

## Čeština expres Start\_Manuál pro učitele\_Lekce 6

## Vysvětlivky a odkazy:

<b>Pracovní list</b>	aktivita k vytištění na papír	
<b>Pracovní list</b>	online aktivita Jamboard	<a href="#">Jak pracovat s Jamboardem?</a>
<b>Pracovní list</b>	online aktivita Wordwall	<a href="#">Jak pracovat s aktivitami Wordwall?</a>
<b>Pracovní list</b>	online aktivita Kahoot	<a href="#">Jak pracovat s Kahootem?</a>
<b>Pracovní list</b>	online aktivita Flipitti	<a href="#">Jak pracovat s Flippiti?</a>
<b>Pracovní list</b>	online aktivita Learning Apps	<a href="#">Jak pracovat s aktivitami LearningApps?</a>
	audionahrávka	<a href="https://www.czechstepbystep.cz/materialy/ce-start#audionahravky">https://www.czechstepbystep.cz/materialy/ce-start#audionahravky</a>

**Komunikační cíl:** Studenti se naučí vyjadřovat jednoduchým způsobem svoje pocity. Budou umět pojmenovat základní části těla, vyjádřit, zda je jim dobře nebo špatně a co je samotné nebo lidi z jejich okolí bolí. Osvojí si způsob, jak požádat o pomoc v krizových situacích. Seznámí se se základními pojmy z oblasti zdravotnictví a z oblasti komunikace se zdravotníky.

**Gramatický cíl:** Studenti se naučí vysvětlit nebo nadiktovat, jak se pomocí českých hlásek píše jejich jméno a adresa jejich bydliště.

**Výslovnostní cíl:** Studenti se seznámí s výslovností hlásek a slabik uvedených na str. 64, případně si již známé hlásky a slabiky zopakují. Tento manuál pro učitele věnuje cvičením na výslovnost velkou pozornost. Tato cvičení trénují tzv. fonematický sluch, tj. správnou sluchovou identifikaci hlásek, která je potřeba ještě před nácvikem jejich artikulace. Pokud totiž studenti neslyší rozdíly mezi jednotlivými hláskami, nebude v jejich silách je správně a vědomě vyslovit a zapsat. Cílem je, aby si co nejčastěji fixovali zvukovou podobu hlásek s grafickým zápisem.

## Str. 58/cv. 1

**Aktivity na procvičení výslovnosti: Pracovní listy 01–02. Varianty cvičení A, B.**

Procvičení výslovnosti. Toto cvičení trénuje schopnost slyšet rozdíly mezi jednotlivými hláskami a rozdíly mezi dlouhými a krátkými vokály.

Cvičení doporučujeme po tom, co si studenti naposlouchají a zopakují zvukovou podobu slov, ale ještě neznají jejich význam. To zaručí, že se při vyplňování spoléhají primárně na to, co slyší. Různé varianty cvičení je také možné zařadit jako opakování/ procvičení na konci nebo začátku další lekce. Provedení: Učitel čte podle poslechových schopností studentů (pomalu, srozumitelně, ale přirozeně a neslabikuje) následující výrazy. Studenti doplňují podle toho, co slyší. Nejde o to, aby měli na první pokus všechny hlásky správně. Cílem je, aby si co nejčastěji fixovali zvukovou podobu hlásek s grafickým zápisem.

Vždy po dokončení následuje kontrola (ideálně učitel může promítnout správné řešení na tabuli/obrazovku) a sborové čtení, aby si každý student slovo minimálně jednou vyslovil.

Správné řešení:

1. Jsem veselý.
2. Mám dobrou náladu.
3. Jsem smutná.
4. Mám špatnou náladu.
5. Jsem ospalá.
6. Jsem unavený.
7. Jsem nemocná.
8. Jsem rozčilený.
9. Mám zlost.
10. Jsem překvapená.

**[Pracovní list 01](#)**

Varianta A. Studenti doplňují vokály.

**[Pracovní list 01 online](#)** (strana 1)

**Pracovní list 02**

Varianta B. Studenti doplňují vokály i konsonanty.

**Pracovní list 02 online** (strana 2)

Aktivita: Procvičení výslovnosti. Tichá výslovnost (= odezírání). Učitel vyslovuje jednotlivé fráze tak, že jenom bezhlasně hýbe ústy. Může to doprovázet gesty a mimikou (např. při větě *Jsem nemocný zakašle*). Studenti hádají, co říká. Pak můžou totéž dělat studenti ve dvojici, přičemž mají fráze před sebou. Učitel monitoruje a kontroluje výslovnost.

**Pracovní list 03**

Opakování a procvičení slovní zásoby na téma *Já a moje emoce*. Pexeso. Rozstříhat předem dvě sady pracovních listů (fotografie a slova), hraje se jako pexeso.

**Pracovní list 03 online**

Pexeso. Studenti můžou hrát ve dvojici na jednom mobilním telefonu. Počítají si skóre.

**Pracovní list 03 online** (strana 1)

Studenti přiřazují emoce k fotografiím. Učitel předem umístí pohyblivé karty na žlutou část plochy.

**Pracovní list 32A online** nebo **Pracovní list 32B online** nebo **Pracovní list 32C online**

Doplňování výrazů k fotografiím, vybírání správného výrazu k jedné fotografii a kvíz.

**Pracovní list 04**

Opakování a procvičení slovní zásoby na téma *Já a moje emoce*. Domino. Rozstříhat předem po tečkovaných čarách. Studenti si losují jednotlivé lístečky a skládají je jako domino.

**Pracovní list 04 online** (strana 2)

Učitel předem umístí pohyblivé karty na stranu plochy. Neměl by také zapomenout zkontrolovat, zda všichni studenti znají význam tohoto lexika.

**Str. 59/cv. 4**

**Pracovní list 35**

Zvětšená fotografie určená k zopakování a procvičení sl. zásoby na téma *Já a moje tělo*. Učitel předem doplní čáry k částem těla, která chce zopakovat nebo procvičit, může je taky zakroužkovat a/nebo označit čísly.

Pracovní listy 05 a 06. Varianty cvičení A, B. Učitel čte následující výrazy:

- |               |                |
|---------------|----------------|
| 1. hlava      | 7. rameno      |
| 2. oko/ oči   | 8. zuby        |
| 3. ucho/ uši  | 9. krk         |
| 4. nos        | 10. břicho     |
| 5. ústa/ pusa | 11. koleno     |
| 6. noha/ nohy | 12. ruka/ ruce |
| 13. záda      |                |

Studenti doplňují podle toho, co slyší. Nejde o to, aby měli na první pokus všechny hlásky správně. Cílem je, aby si co nejčastěji fixovali zvukovou podobu hlásek s grafickým zápisem.

Cvičení doporučujeme po tom, co si studenti naslouchají a zopakují zvukovou podobu slov, ale ještě neznají jejich význam. To zaručí, že se při vyplňování spoléhají primárně na to, co slyší.

Různé varianty cvičení je taky možné zařadit jako opakování/ procvičení na konci nebo začátku další lekce. Učitel čte slova podle poslechových schopností studentů (pomalu, srozumitelně, ale přirozeně a neslabikuje). Následuje kontrola (ideálně promítnutí správného řešení, viz výše) a sborové čtení, aby si každý student slovo minimálně jednou vyslovil.

