|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lekce**  **Učební plán (sylabus) pro kurz – úroveň A2.1 (72 vyučovacích hodin = 36 x 90 min)**  **Učebnice Česky krok za krokem 1, lekce 13–18**  **kurzu**  **= 90 min** | **Kapitola učebnice** | **Téma** | **Gramatický cíl** | **Osvojení slovní zásoby** | **Jazykové prostředky** | **Komunikační cíle/jazykové funkce** |
| 1. | 13. Výmluvy a přání | Proč pořád nemáme čas? | Kondicionál (lexikálně) | Výmluvy a přání | *Šel/Šla bych, ale... Pracoval/a bych, ale...*  *Učil/a bych se, ale...*  *Dokončil/a bych, ale...* | Studenti se seznámí s vyjadřováním omluv nebo výmluv. |
| 2. | 13. Výmluvy a přání | Výmluvy | Kondicionál | Není nová slovní zásoba | *Pracoval/a bych, ale...* | Studenti si procvičí vyjadřování omluv a výmluv. |
| 3. | 13. Výmluvy a přání | Co by bylo, kdyby... | Kondicionální „kdyby-věty“ | Není nová slovní zásoba | *Kdybych...*  *Byl/a bych...* | Studenti se naučí hovořit o hypotetické situaci týkající se jejich osoby. |
| 4. | 13. Výmluvy a přání | Štěstí, nebo smůla? | Kondicionální „kdyby-věty“ | Slovní zásoba z textu | *Kdyby...* | Studenti se naučí hovořit o hypotetické situaci v přítomnosti a v minulosti. |
| 5. | 13. Výmluvy a přání | Chováme se zdvořile | Sloveso *mít* v modálním významu | Zdvořilostní konvence a sociokulturní rozdíly v komunikaci | *Měl/a bys...* | Studenti se naučí někomu poradit nebo doporučit, jak by se měl chovat. |
| 6. | 13. Výmluvy a přání | Jaký kdo je? Jaký by měl být? | Opakování -ý a -í adjektiv | Adjektiva vyjadřující vlastnosti | *Jaký je tvůj bratr, jaká je tvoje sestra?*  *Měl/a bys být...* | Studenti se naučí popsat, jaký kdo je. |
| 7. | 14. Mluvíme o počasí | Mluvíme o počasí | Slovesné vazby *být* + adverbium nebo substantivum | Počasí | *Je hezky/teplo/zima/vítr...*  *Prší. Sněží. Mrzne.* | Studenti se naučí mluvit o počasí. |
| 8. | 14. Mluvíme o počasí | Jaké je/bylo/bude počasí? | Slovesa popisující počasí | Počasí, předpověď počasí | *Prší. Je zima.*  *Pršelo. Byla zima.*  *Bude pršet. Bude zima.* | Studenti se naučí popsat, jaké bylo a bude počasí , a rozumí frázím v předpovědi počasí. |
| 9. | 14. Mluvíme o počasí | *Dobrý*, nebo *dobře*? | Adjektiva a adverbia  Otázky s výrazy *jak* a *jaký* | Není nová slovní zásoba | *Jak? – Dobře.*  *Jak vypadám?*  *Vypadáš unaveně...* | Studenti se naučí popsat, jak někdo něco dělá nebo jak něco vypadá. |
| 10. | 14. Mluvíme o počasí | Jak...? | Tvoření adverbií | Adverbia | *Mám se dobře/špatně.*  *Jezdím pomalu/rychle.*  *Mluvím anglicky/česky.* | Studenti se naučí popsat, jak někdo něco dělá pomocí základních adverbií. |
| 11. | 14. Mluvíme o počasí | Kdo je nejkrásnější? | Komparativ a superlativ adjektiv | Adjektiva | *... je větší/menší/chytřejší než...* | Studenti se naučí někoho s někým porovnat. |
| 12. | 14. Mluvíme o počasí | Zajímavosti o ČR  Muzeum rekordů a kuriozit v Pelhřimově | Procvičení stupňování adverbií se zaměřením na superlativ | Slovní zásoba z textu | *Největší, nejmenší, nejdelší, nejkratší, nejtěžší, nejrychlejší...* | Studenti porozumí textu o turistickém cíli v ČR a informacím v letáku. |
