraci*.

Pracovní list 26 online (strana 2)

Učitel předem umístí pohyblivé karty na stranu. Studenti spojují slovo a správnou koncovku. Komentují *Mluvíme o cestování*.

Pracovní list 26 online (strana 3)

Hra Člověče, nezlob se. Studenti říkají, o čem mluví mladí lidé. Tvary lokálu byly procvičeny na straně 2.

Pracovní list 27 online

Třídění do skupin podle koncovky.lokálu sg.

Str. 58/cv. 12**Pracovní list 10**

Rozšiřující cvičení (vhodné např. pro slovanské studenty).

Pracovní list 10 online**Pracovní list 28 online**

Opakování. Učitel předem umístí pohyblivé karty na stranu. Studenti vymýšlí identitu pro mladého muže (strana 1), píší věty na jamboard. Potom se domlouvají, co dělal včera (strana 2). Obrázky aktivit umísťují na místa v plánu týdne a komentují. Na závěr každý napíše 3 – 4 vět.

Str. 59/Komiks 7**Aktivity s komiksy.****Pracovní list 11**

Komiks s vymazanými bublinami:

Lehčí varianta předchozí aktivity: Lze použít pracovní list s textem komiksu, a to několika způsoby:

- Rozstříhat (bez levého sloupce), přikládat na vymazaný komiks.
- Rozstříhat (bez levého sloupce), řadit text za sebou.
- Nerostříhaný předložit studentům, řadí text pomocí čísel v levém sloupci.

Pracovní list 12

Rozstříhat, skládat, kontrola poslechem.

Pracovní list 12 online

Komiks s částečně vymazanými bublinami:

Pracovní list 13**Po dokončení lekce****Pracovní list 16**

Opakování otázek ze všech lekcí. Hra typu „Člověče, nezlob se“.

Pracovní list 16 online

Opakování otázek ze všech lekcí. Hra typu „Člověče, nezlob se“.

Pracovní list 29 online

Opakování celé lekce. Hra typu „Riskuj“.

Pracovní list 30 online

Opakování celé lekce. Kahoot.

Test 7

[Pracovní list 14](#)

[Pracovní list 15 – část pro učitele](#)

Audio: [Nahrávka](#) ke cvičení 1

Doporučení:

Pro další procvičení doporučujeme tištěnou publikaci Zdeny Malé [Jazykové hry a aktivity pro výuku češtiny A1. 1.](#)

Pracovní list 1

stanice	náměstí	divadlo
banka	škola	kino
nemocnice	nádraží	restaurace
supermarket	letišťe	hotel
kostel	park	hospoda
parkovišťe	diskotéka	galerie
řeka	obchod	město
vesnice	kavárna	most

Pracovní list 2

Já nemůžu.	Ehm, ehm! Neslyšíš?
A co ty?	Kde jsi byla?
Mám kašel a rýmu.	Kde jsi?
Pak jsem byla v restauraci na obědě a pak na návštěvě u kamarádky.	Ráno jsem byl u doktora a teď jsem doma a ležím.
Co jsi dneska dělala, Dášo?	Teď jsem v klubu na diskotéce.
Dopoledne jsem byla ve škole na angličtině.	Nechceš taky přijít?

.....

Já nemůžu.	Ehm, ehm! Neslyšíš?
A co ty?	Kde jsi byla?
Mám kašel a rýmu.	Kde jsi?
Pak jsem byla v restauraci na obědě a pak na návštěvě u kamarádky.	Ráno jsem byl u doktora a teď jsem doma a ležím.
Co jsi dneska dělala, Dášo?	Teď jsem v klubu na diskotéce.
Dopoledne jsem byla ve škole na angličtině.	Nechceš taky přijít?

Pracovní list 4**Ukradené diamanty**

- ▲ na počítači ▲ v kanceláři ▲ v supermarketu ▲ u holiče ▲ v kině
 ▲ doma ▲ v hotelu ▲ v hospodě ▲ v kasinu ▲ ve fitness centru

Policejní inspektor Holmík: Kde jste byl včera, pane Máslo, a co jste tam dělal?