**Pracovní list 05**

Varianta A. Studenti doplňují vokály.

**Pracovní list 05 online** (strana 1)

**Pracovní list 06**

Varianta B. Náročnější, studenti doplňují vokály i konsonanty. Může následovat jako opakování/ fixace po variantě A.

**Pracovní list 06 online** (strana 2)**Str. 59/cv. 5**

Pokud vám říkanka připadá infantilní, máte pravdu, je to říkanka pro děti. Dospělí studenti by se ji určitě neměli učit z paměti, slouží jen procvičení částí těla a doufejme i k pobavení. Kdyby se vám zdálo, že se studentům nebude líbit, můžete ji klidně přeskočit. Lze také použít říkanku z učebnice Česky krok za krokem 1:

*Hlava, ramena, kolena, prsty, nohy, břicho, pusa, nos.*

*Hlava, ramena, kolena, prsty, nohy, břicho, pusa, nos.*

Audio: [https://www.czechstepbystep.cz/coLm4dEPxQE9/uploads/2018/06/CD1\\_track\\_76.mp3](https://www.czechstepbystep.cz/coLm4dEPxQE9/uploads/2018/06/CD1_track_76.mp3)

Tip: Studenti můžou poslouchat říkanku ještě jednou, vždy ukázat část těla, která je tam zmíněna, a přitom udělat gesto nebo zvuk, které se k textu hodí.

**Pracovní list 07**

Rozstříhat, skládat říkanku podle poslechu. Lze také zapisovat pořadí čísla 1-6.

**Str. 60/cv. 6**

Vyjádření o zdravotních problémech je zde a na další straně záměrně maximálně zjednodušeno a omezeno na základní informace. Tuto látku není třeba rozšiřovat – počítá se s tím, že téma *U doktora* bude zevrubně probráno a procvičeno v navazujících učebnicích Čeština expres 1-4 nebo Česky krok za krokem 1-2.

**Str. 61/cv. 8**

Procvičení výslovnosti. Tichá výslovnost (= odezíráni). Učitel vyslovuje jednotlivé fráze tak, že jenom bezhlavně hýbe ústy. Může to doprovázet gesty, mimikou. Studenti hádají, co říká. Pak můžou totéž dělat studenti ve dvojici, přičemž mají fráze před sebou.

**Pracovní list 08**

Opakování a procvičení slovní zásoby na téma *U doktora*. Studenti doplňují, co říkají a na jaké zdravotní problémy si stěžují lidé na fotografiích.

**Pracovní list 08 online** (strana 1)**Pracovní list 09**

Opakování a procvičení slovní zásoby na téma *U doktora*. Varianta předchozí aktivity. Studenti doplňují věty podle zadání a příkladu.

**Pracovní list 09 online** (strana 2)**Pracovní list 33A online** nebo **Pracovní list 33B online** nebo **Pracovní list 33C online**

Doplňování výrazů k fotografiím, vybírání správného výrazu k jedné fotografii a kvíz.

**Str. 62/cv. 11****Pracovní list 10**

Zvětšené fotografie ke krizovým situacím.

**Str. 62/cv. 12**

Upozornění 1: Na dané úrovni výuky není třeba procvičovat celou konjugaci slovesa *potřebovat*. Učitel by se měl především soustředit na procvičování 1. a 2. osoby sg. a 2. osoby pl. (já, ty a vy-forem).

Upozornění 2: Formy *potřebuju* a *potřebujou* jsou zcela spisovné. Studenti se s nimi v běžném každodenním životě setkají častěji než s jejich formálnějšími dubletami *potřebuji* (tuto formu v tabulce vůbec neuvádíme) a *potřebují*.

**Pracovní list 11**

Procvičení konjugace slovesa potřebovat. Studenti doplňují tabulku.

**Pracovní list 11 online**

Učitel předem umístí pohyblivé karty na žlutou část plochy.

**Pracovní list 11 online****Str. 63/cv. 14**

V dialogu se ilustruje způsob, jakým se v češtině sděluje nebo diktuje jméno nebo adresa. Češi je totiž nehláskují, tj. neříkají po jednotlivých hláskách, ale spíše po slabikách s tím, že obtížnější hlásky explicitně upřesní (např. měkké i, dvojité w apod.).

**Pracovní list 12**

Zvětšená fotografie k dialogu.

**Pracovní list 13**

Opakování dialogu. Rozstříhat, skládat podle poslechu, nebo bez poslechu a kontrola s poslechem poté. Lze také nerozstříhané řadit pomocí čísel.

**Pracovní list 13 online****Pracovní list 14**

Opakování dialogu. Dialogograf. Studenti rekonstruují dialog podle pokynů a symbolů.

**Pracovní list 15**

Opakování dialogu. Studenti doplňují otázky operátora/operátorky na krizové lince 112. Nemusí je umět používat aktivně, ale je zapotřebí, aby jim ve stresové situaci porozuměli.

**Pracovní list 15 online****Pracovní list 15 online** (strana 1)

Učitel předem umístí pohyblivé karty na žlutou část plochy.

**Pracovní list 16**

Individualizace dialogu. V telefonátu na krizovou linku 112 studenti doplňují informace a údaje o sobě. Upozornění: v pracovním listu 16 a 17 alternujeme výrazy *sanitka/záchranka*.

**Pracovní list 16 online** (strana 2)**Pracovní list 17**

Individualizace dialogu. V telefonátu na krizovou linku 112 studenti doplňují informace a údaje o svém příbuzném.

Upozornění: v pracovním listu 16 a 17 alternujeme výrazy *sanitka/záchranka*.

**Pracovní list 17 online** (strana 3)**Str. 63/cv. 15****Pracovní list 18**

Zvětšená fotografie k dialogu.

**Pracovní list 19**

Opakování dialogu. Studenti doplňují otázky operátora/operátorky na krizové lince 112. Nemusí je umět používat aktivně, ale je zapotřebí, aby jim ve stresové situaci porozuměli.

**Pracovní list 19 online** (strana 1)

Učitel předem umístí pohyblivé karty na žlutou část plochy.

**Pracovní list 19 online****Pracovní list 20**

Opakování dialogu. Rozstříhat, skládat podle poslechu, nebo bez poslechu a kontrola s poslechem poté. Lze také nerozstříhané řadit pomocí čísel.

**Pracovní list 20 online** (strana 2)

Učitel předem umístí pohyblivé karty na šedou část plochy.

**Pracovní list 20 online**

**Pracovní list 21**

Opakování dialogu. Dialogograf. Studenti rekonstruují dialog podle pokynů a symbolů.

**Str. 63/cv. 16**

Upozornění: Názvy hlásek slouží výhradně k tomu, aby se studenti naučili sdělit nebo nadiktovat svoje jméno a adresu. Jak uvádíme výše, Češi v této situaci nehláskují, tj. neříkají po jednotlivých hláskách, ale spíše po slabikách s tím, že obtížnější hlásky explicitně upřesní (např. měkké i, dvojité vé apod.).