| 13. | 15. Technika a komunikace | Telefonování a sms | Není nová gramatika | Výrazy a fráze spojené s komunikací po telefonu | *Prosím?*  *Prosím vás, potřebuju...*  *To je omyl. Je obsazeno.*  *Chcete nechat vzkaz?*  *Zavolám ještě jednou.* | Studenti se naučí používat nové fráze užitečné pro telefonickou komunikaci. |
| 14. | 15. Technika a komunikace | E-maily | Není nová gramatika | Oslovení, zahájení a ukončení písemného vyjádření (formální a neformální e-mail). | *Vážený pane/vážená paní,*  *Ahoj* + jméno,  *Těšíme se na vaši odpověď.*  *S pozdravem,*  *Měj/Mějte se hezky,* | Studenti rozlišují formální a neformální styl vyjadřování.  Dovedou napsat stručný formální a neformální e-mail. |
| 15. | 15. Technika a komunikace | Počítač a internet | Minulá čas sloves zakončených na *-nout* | Výrazy spojené s tématem počítače a internetu | *Surfovat na internetu*  *Hrát hry, používat sociální sítě...*  *Skenovat, smazat, uložit, zavřít/otevřít...* | Studenti umějí popsat aktivity spojené s oužíváním počítače. |
| 16. | 15. Technika a komunikace | Nakupujeme dárky | Dativ singuláru | Dárky | *Co koupíme Evě a Davidovi?* | Studenti hovoří na téma dárky a nakupování. |
| 17. | 15. Technika a komunikace | Komu telefonuješ?  Co dá maminka Davidovi? | Slovesa s dativem | *Telefonovat, volat, dávat, omlouvat se, pomáhat, vysvětlovat*... | *Komu telefonujete/dáváte dárky/pomáháte...?* | Studenti se naučí vyjádřit, kdo komu telefonuje, něco dává, pomáhá... |
| 18. | 15. Technika a komunikace | Pozvání na party | Prepozice s dativem | *Jít/jet k..., být naproti..., protestovat proti..., kvůli..., díky...* | *Jdeš na party k...?*  *Udělala zkoušku díky...*  *Ty máš něco proti...?*  *Chata je naproti...* | Studenti se naučí popsat určitou lokalitu pomocí prepozic. Umějí vyjádřit příčinu prepozicemi *díky* a *kvůli*. |
| 19. | 16. Móda včera a dnes | Móda včera a dnes | Není nová gramatika | Oblečení | *Nosím... Mám na sobě...*  *Mám rád/a... Nesnáším...*  *Nakupovat oblečení je...*  *Do divadla chodím v...* | Studenti popisují oblečení, které mají na sobě/často nosí.  Studenti popisují svůj postoj k módě a oblečení. |
| 20. | 16. Móda včera a dnes | Nesmrtelné džíny | Výrazy *mít rád* x *líbit se* x *chutnat* | Slovní zásoba z textu | *Mám rád/a džíny.*  *Líbí se mi džíny.*  *Chutná mi pivo.* | Studenti porozumí textu o populárním oblečení.  Seznámí se se základními frázemi pro vyjádření postoje k věcem. |
| 21. | 16. Móda včera a dnes | Nakupujeme oblečení I. | Výrazy s objektem v dativu | Vyjadřování věku, pocitů, stavů a postojů | *Líbí se mi…*  *Chutná mi… Sluší mi...*  *Je mi… Jde mi… Vadí mi…* | Studenti popisují svůj postoj nebo vztah k věcem. |
| 22. | 16. Móda včera a dnes | Nakupujeme oblečení II. | Procvičování výrazů s objektem v dativu  Slovosled (druhá pozice) | Není nová slovní zásoba | *Jak se ti tady líbí? – Líbí se mi tady.*  *Chutná mi pivo. – Taky mi chutná.* | Studenti zjistí a popíší něčí postoj nebo vztah k věcem. |
| 23. | 16. Móda včera a dnes | Miluju tě! Čekám na tebe. I. | Osobní zájmena | Není nová slovní zásoba | *To je on/ona.*  *Ptal se ho/jí.*  *Telefonoval mu/jí.*  *Hledal ho/ji.* | Studenti si procvičí skloňování zájmen. |