Pan Máslo: Pane inspektore, já jsem nic neudělal! Celé dopoledne jsem byl v práci, pracuju tady jako vrátný. Včera jsme měli nové hosty, a proto jsem měl moc práce. Odpoledne jsem byl u doktora. No, a pak jsem byl s kamarády, dívali jsme se na fotbal. A večer jsem byl a trénoval jsem. To je všechno. Já jsem ty diamanty fakt neukradl!

Policejní inspektor Holmík: Kde jste byl včera odpoledne, pane Polívka, a co jste tam dělal?

Pan Polívka: Já jsem nic neukradl, pane inspektore! Ráno jsem byl, protože v hotelu pracuju v noci jako krupíér a ráno musím spát. Spal jsem do 11 hodin. Pak jsem byl u kamaráda a hráli jsme karty. Moc rád hraju karty! Vy nehrajete karty, pane inspektore? To je škoda... Odpoledne jsem byl na nákupu, protože už jsem doma neměl žádné jídlo a pití. No, a večer a v noci jsem byl normálně v práci – v hotelu v kasinu.

Policejní inspektor Holmík: Kde jste byla včera odpoledne, paní Okurková, a co jste tam dělala?

Paní Okurková: Já jsem byla celé dopoledne, pane inspektore. Měla jsem moc práce – telefonovala jsem, pracovala a psala dopisy a e-maily. Pak jsem byla na obědě v restauraci. Měla jsem výborné jídlo! Pak jsem byla a na kosmetice. To víte, chci být hezká! A večer jsem byla s manželem a viděli jsme romantický film... Já jsem žádné diamanty neviděla, pane inspektore. Asi to ukradl pan Máslo. Nebo pan Polívka!

Ukradené diamanty

- ▲ na počítači ▲ v kanceláři ▲ v supermarketu ▲ u holiče ▲ v kině
 ▲ doma ▲ v hotelu ▲ v hospodě ▲ v kasinu ▲ ve fitness centru

Policejní inspektor Holmík: Kde jste byl včera, pane Máslo, a co jste tam dělal?

Pan Máslo: Pane inspektore, já jsem nic neudělal! Celé dopoledne jsem byl v práci, pracuju tady jako vrátný. Včera jsme měli nové hosty, a proto jsem měl moc práce. Odpoledne jsem byl u doktora. No, a pak jsem byl s kamarády, dívali jsme se na fotbal. A večer jsem byl a trénoval jsem. To je všechno. Já jsem ty diamanty fakt neukradl!

Policejní inspektor Holmík: Kde jste byl včera odpoledne, pane Polívka, a co jste tam dělal?

Pan Polívka: Já jsem nic neukradl, pane inspektore! Ráno jsem byl, protože v hotelu pracuju v noci jako krupíér a ráno musím spát. Spal jsem do 11 hodin. Pak jsem byl u kamaráda a hráli jsme karty. Moc rád hraju karty! Vy nehrajete karty, pane inspektore? To je škoda... Odpoledne jsem byl na nákupu, protože už jsem doma neměl žádné jídlo a pití. No, a večer a v noci jsem byl normálně v práci – v hotelu v kasinu.

Policejní inspektor Holmík: Kde jste byla včera odpoledne, paní Okurková, a co jste tam dělala?

Paní Okurková: Já jsem byla celé dopoledne, pane inspektore. Měla jsem moc práce – telefonovala jsem, pracovala a psala dopisy a e-maily. Pak jsem byla na obědě v restauraci. Měla jsem výborné jídlo! Pak jsem byla a na kosmetice. To víte, chci být hezká! A večer jsem byla s manželem a viděli jsme romantický film... Já jsem žádné diamanty neviděla, pane inspektore. Asi to ukradl pan Máslo. Nebo pan Polívka!

Pracovní list 5

Belgie	v Belgii	Francie	ve Francii
Bulharsko	v Bulharsku	Itálie	v Itálii
Česká republika	v České republice	Litva	v Litvě
Dánsko	v Dánsku	Lotyšsko	v Lotyšsku
Estonsko	v Estonsku	Lucembursko	v Lucembursku
Finsko	ve Finsku	Maďarsko	v Maďarsku
Holandsko	v Holandsku	Německo	v Německu
Irsko	v Irsku	Polsko	v Polsku
Portugalsko	v Portugalsku	Rakousko	v Rakousku
Rumunsko	v Rumunsku	Řecko	v Řecku
Slovensko	na Slovensku	Slovinsko	ve Slovinsku
Španělsko	ve Španělsku	Švédsko	ve Švédsku
Česko	v Česku	Velká Británie	ve Velké Británii

Pracovní list 6

▲ v moři ▲ ve Španělsku ▲ na horách ▲ ve Švýcarsku ▲ ve Švédsku ▲ na severu

Dialog 1

Dáša Bastlová ráda lyžuje, a proto byla na dovolené Minulý rok byla v Itálii, ale tenhle rok byla v Alpách Byla tam jeden týden. Počasí bylo krásné, bylo hezky a slunečno. Dáša každý den lyžovala od rána do večera.