**Str. 63/cv. 17**

Zde by si měl každý student individuálně zapsat, jak bude sdělovat nebo diktovat svoje jméno a adresu svého bydliště. Je nutné dobře procvičit srozumitelnou výslovnost!

**Str. 64**

Tato stránka slouží především k procvičení výslovnosti a nácviku pravopisu obtížnějších hlásek a slov, která je obsahují. Opisováním se fixuje jejich psaná podoba, přičemž se mohou odhalit i problémy s psaním některých písmen. Ta pak lze individuálně procvičovat v Písance, která je ke stažení na <https://www.czechstepbystep.cz/materialy/ce-start#pisanka-11-mb>.

**Str. 64/cv. 18****Pracovní list 22**

Procvičení výslovnosti. Zavřená učebnice, učitel čte a studenti doplňují hlásky. Vyvodí, která hláska se trénuje, a napíší ji vpravo. Učitel může vysvětlit studentům artikulaci hlásky.

Fixace poslechu s pravopisem, pro rusky mluvící např. informace, že v češtině neexistuje měkké *l*, pro Asiaty difference mezi *r* a *l* (Japonci, Číňani), *l* a *n* (Vietnamci). Trénink českého grafického systému, předchází interferenci z rodného jazyka studentů.

Jednodušší varianta: studenti nejdřív čtou z učebnice, pak ji zavřou, dostanou cvičení.

Učitel může pracovat s různými stupni správnosti podle pokročilosti: správné hlásky až po správně napsaná písmena v latině (zejména pro studenty zvyklé psát cyrilicí).

**Str. 64/cv. 20****Pracovní list 23**

Procvičení výslovnosti. Chňapačka. Cvičení trénuje správnou sluchovou identifikaci hlásek. Ta je potřeba ještě před nácvikem jejich artikulace. Pokud studenti neslyší rozdíly mezi jednotlivými hláskami (např. *s* a *z*), nebude v jejich silách je správně a vědomě vyslovit.

Kartičky s hláskami zamíchejte a rozložte na stůl textem nahoru. Pak čtete nahlas. Studenti poslouchají, a když hlásku uslyší, rychle chytanou kartičku. Ten, kdo stihne uchopit nejvíc kartiček, vyhrává.

Doporučujeme ještě druhou část aktivity. Studenti po skončení postupně vrací kartičky na stůl, přičemž musí správně přečíst, co je na nich napsáno.

Lze realizovat i jako diktát mezi studenty. Hlásky už ale musí mít dobře osvojené.

**Pracovní list 23 online** (strana 1)

Učitel předem umístí pohyblivé karty na vyznačené šedé plochy. Funguje na stejném principu jako tištěný pracovní list.

**Str. 64/cv. 21****Pracovní list 24**

Procvičení výslovnosti. Chňapačka. Cvičení správnou sluchovou identifikaci hlásek. Ta je potřeba ještě před nácvikem jejich artikulace. Pokud studenti neslyší rozdíly mezi jednotlivými hláskami (např. *š* a *ž*), nebude v jejich silách je správně a vědomě vyslovit.

Kartičky s hláskami zamíchejte a rozložte na stůl textem nahoru. Pak čtete hlásky nahlas. Studenti poslouchají, a když hlásku uslyší, rychle chytanou kartičku. Ten, kdo stihne uchopit nejvíc kartiček, vyhrává.

Doporučujeme ještě druhou část aktivity. Studenti po skončení postupně vrací kartičky na stůl, přičemž musí správně přečíst, co je na nich napsáno. Lze realizovat i jako diktát mezi studenty. Hlášky už ale musí mít dobře osvojené.

[Pracovní list 24 online](#) (strana 2)

Učitel předem umístí pohyblivé karty na vyznačené šedé plochy. Funguje na stejném principu jako tištěný pracovní list.

#### Str. 64/cv. 22

[Pracovní list 25](#)

Procvičení výslovnosti. Chňapačka. Cvičení trénuje správnou sluchovou identifikaci hlásek. Ta je potřeba ještě před nácvičkou jejich artikulace. Pokud studenti neslyší rozdíly mezi jednotlivými hláskami (např. *p* a *b*), nebude v jejich silách je správně a vědomě vyslovit.

Kartičky s hláskami zamíchejte a rozložte na stůl textem nahoru. Pak čtete hlásky nahlas. Studenti poslouchají, a když hlásku uslyší, rychle chytanou kartičku. Ten, kdo stihne uchopit nejvíce kartiček, vyhrává.

Doporučujeme ještě druhou část aktivity. Studenti po skončení postupně vrací kartičky na stůl, přičemž musí správně přečíst, co je na nich napsáno.

Lze realizovat i jako diktát mezi studenty. Hlášky už ale musí mít dobře osvojené

[Pracovní list 25 online](#) (strana 3)

Učitel předem umístí pohyblivé karty na vyznačené šedé plochy. Funguje na stejném principu jako tištěný pracovní list.

#### Str. 65/cv. 25 a 26

[Pracovní list 26](#)

Opakování a procvičení slovní zásoby na téma *Kdo nebo co je v nemocnici*. Studenti doplňují k symbolům a fotografiím.

[Pracovní list 26A online](#) nebo [Pracovní list 26B online](#) nebo [Pracovní list 26C online](#)

Doplňování výrazů k fotografiím, vybírání správného výrazu k jedné fotografii a kvíz.

[Pracovní list 26D online](#)

Anagramy.

#### Str. 65/cv. 27

[Pracovní list 27](#)

Procvičení základních frází na téma *U doktora*. Studenti spojují části vět.

[Pracovní list 27 online](#)

#### Str. 66/cv. 28

[Pracovní list 28](#)

Zvětšené fotografie z této stránky.

[Pracovní list 29](#)

Opakování a procvičení slovní zásoby. Studenti označují, kdo je na fotografii.

[Pracovní list 29 online](#) (strana 1)

[Pracovní list 30](#)

Opakování a procvičení slovní zásoby. Studenti doplňují, co který lékař dělá.

[Pracovní list 30 online](#) (strana 2)

Učitel předem umístí pohyblivé karty na šedou část plochy.

**Po dokončení lekce:**

[Pracovní list 31](#)

Opakování slovní zásoby z lekce 6. Hraje se v páru/ve skupině s hrací kostkou a figurkami nebo mincemi.

**Pracovní list 31 online**

Studenti hrají v páru nebo malých skupinách. Z balíku „kostek” si vytáhnou kartu a podle počtu bodů postupují směrem k cíli. Musí odpovědět na otázky např. Co je to? – Sanitka. Kdo je to? – Zubař. Co ho/ji bolí? – Zub. Jak se má? – Je unavený. Jaký má problém? – Má nehodu. Potřebuje doktora.

**Pracovní list 34 online**

Opakování celé lekce. Kahoot.