| 24. | 16. Móda včera a dnes  s. 135 | Miluju tě! Čekám na tebe. II. | Osobní zájmena po prepozici | Není nová slovní zásoba | *Čekal u mě/tebe.*  *Šel ke mně/tobě.*  *Koupil dárek pro mě/tebe...* | Studenti si procvičí skloňování zájmen. |
| 25. | 17. Stěhujeme se | Stěhujeme se | Instrumentál sg.  Prepozice s instrumentálem | Umístění věcí (*pod, nad, před, za, mezi*) | *Pod stolem, za křeslem, před knihovnou, mezi skříní a počítačem...* | Studenti se naučí popsat, kde jsou věci v místnosti. |
| 26. | 17. Stěhujeme se | Zařízení bytu | Prepozice s akuzativem a instrumentálem | Zařízení bytu | *Tašku dáme za křeslo.*  *Taška je za křeslem.* | Studenti porozumí rozdílu ve vyjádření, kam se něco umístí a kde to je. |
| 27. | 17. Stěhujeme se | Potřebujeme řemeslníky I. | Skloňování tázacích zájmen | Řemeslníci  Výrazy spojené s tématem oprav v domácnosti | *Neteče voda, nesvítí světlo, netopí topení...* | Studenti se naučí sdělit, co doma nefunguje a kdo to opraví. |
| 28. | 17. Stěhujeme se | Potřebujeme řemeslníky II. | Skloňování neurčitých a záporných zájmen | *Někdo, něco, nikdo, nic* | *Zkusím někoho najít.*  *Nebudeme nikomu volat.* | Studenti si procvičí skloňování neurčitých a záporných zájmen. |
| 29. | 17. Stěhujeme se | Hodinový manžel | Vztažné zájmeno *který* | Slovní zásoba z textu | *Jakého řemeslníka potřebujete?*  *Co u vás bude dělat?* | Studenti porozumí popisu práce řemeslníka, naučí se popsat práci řemeslníka u sebe doma. |
| 30. | 17. Stěhujeme se | Služby | Není nová gramatika | Služby | *Potřeboval/a bych se objednat.*  *Kdy to bude hotové?*  *Můžu platit kartou?* | Studenti si procvičí komunikaci v oblasti služeb. |
| 31. | 18. Etapy života  s. 145 | Etapy života | Není nová gramatika | Etapy života a s nimi spojené aktivity | *Narodit se, chodit do školy, vdát se/oženit se...* | Studenti popíší etapy života a s nimi spojené aktivity. |
| 32. | 18. Etapy života | Vztahy mezi lidmi | Slovesa s prepozicí *s/se* + instrumentál | Slovesa vztahující se k tématu vztahů | *Seznámil/a se s...*  *Chodí s... Žije s...*  *Pohádal/a se s...*  *Rozvedl/a se s...* | Studenti se naučí popsat životní vztahy mezi lidmi a jejich proměny. |
| 33. | 18. Etapy života | Vztahy mezi lidmi II. | Procvičení sloves s prepozicí *s/se* + instrumentál | Procvičení sloves vztahujících se k tématu vztahů | *Seznámil/a jsem se s...*  *Poznali jsme se...*  *Myslím, že... Nevím, jestli... Doufám, že...*  *Pochybuju, že...* | Studenti se naučí popsat svoje vztahy a jejich proměny. |
| 34. | 18. Etapy života | Tragická hádka | Není nová gramatika | Slovní zásoba z textu (detektivní příběh) | *Co se stalo?* | Studenti porozumí textu s detektivním zápletkou. |
| 35. | 18. Etapy života | Mluvíme o životě | Slovesa s předložkou *o* + lokál sg. | Časové výrazy | *Po roce 1968... Minulý rok...*  *Od roku... do roku... Za rok...*  *Mluvíme o… Četla/a jsem o... Slyšel/a jsi o...?* | Studenti se naučí popsat sled životních událostí.  Studenti se naučí vyjádřit, o čem mluvili/slyšeli/četli. |
| 36. | 18. Etapy života | Režisér Miloš Forman | Není nová gramatika | Slovní zásoba z textu | *Narodil se... Vyrůstal... Vystudoval... Oženil se...* | Studenti porozumí textu o životě slavné osobnosti.  Napíší vlastní text o slavném člověku. |