Dialog 2

Monika Janáčková byla tři týdny Byla, kde byla velká zima. Bylo ošklivo a přšelo. Monika si proto musela koupit nový svetr.

Dialog 3

Karel Fuks měl dva týdny dovolenou. Byl s manželkou V Česku je na jaře zima, ale tam už bylo krásně teplo. Dva dny byl ale tak silný vítr, že nemohli plavat Karel teď má moc práce, a proto nemůže jít do hospody na pivo.

.....

▲ v moři ▲ ve Španělsku ▲ na horách ▲ ve Švýcarsku ▲ ve Švédsku ▲ na severu

Dialog 1

Dáša Bastlová ráda lyžuje, a proto byla na dovolené Minulý rok byla v Itálii, ale tenhle rok byla v Alpách Byla tam jeden týden. Počasí bylo krásné, bylo hezky a slunečno. Dáša každý den lyžovala od rána do večera.

Dialog 2

Monika Janáčková byla tři týdny Byla, kde byla velká zima. Bylo ošklivo a přšelo. Monika si proto musela koupit nový svetr.

Dialog 3

Karel Fuks měl dva týdny dovolenou. Byl s manželkou V Česku je na jaře zima, ale tam už bylo krásně teplo. Dva dny byl ale tak silný vítr, že nemohli plavat Karel teď má moc práce, a proto nemůže jít do hospody na pivo.

.....

▲ v moři ▲ ve Španělsku ▲ na horách ▲ ve Švýcarsku ▲ ve Švédsku ▲ na severu

Dialog 1

Dáša Bastlová ráda lyžuje, a proto byla na dovolené Minulý rok byla v Itálii, ale tenhle rok byla v Alpách Byla tam jeden týden. Počasí bylo krásné, bylo hezky a slunečno. Dáša každý den lyžovala od rána do večera.

Dialog 2

Monika Janáčková byla tři týdny Byla, kde byla velká zima. Bylo ošklivo a přšelo. Monika si proto musela koupit nový svetr.

Dialog 3

Karel Fuks měl dva týdny dovolenou. Byl s manželkou V Česku je na jaře zima, ale tam už bylo krásně teplo. Dva dny byl ale tak silný vítr, že nemohli plavat Karel teď má moc práce, a proto nemůže jít do hospody na pivo.

Pracovní list 7

Představte si, že mluvíte s kamarádem o jeho dovolené. Tvořte otázky.

1. (ty) – na dovolené – být – kde?
 2. jak – dlouho – (ty) – být – tam?
 3. dělat – co – (ty) – tam
 4. tam – (ty) – vidět – co
 5. co – pít – tam – (ty) – jíst – a
 6. stát – to – kolik
 7. počasí – jaké – být – tam
-

Představte si, že mluvíte s kamarádem o jeho dovolené. Tvořte otázky.

1. (ty) – na dovolené – být – kde?
 2. jak – dlouho – (ty) – být – tam?
 3. dělat – co – (ty) – tam
 4. tam – (ty) – vidět – co
 5. co – pít – tam – (ty) – jíst – a
 6. stát – to – kolik
 7. počasí – jaké – být – tam
-

Představte si, že mluvíte s kamarádem o jeho dovolené. Tvořte otázky.

1. (ty) – na dovolené – být – kde?
 2. jak – dlouho – (ty) – být – tam?
 3. dělat – co – (ty) – tam
 4. tam – (ty) – vidět – co
 5. co – pít – tam – (ty) – jíst – a
 6. stát – to – kolik
 7. počasí – jaké – být – tam
-

Představte si, že mluvíte s kamarádem o jeho dovolené. Tvořte otázky.