**Písanka k učebnici Čeština Start zdarma ke stažení:**

<https://www.czechstepbystep.cz/materialy/ce-start#pisanka-11-mb>

**Další materiály, hry a aktivity zdarma ke stažení:**

<https://www.czechstepbystep.cz/jazykove-hry-a-aktivity>

<https://www.czechstepbystep.cz/11-aktivit-na-prvni-lekci>

Pracovní list\_01**Varianta A. Poslouchejte a doplňte písmena.**

1. Jsem v\_\_s\_\_l\_\_.
2. M\_\_m dobr\_\_ n\_\_l\_\_d\_\_.
3. Jsem sm\_\_tn\_\_.
4. M\_\_m šp\_\_tn\_\_ n\_\_lad\_\_.
5. Jsem \_\_sp\_\_l\_\_.
6. Jsem \_\_n\_\_v\_\_n\_\_.
7. Jsem n\_\_m\_\_cn\_\_.
8. Jsem r\_\_zč\_\_l\_\_n\_\_.
9. M\_\_m zl\_\_st.
10. Jsem př\_\_kv\_\_pen\_\_.

Pracovní list\_01**Varianta A. Poslouchejte a doplňte písmena.**

1. Jsem v\_\_s\_\_l\_\_.
2. M\_\_m dobr\_\_ n\_\_l\_\_d\_\_.
3. Jsem sm\_\_tn\_\_.
4. M\_\_m šp\_\_tn\_\_ n\_\_lad\_\_.
5. Jsem \_\_sp\_\_l\_\_.
6. Jsem \_\_n\_\_v\_\_n\_\_.
7. Jsem n\_\_m\_\_cn\_\_.
8. Jsem r\_\_zč\_\_l\_\_n\_\_.
9. M\_\_m zl\_\_st.
10. Jsem př\_\_kv\_\_pen\_\_.

Pracovní list\_01**Varianta A. Poslouchejte a doplňte písmena.**

1. Jsem v\_\_s\_\_l\_\_.
2. M\_\_m dobr\_\_ n\_\_l\_\_d\_\_.
3. Jsem sm\_\_tn\_\_.
4. M\_\_m šp\_\_tn\_\_ n\_\_lad\_\_.
5. Jsem \_\_sp\_\_l\_\_.
6. Jsem \_\_n\_\_v\_\_n\_\_.
7. Jsem n\_\_m\_\_cn\_\_.
8. Jsem r\_\_zč\_\_l\_\_n\_\_.
9. M\_\_m zl\_\_st.
10. Jsem př\_\_kv\_\_pen\_\_.

Pracovní list\_01**Varianta A. Poslouchejte a doplňte písmena.**

1. Jsem v\_\_s\_\_l\_\_.
2. M\_\_m dobr\_\_ n\_\_l\_\_d\_\_.
3. Jsem sm\_\_tn\_\_.
4. M\_\_m šp\_\_tn\_\_ n\_\_lad\_\_.
5. Jsem \_\_sp\_\_l\_\_.
6. Jsem \_\_n\_\_v\_\_n\_\_.
7. Jsem n\_\_m\_\_cn\_\_.
8. Jsem r\_\_zč\_\_l\_\_n\_\_.
9. M\_\_m zl\_\_st.
10. Jsem př\_\_kv\_\_pen\_\_.

Pracovní list\_02**Varianta B. Poslouchejte a doplňte písmena.**

1. Jsem v\_\_s\_\_l\_\_.
2. M\_\_m dobr\_\_ n\_\_l\_\_d\_\_.
3. Jsem \_\_m\_\_tn\_\_.
4. M\_\_m \_\_patn\_\_ n\_\_lad\_\_.
5. Jsm \_\_s\_\_al\_\_.
6. Jsem un\_\_ven\_\_.
7. Jsem n\_\_mo\_\_n\_\_.
8. Jsem r\_\_zči\_\_ e\_\_ý.
9. M\_\_m \_\_lo\_\_t.
10. Jsem p\_\_ekv\_\_pen\_\_.

Pracovní list\_02**Varianta B. Poslouchejte a doplňte písmena.**

1. Jsem v\_\_s\_\_l\_\_.
2. M\_\_m dobr\_\_ n\_\_l\_\_d\_\_.
3. Jsem \_\_m\_\_tn\_\_.
4. M\_\_m \_\_patn\_\_ n\_\_lad\_\_.
5. Jsm \_\_s\_\_al\_\_.
6. Jsem un\_\_ven\_\_.
7. Jsem n\_\_mo\_\_n\_\_.
8. Jsem r\_\_zči\_\_ e\_\_ý.
9. M\_\_m \_\_lo\_\_t.
10. Jsem p\_\_ekv\_\_pen\_\_.

Pracovní list\_02**Varianta B. Poslouchejte a doplňte písmena.**

1. Jsem v\_\_s\_\_l\_\_.
2. M\_\_m dobr\_\_ n\_\_l\_\_d\_\_.
3. Jsem \_\_m\_\_tn\_\_.
4. M\_\_m \_\_patn\_\_ n\_\_lad\_\_.
5. Jsm \_\_s\_\_al\_\_.
6. Jsem un\_\_ven\_\_.
7. Jsem n\_\_mo\_\_n\_\_.
8. Jsem r\_\_zči\_\_ e\_\_ý.
9. M\_\_m \_\_lo\_\_t.
10. Jsem p\_\_ekv\_\_pen\_\_.

Pracovní list\_02**Varianta B. Poslouchejte a doplňte písmena.**

1. Jsem v\_\_s\_\_l\_\_.
2. M\_\_m dobr\_\_ n\_\_l\_\_d\_\_.
3. Jsem \_\_m\_\_tn\_\_.
4. M\_\_m \_\_patn\_\_ n\_\_lad\_\_.
5. Jsm \_\_s\_\_al\_\_.
6. Jsem un\_\_ven\_\_.
7. Jsem n\_\_mo\_\_n\_\_.
8. Jsem r\_\_zči\_\_ e\_\_ý.
9. M\_\_m \_\_lo\_\_t.
10. Jsem p\_\_ekv\_\_pen\_\_.

Pracovní list 03



Je smutný.	Je překvapená.	Je unavená.
Je překvapený.	Je rozčilená.	Je nemocná.
Je ospalý.	Je smutná.	Je veselý.
Je unavený.	Je ospalá.	Je veselá.
Je nemocný.	Je rozčilený.	

Pracovní list 04

START	Je překvapený.		Je rozčilený.
	Je nemocný.		Je unavená.
	Je unavený.		Je ospalý.
	Je překvapená.		Je smutná.
	Je nemocná.		Je rozčilená.
	Je smutný.		Je veselá.
	Je ospalá.		CÍL

[Pracovní list 35](#)