1. (ty) – na dovolené – být – kde?
2. jak – dlouho – (ty) – být – tam?
3. dělat – co – (ty) – tam
4. tam – (ty) – vidět – co
5. co – pít – tam – (ty) – jíst – a
6. stát – to – kolik
7. počasí – jaké – být – tam

Pracovní list 8**O kom je to? O Ludřkovi nebo o Michalovi? Doplňte M nebo L.**

	Bylo to dost drahé, ale byl spokojený.		Hotel byl dobrý a jídlo bylo výborné.
	Celý týden bylo ošklivo, byla zima a pršelo.		Bylo to drahé, tak už teď neměli peníze.
	Byl na dovolené na chatě na Moravě.		Minulý rok byl s celou rodinou na dva týdny u moře v Egyptě.
	Počasí bylo špatné.		Byl na dovolené na horách v Rakousku.
	Nemohl chodit na procházky.		Hodně četl a díval se na televizi.
	Bylo krásné počasí, celý týden bylo hezky.		Každý den lyžoval a večer šel do restaurace nebo hrál karty.

O kom je to? O Ludřkovi nebo o Michalovi? Doplňte M nebo L.

	Bylo to dost drahé, ale byl spokojený.		Hotel byl dobrý a jídlo bylo výborné.
	Celý týden bylo ošklivo, byla zima a pršelo.		Bylo to drahé, tak už teď neměli peníze.
	Byl na dovolené na chatě na Moravě.		Minulý rok byl s celou rodinou na dva týdny u moře v Egyptě.
	Počasí bylo špatné.		Byl na dovolené na horách v Rakousku.
	Nemohl chodit na procházky.		Hodně četl a díval se na televizi.
	Bylo krásné počasí, celý týden bylo hezky.		Každý den lyžoval a večer šel do restaurace nebo hrál karty.

O kom je to? O Ludřkovi nebo o Michalovi? Doplňte M nebo L.

	Bylo to dost drahé, ale byl spokojený.		Hotel byl dobrý a jídlo bylo výborné.
	Celý týden bylo ošklivo, byla zima a pršelo.		Bylo to drahé, tak už teď neměli peníze.
	Byl na dovolené na chatě na Moravě.		Minulý rok byl s celou rodinou na dva týdny u moře v Egyptě.
	Počasí bylo špatné.		Byl na dovolené na horách v Rakousku.
	Nemohl chodit na procházky.		Hodně četl a díval se na televizi.
	Bylo krásné počasí, celý týden bylo hezky.		Každý den lyžoval a večer šel do restaurace nebo hrál karty.

Pracovní list 9

<p>Michal</p> 	<p>Luděk</p> 
Bylo to dost drahé, ale byl spokojený.	Hotel byl dobrý a jídlo bylo výborné.
Celý týden bylo ošklivo, byla zima a pršelo.	Bylo to drahé, tak už teď neměli peníze.
Byl na dovolené na chatě na Moravě.	Minulý rok byl s celou rodinou na dva týdny u moře v Egyptě.
Počasí bylo špatné.	Byl na dovolené na horách v Rakousku.
Nemohl chodit na procházky.	Hodně četl a díval se na televizi.
Bylo krásné počasí, celý týden bylo hezky.	Každý den lyžoval a večer šel do restaurace nebo hrál karty.

.....

<p>Michal</p> 	<p>Luděk</p> 
Bylo to dost drahé, ale byl spokojený.	Hotel byl dobrý a jídlo bylo výborné.
Celý týden bylo ošklivo, byla zima a pršelo.	Bylo to drahé, tak už teď neměli peníze.
Byl na dovolené na chatě na Moravě.	Minulý rok byl s celou rodinou na dva týdny u moře v Egyptě.
Počasí bylo špatné.	Byl na dovolené na horách v Rakousku.
Nemohl chodit na procházky.	Hodně četl a díval se na televizi.
Bylo krásné počasí, celý týden bylo hezky.	Každý den lyžoval a večer šel do restaurace nebo hrál karty.

Pracovní list 10

Tvořte věty v minulém čase.

1. Včera – (já) – slyšet – o – skandál
2. moje – kamarádka – mluvit – o – politika
3. Robert – číst – zajímavá – kniha – o – historie
4. ve – škola – (my) – mluvit – o – gramatika
5. Petr – a – Jan – povídat si – o – fotbal
6. studenti – mluvit – o – test
7. (ty) – už – slyšet – o – nová – móda?
8. dneska – (já) – číst – kniha – o – příroda
9. často – (my) – povídat si – o – jídlo – a – pití
10. (vy) – mluvit – někdy – o – počasí?
11. (my) – včera – mluvit – o – kamarád
12. spisovatel – psát – kniha – o – prezident

Tvořte věty v minulém čase.

1. Včera – (já) – slyšet – o – skandál
2. moje – kamarádka – mluvit – o – politika
3. Robert – číst – zajímavá – kniha – o – historie
4. ve – škola – (my) – mluvit – o – gramatika
5. Petr – a – Jan – povídat si – o – fotbal
6. studenti – mluvit – o – test
7. (ty) – už – slyšet – o – nová – móda?
8. dneska – (já) – číst – kniha – o – příroda
9. často – (my) – povídat si – o – jídlo – a – pití
10. (vy) – mluvit – někdy – o – počasí?
11. (my) – včera – mluvit – o – kamarád
12. spisovatel – psát – kniha – o – prezident

Tvořte věty v minulém čase.

1. Včera – (já) – slyšet – o – skandál
2. moje – kamarádka – mluvit – o – politika
3. Robert – číst – zajímavá – kniha – o – historie
4. ve – škola – (my) – mluvit – o – gramatika
5. Petr – a – Jan – povídat si – o – fotbal
6. studenti – mluvit – o – test
7. (ty) – už – slyšet – o – nová – móda?
8. dneska – (já) – číst – kniha – o – příroda
9. často – (my) – povídat si – o – jídlo – a – pití
10. (vy) – mluvit – někdy – o – počasí?
11. (my) – včera – mluvit – o – kamarád
12. spisovatel – psát – kniha – o – prezident

Pracovní list 12

	Musíš jí něco říct!
	Ahoj! Nejdou pozdě?
	Stará se jenom o vlasy, kosmetiku a oblečení!
	Ale kde je máma?
	U holiče? – Ne.
	Na kosmetice? – Taky ne!
	A potom jsem byla ve studovně.
	Pořád je někde pryč, neuklízí a neučí se!
	V obchodě? – Ne!
	Ájo, pojď sem!
	Byla jsem v obchodě, na kosmetice a u holiče!
	Byla jsem ve škole.
1.	Ta naše Ája je hrozná!
	Pak jsem byla v knihovně.
	Kde jsi byla?

Pracovní list 14**Test 7**

Jméno:

...../50 bodů =%

1. Evžen mluví o dovolené. Označte, co je/není pravda.**8 bodů**

- | | |
|--|----------|
| 1. V létě byl týden na dovolené v Itálii. | ANO / NE |
| 2. Bydlel v hotelu u moře. | ANO / NE |
| 3. Často se díval na televizi. | ANO / NE |
| 4. Opaloval se, ale moc neplaval. | ANO / NE |
| 5. Viděl zajímavé památky: kostel, muzeum a náměstí. | ANO / NE |
| 6. Ráno a večer jedl v hotelu. | ANO / NE |
| 7. Počasí bylo dobré, ale jednou pršelo. | ANO / NE |
| 8. Evžen nebyl spokojený. | ANO / NE |

2. Označte správnou prepozici.**12 bodů****Například:** Jedli jsme v/na/u hospodě.

- | | |
|--|--|
| 1. V sobotu jsem byl <u>v</u> /na/u divadle. | 7. Byl jsem <u>v</u> /na/u doktora. |
| 2. Tancovala jsem <u>v</u> /na/u diskotéce. | 8. V pátek jsem byla <u>v</u> /na/u galerii. |
| 3. Nakupuju <u>v</u> /na/u supermarketu. | 9. Jedli jsme <u>v</u> /na/u restauraci. |
| 4. Byla jsem <u>v</u> /na/u holiče. | 10. Byl jsem <u>v</u> /na/u kamarádky. |
| 5. Včera jsem byl <u>v</u> /na/u výstavě. | 11. Plavali jsme <u>v</u> /na/u moři. |
| 6. Spala jsem <u>v</u> /na/u hotelu. | 12. Pracuju <u>v</u> /na/u kanceláři. |