[Pracovní list\\_05](#)**Varianta A. Poslouchejte a doplňte písmena.**

1. hl\_\_v\_\_

7. r\_\_m\_\_n\_\_

2. \_\_k\_\_ / \_\_č\_\_

8. z\_\_b\_\_

3. \_\_ch\_\_ / \_\_š\_\_

9. krk

4. n\_\_s

10. bř\_\_ch\_\_

5. \_\_st\_\_ / p\_\_s\_\_

11. k\_\_l\_\_n\_\_

6. n\_\_h\_\_ / n\_\_h\_\_

12. r\_\_k\_\_ / r\_\_c\_\_

13. z\_\_d\_\_

---

[Pracovní list\\_05](#)**Varianta A. Poslouchejte a doplňte písmena.**

1. hl\_\_v\_\_

7. r\_\_m\_\_n\_\_

2. \_\_k\_\_ / \_\_č\_\_

8. z\_\_b\_\_

3. \_\_ch\_\_ / \_\_š\_\_

9. krk

4. n\_\_s

10. bř\_\_ch\_\_

5. \_\_st\_\_ / p\_\_s\_\_

11. k\_\_l\_\_n\_\_

6. n\_\_h\_\_ / n\_\_h\_\_

12. r\_\_k\_\_ / r\_\_c\_\_

13. z\_\_d\_\_

---

[Pracovní list\\_05](#)**Varianta A. Poslouchejte a doplňte písmena.**

1. hl\_\_v\_\_

7. r\_\_m\_\_n\_\_

2. \_\_k\_\_ / \_\_č\_\_

8. z\_\_b\_\_

3. \_\_ch\_\_ / \_\_š\_\_

9. krk

4. n\_\_s

10. bř\_\_ch\_\_

5. \_\_st\_\_ / p\_\_s\_\_

11. k\_\_l\_\_n\_\_

6. n\_\_h\_\_ / n\_\_h\_\_

12. r\_\_k\_\_ / r\_\_c\_\_

13. z\_\_d\_\_

[Pracovní list\\_06](#)**Varianta B. Poslouchejte a doplňte písmena.**

1. \_\_l\_\_va

7. \_\_ame\_\_o

2. o\_\_o/ o\_\_i

8. \_\_u\_\_y

3. u\_\_o/ u\_\_i

9. k\_\_k

4. no\_\_

10. b\_\_i\_\_o

5. ú\_\_ta/ pu\_\_a

11. \_\_o\_\_eno

6. no\_\_a/ no\_\_y

12. \_\_u\_\_a/ \_\_u\_\_e

13. zá\_\_a

---

[Pracovní list\\_06](#)**Varianta B. Poslouchejte a doplňte písmena.**

1. \_\_l\_\_va

7. \_\_ame\_\_o

2. o\_\_o/ o\_\_i

8. \_\_u\_\_y

3. u\_\_o/ u\_\_i

9. k\_\_k

4. no\_\_

10. b\_\_i\_\_o

5. ú\_\_ta/ pu\_\_a

11. \_\_o\_\_eno

6. no\_\_a/ no\_\_y

12. \_\_u\_\_a/ \_\_u\_\_e

13. zá\_\_a

---

[Pracovní list\\_06](#)**Varianta B. Poslouchejte a doplňte písmena.**

1. \_\_l\_\_va

7. \_\_ame\_\_o

2. o\_\_o/ o\_\_i

8. \_\_u\_\_y

3. u\_\_o/ u\_\_i

9. k\_\_k

4. no\_\_

10. b\_\_i\_\_o

5. ú\_\_ta/ pu\_\_a

11. \_\_o\_\_eno

6. no\_\_a/ no\_\_y

12. \_\_u\_\_a/ \_\_u\_\_e

13. zá\_\_a

[Pracovní list 07](#)

	Jedno břicho máme, tak si něco dáme.
	Mňam!
	dvě nohy máme, tak zadupáme.
	dvě uši máme, tak posloucháme.
1.	Dvě ruce máme, tak zatleskáme,
	Dvě oči máme, tak se podíváme,

---

[Pracovní list\\_07](#)

	Jedno břicho máme, tak si něco dáme.
	Mňam!
	dvě nohy máme, tak zadupáme.
	dvě uši máme, tak posloucháme.
1.	Dvě ruce máme, tak zatleskáme,
	Dvě oči máme, tak se podíváme,

Pracovní list\_08

Co říkají? Doplňte.



1. Bolí mě u srdce.



2. \_\_\_\_\_



3. \_\_\_\_\_



4. \_\_\_\_\_



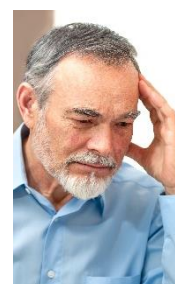
5. \_\_\_\_\_



6. \_\_\_\_\_



7. \_\_\_\_\_



8. \_\_\_\_\_

Pracovní list\_08

Co říkají? Doplňte.



1. Bolí mě u srdce.



2. \_\_\_\_\_



3. \_\_\_\_\_



4. \_\_\_\_\_



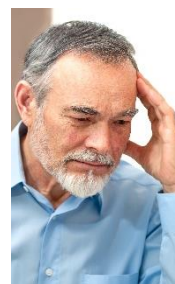
5. \_\_\_\_\_



6. \_\_\_\_\_



7. \_\_\_\_\_



8. \_\_\_\_\_

Pracovní list\_09

**Co ho/ji bolí? Doplňte podle modelu.**



1. Bolí ho zub.



2. \_\_\_\_\_



3. \_\_\_\_\_



4. \_\_\_\_\_



5. \_\_\_\_\_



6. \_\_\_\_\_



7. \_\_\_\_\_



8. \_\_\_\_\_

Pracovní list\_09

**Co ho/ji bolí? Doplňte podle modelu.**



1. Bolí ho zub.



2. \_\_\_\_\_



3. \_\_\_\_\_



4. \_\_\_\_\_



5. \_\_\_\_\_



6. \_\_\_\_\_



7. \_\_\_\_\_



8. \_\_\_\_\_

Pracovní list 10









[Pracovní list\\_11](#)

- potřebuje    • ~~potřebuju~~    • potřebujete    • potřebujeme
- potřebujou/potřebují    • potřebuješ

potřebovat	
já potřebuju	my
ty	vy
on, ona, to	oni

[Pracovní list\\_11](#)

- potřebuje    • ~~potřebuju~~    • potřebujete    • potřebujeme
- potřebujou/potřebují    • potřebuješ

potřebovat	
já potřebuju	my
ty	vy
on, ona, to	oni

[Pracovní list\\_11](#)

- potřebuje    • ~~potřebuju~~    • potřebujete    • potřebujeme
- potřebujou/potřebují    • potřebuješ

potřebovat	
já potřebuju	my
ty	vy
on, ona, to	oni

[Pracovní list 12](#)

















[Pracovní list 13](#)

**Felix volá linku 112. Seřad'te dialog.**

	Má teplotu?
	Karlovo náměstí 15.
	Co ji bolí?
	Jak se to píše?
	Felix Wohlman.
1.	Krizová linka 112, prosím.
	Kde bydlíte?
	Jak se jmenujete?
	Břicho.
	Ano, 39,2.
	Třetí patro.
	Wohl-man, dvojité vé, há.
	Moje dcera je nemocná. Potřebuje doktora.
	Dobře. Posílám tam sanitku.
	A jaké patro?

[Pracovní list 14](#)

<i>operátor/ka</i>		<i>ten, kdo volá</i>
112		
		
 Au?		
		 Auuu!!!
 ?		
		
jméno ?		
		jméno
 ?		
		
 ?		
		
  ?		
		 
		

[Pracovní list 15](#)**Felix volá linku 112. Doplňte otázky.**

- Má teplotu?
- Kde bydlíte?
- Jak se jmenujete?
- Co ji bolí?
- Jak se to píše?
- A jaké patro?