3. Představte si, že mluvíte o dovolené. Reagujte na otázky.**10 bodů**

- | | |
|--------------------------------|-------|
| 1. Kde jste byl/a na dovolené? | ..... |
| 2. Jel/a jste autem? | ..... |
| 3. Jak dlouho jste tam byl/a? | ..... |
| 4. Co jste tam dělal/a? | ..... |
| 5. Co jste tam viděl/a? | ..... |
| 6. Co jste jedl/a a pil/a? | ..... |
| 7. Jaké bylo počasí? | ..... |
| 8. Bylo to drahé? | ..... |
| 9. Byl/a jste spokojený/á? | ..... |
| 10. Jaké to bylo? | ..... |

4. Jaké je počasí? Doplňte.**6 bodů**



.....



.....

5. Napište věty správně.

8 bodů

- 1. v – o – práci – projektu – mluvíme
.....
- 2. prezidentovi – píše – spisovatelka – knihu – o
.....
- 3. o – knihu – čtu – historii
.....
- 4. politice – mluví – o – moje – často – kamarádka
.....
- 4. gramatice – ve – mluvíme – o – škole
.....
- 5. v – mluvili – fotbalu – o – hospodě
.....
- 7. manžel – o – neslyšel – nikdy – nové – módě – můj
.....
- 8. často – počasí – o – mluvíte?
.....

6. Dialog: Kde jste byli o víkendu a co jste dělali?

6 bodů

Výslovnost	0	0,5	1	1,5
Plynulost	0	0,5	1	1,5
Gramatika	0	0,5	1	1,5
Slovní zásoba	0	0,5	1	1,5

Pracovní list 15 – část pro učitele

Cvičení 1

AUDIO: [Nahrávka](#) ke cvičení 1

V létě jsem byl na dovolené v Itálii. Byl jsem tam dva týdny. Bydlel jsem v hotelu blízko moře, každý den jsem plaval a opaloval jsem se. Měl jsem tam tři detektivky a hodně jsem četl, ale nikdy jsem se nedíval na televizi. Byl jsem v galerii a viděl jsem krásnou výstavu. Viděl jsem taky zajímavé památky: kostel, muzeum a náměstí, kde byly krásné sochy a staré domy. Ráno jsem jedl v hotelu, ale večer jsem jedl v nějaké restauraci u moře. Obvykle jsem si dal nějakou pizzu a italské víno. Počasí bylo moc hezké, jenom dva dny byl vítr a jednou trochu pršelo. Bylo to dost drahé, ale moc hezké. Byl jsem moc spokojený.

Cvičení 8:

Učitel zkouší dva studenty najednou. Studenti mluví spolu. Učitel krátce popíše komunikační situaci: *Jste kamarádi, jste v restauraci a mluvíte o tom, kde jste byli o víkendu a co jste tam dělali. Prosím, diskutujte.*

Záznamový list pro hodnocení orální části Testu 7 je na následující straně.

Jméno:

Výslovnost	0	0,5	1	1,5
Plynulost	0	0,5	1	1,5
Gramatika	0	0,5	1	1,5
Slovní zásoba	0	0,5	1	1,5

Jméno:

Výslovnost	0	0,5	1	1,5
Plynulost	0	0,5	1	1,5
Gramatika	0	0,5	1	1,5
Slovní zásoba	0	0,5	1	1,5

Jméno:

Výslovnost	0	0,5	1	1,5
Plynulost	0	0,5	1	1,5
Gramatika	0	0,5	1	1,5
Slovní zásoba	0	0,5	1	1,5

Jméno:

Výslovnost	0	0,5	1	1,5
Plynulost	0	0,5	1	1,5
Gramatika	0	0,5	1	1,5
Slovní zásoba	0	0,5	1	1,5

Jméno:

Výslovnost	0	0,5	1	1,5
Plynulost	0	0,5	1	1,5
Gramatika	0	0,5	1	1,5
Slovní zásoba	0	0,5	1	1,5

Jméno:

Výslovnost	0	0,5	1	1,5
Plynulost	0	0,5	1	1,5
Gramatika	0	0,5	1	1,5
Slovní zásoba	0	0,5	1	1,5

Jméno:

Výslovnost	0	0,5	1	1,5
Plynulost	0	0,5	1	1,5
Gramatika	0	0,5	1	1,5
Slovní zásoba	0	0,5	1	1,5