*Felix:* Moje dcera je nemocná. Potřebuje doktora.

*Operátor/ka:* \_\_\_\_\_

*Felix:* Břicho.

*Operátor/ka:* \_\_\_\_\_

*Felix:* Ano, 39,2.

*Operátor/ka:* \_\_\_\_\_

*Felix:* Felix Wohlman.

*Operátor/ka:* \_\_\_\_\_

*Felix:* Wohl-man, dvojité vé, há.

*Operátor/ka:* \_\_\_\_\_

*Felix:* Karlovo náměstí 15.

*Operátor/ka:* \_\_\_\_\_

*Felix:* Třetí patro.

---

**Pracovní list 15**

**Felix volá linku 112. Doplňte otázky.**

- Má teplotu?
- Kde bydlíte?
- Jak se jmenujete?
- Co ji bolí?
- Jak se to píše?
- A jaké patro?

*Felix:* Moje dcera je nemocná. Potřebuje doktora.

*Operátor/ka:* \_\_\_\_\_

*Felix:* Břicho.

*Operátor/ka:* \_\_\_\_\_

*Felix:* Ano, 39,2.

*Operátor/ka:* \_\_\_\_\_

*Felix:* Felix Wohlman.

*Operátor/ka:* \_\_\_\_\_

*Felix:* Wohl-man, dvojité vé, há.

*Operátor/ka:* \_\_\_\_\_

*Felix:* Karlovo náměstí 15.

*Operátor/ka:* \_\_\_\_\_

*Felix:* Třetí patro.

[Pracovní list 16](#)

**Jste nemocný/nemocná. Voláte linku 112. Doplňte informace.**

*Operátor/ka:* Krizová linka 112, prosím.

\_\_\_\_\_

*Operátor/ka:* Co vás bolí?

\_\_\_\_\_

*Operátor/ka:* Máte teplotu?

\_\_\_\_\_

*Operátor/ka:* Jak se jmenujete?

\_\_\_\_\_

*Operátor/ka:* Jak se to píše?

\_\_\_\_\_

*Operátor/ka:* Kde bydlíte?

\_\_\_\_\_

*Operátor/ka:* A jaké patro?

\_\_\_\_\_

*Operátor/ka:* Dobře, posílám tam sanitku.

-----

[Pracovní list\\_16](#)

**Jste nemocný/nemocná. Voláte linku 112. Doplňte informace.**

*Operátor/ka:* Krizová linka 112, prosím.

\_\_\_\_\_

*Operátor/ka:* Co vás bolí?

\_\_\_\_\_

*Operátor/ka:* Máte teplotu?

\_\_\_\_\_

*Operátor/ka:* Jak se jmenujete?

\_\_\_\_\_

*Operátor/ka:* Jak se to píše?

\_\_\_\_\_

*Operátor/ka:* Kde bydlíte?

\_\_\_\_\_

*Operátor/ka:* A jaké patro?

\_\_\_\_\_

*Operátor/ka:* Dobře, posílám tam sanitku.

[Pracovní list 17](#)

**Váš příbuzný je nemocný. Voláte linku 112. Doplňte informace.**

*Operátor/ka:* Krizová linka 112, prosím.

---

*Operátor/ka:* Co ho/ji bolí?

---

*Operátor/ka:* Má teplotu?

---

*Operátor/ka:* Jak se jmenujete?

---

*Operátor/ka:* Jak se to píše?

---

*Operátor/ka:* Kde bydlíte?

---

*Operátor/ka:* A jaké patro?

---

*Operátor/ka:* Dobře, posílám tam záchranku.

---

-----  
[Pracovní list 17](#)

**Váš příbuzný je nemocný. Voláte linku 112. Doplňte informace.**

*Operátor/ka:* Krizová linka 112, prosím.

---

*Operátor/ka:* Co ho/ji bolí?

---

*Operátor/ka:* Má teplotu?

---

*Operátor/ka:* Jak se jmenujete?

---

*Operátor/ka:* Jak se to píše?

---

*Operátor/ka:* Kde bydlíte?

---

*Operátor/ka:* A jaké patro?

---

*Operátor/ka:* Dobře, posílám tam záchranku.

---



[Pracovní list\\_19](#)**Ilona volá linku 112. Doplňte otázky.**

- Jak se jmenujete? • Kde bydlíte? • Jak se to píše? • Dobře, posílám tam policii.
- Nerozumím. Ještě jednou, prosím! • Krizová linka 112, prosím.

Operátorka: \_\_\_\_\_

Ilona: Prosím vás, potřebuju pomoc. Můj partner je agresivní.

Operátorka: \_\_\_\_\_

Ilona: Ilona Nagy.

Operátorka: \_\_\_\_\_

Ilona: Na-gy. En, á, gé, ypsilon.

Operátorka: \_\_\_\_\_

Ilona: Krátká 56.

Operátorka: \_\_\_\_\_

Ilona: Ulice Krát-ká, číslo 56.

Operátorka: \_\_\_\_\_

-----

[Pracovní list\\_19](#)

**Ilona volá linku 112. Doplňte otázky.**

- Jak se jmenujete? • Kde bydlíte? • Jak se to píše? • Dobře, posílám tam policii.
- Nerozumím. Ještě jednou, prosím! • Krizová linka 112, prosím.

Operátorka: \_\_\_\_\_

Ilona: Prosím vás, potřebuju pomoc. Můj partner je agresivní.

Operátorka: \_\_\_\_\_

Ilona: Ilona Nagy.

Operátorka: \_\_\_\_\_

Ilona: Na-gy. En, á, gé, ypsilon.

Operátorka: \_\_\_\_\_

Ilona: Krátká 56.

Operátorka: \_\_\_\_\_

Ilona: Ulice Krát-ká, číslo 56.














Operátorka: \_\_\_\_\_

[Pracovní list 20](#)

**Ilona volá linku 112. Seřad'te dialog.**

	Prosím vás, potřebuju pomoc. Můj partner je agresivní.
	Ilona Nagy.
	Na-gy. En, á, gé, ypsilon.
	Nerozumím. Ještě jednou, prosím!
1.	Krizová linka 112, prosím.
	Kde bydlíte?
	Jak se jmenujete?
	Jak se to píše?
	Krátká 56.
	Ulice Krát-ká, číslo 56.

[Pracovní list 21](#)

<i>operátor/ka</i>		<i>ten, kdo volá</i>
112		
		☹️ problém
jméno ?		
		jméno
 ?		
		
 ?		
		
 ???		
		
  ?		
		 
  		

Pracovní list 22**Poslouchajte a doplňte písmena.**

1. \_\_ilip, \_\_rantišek, \_\_elix, \_\_lora, \_\_rída, Jose\_\_ → \_\_\_\_
  2. \_\_ustav, \_\_abriel, Wolf\_\_an\_\_, \_\_abriela, Re\_\_ina → \_\_\_\_
  3. \_\_aldemar, \_\_alter, \_\_anda, Jad\_\_iga → \_\_\_\_
  4. \_\_uido, \_\_uentin → \_\_\_\_
  5. \_\_aver, Ma\_\_, \_\_enie → \_\_\_\_
- 

Pracovní list 22**Poslouchajte a doplňte písmena.**

1. \_\_ilip, \_\_rantišek, \_\_elix, \_\_lora, \_\_rída, Jose\_\_ → \_\_\_\_
  2. \_\_ustav, \_\_abriel, Wolf\_\_an\_\_, \_\_abriela, Re\_\_ina → \_\_\_\_
  3. \_\_aldemar, \_\_alter, \_\_anda, Jad\_\_iga → \_\_\_\_
  4. \_\_uido, \_\_uentin → \_\_\_\_
  5. \_\_aver, Ma\_\_, \_\_enie → \_\_\_\_
- 

Pracovní list 22**Poslouchajte a doplňte písmena.**

1. \_\_ilip, \_\_rantišek, \_\_elix, \_\_lora, \_\_rída, Jose\_\_ → \_\_\_\_
  2. \_\_ustav, \_\_abriel, Wolf\_\_an\_\_, \_\_abriela, Re\_\_ina → \_\_\_\_
  3. \_\_aldemar, \_\_alter, \_\_anda, Jad\_\_iga → \_\_\_\_
  4. \_\_uido, \_\_uentin → \_\_\_\_
  5. \_\_aver, Ma\_\_, \_\_enie → \_\_\_\_
- 

Pracovní list 22**Poslouchajte a doplňte písmena.**

1. \_\_ilip, \_\_rantišek, \_\_elix, \_\_lora, \_\_rída, Jose\_\_ → \_\_\_\_
2. \_\_ustav, \_\_abriel, Wolf\_\_an\_\_, \_\_abriela, Re\_\_ina → \_\_\_\_
3. \_\_aldemar, \_\_alter, \_\_anda, Jad\_\_iga → \_\_\_\_
4. \_\_uido, \_\_uentin → \_\_\_\_
5. \_\_aver, Ma\_\_, \_\_enie → \_\_\_\_

[Pracovní list 23](#)

<b>C c</b>	<b>S s</b>	<b>Z z</b>
<b>C c</b>	<b>S s</b>	<b>Z z</b>
<b>C c</b>	<b>S s</b>	<b>Z z</b>
<b>C c</b>	<b>S s</b>	<b>Z z</b>
<b>C c</b>	<b>S s</b>	<b>Z z</b>
<b>C c</b>	<b>S s</b>	<b>Z z</b>
<b>C c</b>	<b>S s</b>	<b>Z z</b>

[Pracovní list 24](#)

Č č	Š š	Ž ž
Č č	Š š	Ž ž
Č č	Š š	Ž ž
Č č	Š š	Ž ž
Č č	Š š	Ž ž
Č č	Š š	Ž ž
Č č	Š š	Ž ž

[Pracovní list 25](#)

<b>P p</b>	<b>B b</b>
<b>P p</b>	<b>B b</b>
<b>P p</b>	<b>B b</b>
<b>P p</b>	<b>B b</b>
<b>P p</b>	<b>B b</b>
<b>P p</b>	<b>B b</b>
<b>P p</b>	<b>B b</b>

Pracovní list 26**Kdo nebo co je v nemocnici?**

- doktorka • vrtulník/helikoptéra • doktor • pohotovost
- zdravotní sestra/sestřička • vchod • laboratoř
- sanitka • operační sál
- lůžkové oddělení



1. pohotovost



2. \_\_\_\_\_



3. \_\_\_\_\_



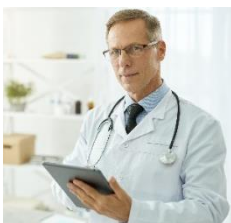
4. \_\_\_\_\_



5. \_\_\_\_\_



6. \_\_\_\_\_



7. \_\_\_\_\_



8. \_\_\_\_\_



9. \_\_\_\_\_

Pracovní list 26**Kdo nebo co je v nemocnici?**

- doktorka • vrtulník/helikoptéra • doktor • pohotovost
- zdravotní sestra/sestřička • laboratoř • vchod
- sanitka • operační sál
- lůžkové oddělení



1. pohotovost



2. \_\_\_\_\_



3. \_\_\_\_\_



4. \_\_\_\_\_



5. \_\_\_\_\_



6. \_\_\_\_\_



7. \_\_\_\_\_



8. \_\_\_\_\_



9. \_\_\_\_\_

Pracovní list 27**Spojte. Pak čtěte nahlas.**

- |                 |                  |
|-----------------|------------------|
| 1. Jak          | A. teplotu?      |
| 2. Kde          | B. lékárna?      |
| 3. Máte         | C. bolí?         |
| 4. Co vás       | D. břicho?       |
| 5. Máte         | E. se jmenujete? |
| 6. Bolí vás     | F. pojištění?    |
| 7. Bolí to      | G. bydlíte?      |
| 8. Víte, kde je | H. tady?         |
- 

Pracovní list 27**Spojte. Pak čtěte nahlas.**

- |                 |                  |
|-----------------|------------------|
| 1. Jak          | A. teplotu?      |
| 2. Kde          | B. lékárna?      |
| 3. Máte         | C. bolí?         |
| 4. Co vás       | D. břicho?       |
| 5. Máte         | E. se jmenujete? |
| 6. Bolí vás     | F. pojištění?    |
| 7. Bolí to      | G. bydlíte?      |
| 8. Víte, kde je | H. tady?         |
- 

Pracovní list 27**Spojte. Pak čtěte nahlas.**

- |                 |                  |
|-----------------|------------------|
| 1. Jak          | A. teplotu?      |
| 2. Kde          | B. lékárna?      |
| 3. Máte         | C. bolí?         |
| 4. Co vás       | D. břicho?       |
| 5. Máte         | E. se jmenujete? |
| 6. Bolí vás     | F. pojištění?    |
| 7. Bolí to      | G. bydlíte?      |
| 8. Víte, kde je | H. tady?         |
- 

Pracovní list 27**Spojte. Pak čtěte nahlas.**

- |                 |                  |
|-----------------|------------------|
| 1. Jak          | A. teplotu?      |
| 2. Kde          | B. lékárna?      |
| 3. Máte         | C. bolí?         |
| 4. Co vás       | D. břicho?       |
| 5. Máte         | E. se jmenujete? |
| 6. Bolí vás     | F. pojištění?    |
| 7. Bolí to      | G. bydlíte?      |
| 8. Víte, kde je | H. tady?         |

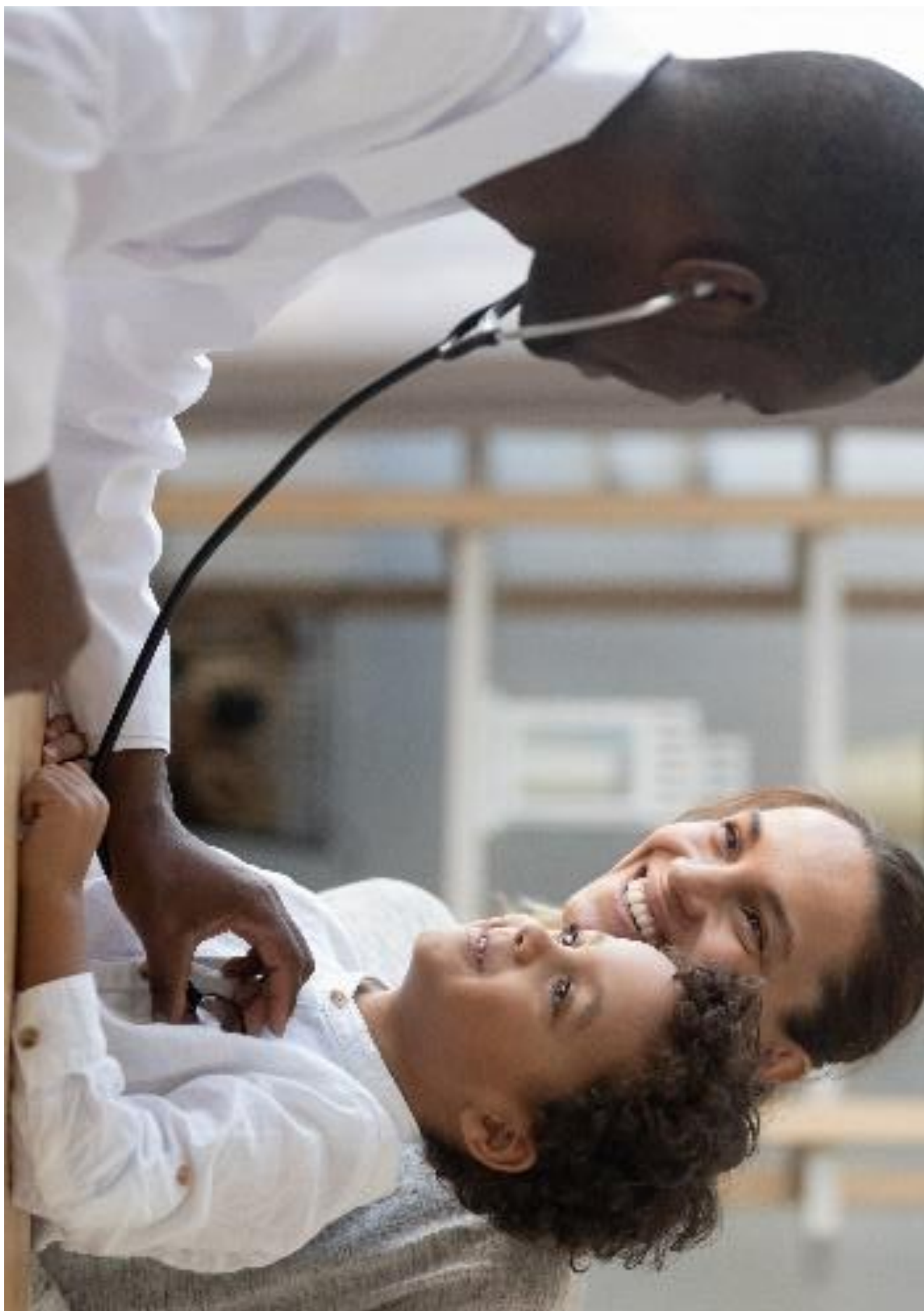
[Pracovní list 28](#)













Pracovní list 29

Kdo je na fotografii?



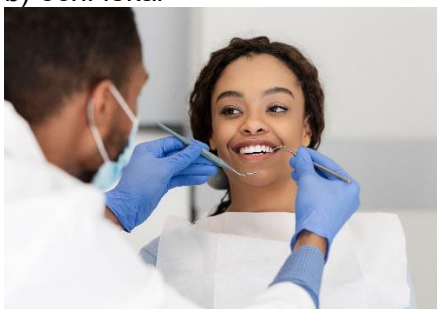
- a) zubní lékař
- b) oční lékař



- a) oční lékařka
- b) gynekolog



- a) praktický lékař
- b) chirurg



- a) gynekolog
- b) zubní lékař



- a) dětský lékař
- b) chirurg



- a) dětský lékař
- b) praktický lékař

---

Pracovní list 29

Kdo je na fotografii?



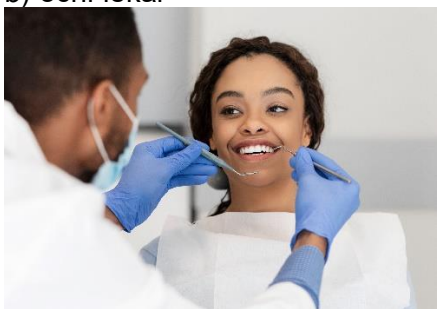
- a) zubní lékař
- b) oční lékař



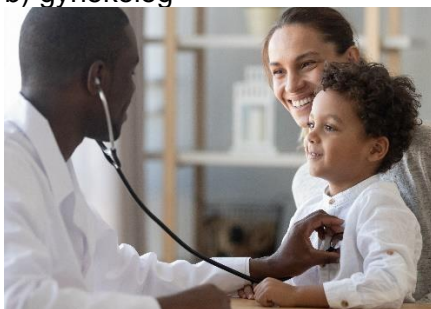
- a) oční lékařka
- b) gynekolog



- a) praktický lékař
- b) chirurg



- a) gynekolog
- b) zubní lékař



- a) dětský lékař
- b) chirurg



- a) dětský lékař
- b) praktický lékař

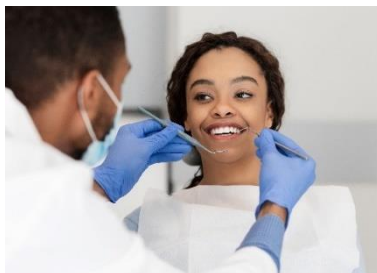
Pracovní list 30

Co lékař nebo lékařka dělá? Doplňte.

- operuje
- léčí děti
- léčí jenom ženy
- léčí zuby
- léčí uši
- léčí oči



1. \_\_\_\_\_



2. \_\_\_\_\_



3. \_\_\_\_\_



4. \_\_\_\_\_



5. \_\_\_\_\_



6. \_\_\_\_\_

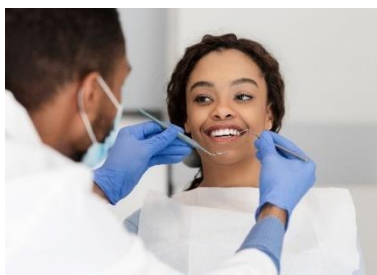
Pracovní list\_30

Co lékař nebo lékařka dělá? Doplňte.

- operuje
- léčí děti
- léčí jenom ženy
- léčí zuby
- léčí uši
- léčí oči



1. \_\_\_\_\_



2. \_\_\_\_\_



3. \_\_\_\_\_



4. \_\_\_\_\_































5. \_\_\_\_\_



6. \_\_\_\_\_

Pracovní list 31

Tvořte otázky a reagujte.  
Například: Co je to? – Sanitka. Kdo je to? – Zubař. Co hoří bolí? – Zub. Jak se má? – Je unavený. Jaký má problém? – Má nehodu. Potřebuje doktora.

START				Jdi 2 políčka dopředu 😊			
		Jdi 2 políčka zpátky 😞					
							
			Jdi 2 políčka dopředu 😊				
CÍL	