|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lekce****Učební plán (sylabus) pro kurz – úroveň B1.1 (100 vyučovacích hodin = 50 x 90 min)****Učebnice Česky krok za krokem 2, lekce 1–10****kurzu****= 90 min** | **Kapitola učebnice** | **Téma** | **Gramatický cíl** | **Osvojení slovní zásoby** | **Jazykové prostředky** | **Komunikační cíle/jazykové funkce** |
| 1. | 1. Seznamujeme se | Seznamujeme se | Opakování vokativu v praxi (na konkrétních jménech) | Slovní zásoba typická pro seznamování  | *My se ještě neznáme, že?**Chtěl/a bych vám představit pana/paní/slečnu...**Jak dlouho tady žijete?**Jak dlouho a proč se učíte česky?**Co vám pomáhá? Co vám dělá problémy?* | Studenti představí sebe nebo někoho jiného. Znají dobře rozdíl mezi tykáním a vykáním a vědí, komu můžeme nabídnout tykání a jak to udělat.Umějí popsat svoji motivaci pro studium češtiny a problémy s tím spjaté. |
| 2.  | 1. Seznamujeme se | Dopis kamarádovi | Není nová gramatika | Slovní zásoba typická pro dopis nebo e-mail kamarádovi | *Bydlím… Pracoval/a jsem…**Studoval/a jsem… Teď pracuju… Baví mě…**Začal/a jsem…* *Chtěl/a bych jet …* | Studenti napíší neformální dopis a detailně popíší, jak žijí. |
| 3. | 1. Seznamujeme se | Opakování gramatikyGramatické termíny | Identifikace rodu Nominativ singuláruVerba | Není nová slovní zásoba. | *Nominativ, genitiv...**Infinitiv, futurum...* | Studenti si zopakují gramatické termíny a orientují se v gramatickém systému. |
| 4. | 1. Seznamujeme se | Tázací zájmena *kdo*, *co*Neurčitá a záporná zájmena *někdo*, *něco*, *nikdo*, *nic*Země, národnosti, jazyky | Deklinace *kdo, co, někdo něco, nikdo, nic* | Názvy kontinentů, zemí, národností a jazyků. | *Jsem... (Čech/Češka).**Mluvím... (česky).**Můj jazyk je... (čeština).* | Studenti řeknou, jaká je jejich národnost a jakým jazykem nebo jazyky mluví. |
| 5. | 1. Seznamujeme se | Úřední formulář | Není nová gramatika | Slovní zásoba spojená s komunikací na úřadě a s vyplněním úředního formuláře. | *Vyplňte tenhle formulář.**Podepište to tady. Kupte si kolek. Počkejte venku.* | Studenti vědí, které základní údaje požaduje úředník na cizinecké policii, a rozumějí jeho pokynům.Vyplní úřední formulář k žádosti o dlouhodobý nebo trvalý pobyt. |
| 6. | 2. Rodina a rodinné vztahy | Rodina a rodinné vztahy | Není nová gramatika | Označení členů rodiny včetně synonymZdvořilé reakce | *Matka, maminka, máma... Promiň./Promiňte./**Omlouvám se.* *To mě mrzí./To je mi líto.* | Studenti detailně popíší svoji rodinu včetně toho, kolik je komu let. Adekvátně reagují na omluvu, poděkování, špatnou i dobrou zprávu. |
| 7. | 2. Rodina a rodinné vztahy | (Ne)tradiční rodina | Česká příjmení | Slovní zásoba spojená s rodinnými modely | *Jsem na mateřské dovolené.**Starám se o...**Jsem zvyklý/á žít bez partnera.**Bydlíme tři generace pod jednou střechou.* | Studenti popíší rodinný model, který se jim líbí. |
| 8. | 2. Rodina a rodinné vztahy | Akuzativ – formy a funkce | Akuzativ singuláruSlovesa a prepozice s akuzativem | Není nová slovní zásoba | *Mám... Vidím... Těším se na... Jsem zvyklý/á na...* *Můžu vás poprosit o...**Děkuji vám za...**pro, na, za...* | Studenti aktivně používají slovesa a prepozice s akuzativem. |
| 9. | 2. Rodina a rodinné vztahy | Akuzativ pl. – frekventované formyOsobní zájmena v akuzativu | Model pro akuzativ pl.Osobní zájmena v akuzativu | Není nová slovní zásoba | *Mám bratry a sestry, bratrance a sestřenice, ale nemám domy ani auta.* | Studenti aktivně používají základní tvary akuzativu pl. a osobní zájmena v akuzativu. |
| 10. | 2. Rodina a rodinné vztahy | V restauraci | Spisovná x obecná čeština  | Názvy jídel Různé typy přípravy jídel | *Nezlobte se, ale nechutná mi…**Promiňte, prosím vás, ale to jídlo je/není…**pečený, uzený, dušený*… | Studenti ohodnotí kvalitu jídla a formulují stížnost v restauraci.Vědí, že v restauraci můžeme slyšet obecnou češtinu. |
| 11. | 3. Kde bydlíme a žijeme | Kde bydlíme a žijeme |  Není nová gramatika | Označení různých typů bydlení | *Největší výhoda/nevýhoda je…**Na mém bytě se mi nejvíc líbí/nelíbí …* | Studenti popíší byt nebo dům, kde bydlí, včetně jeho výhod a nevýhod. |
| 12. | 3. Kde bydlíme a žijeme | Na hradě a na hausbótu | Výrazy *před, předtím, předtím, než* | Slovní zásoba spojená se způsobem bydlení | *Zaujalo mě, že …**Líbilo se mi, že …**Nelíbilo by se mi …**Vadilo by mi …**Dům x doma, domů x domov.* | Studenti popíší způsob bydlení, který se jim líbí nebo nelíbí. |
| 13. | 3. Kde bydlíme a žijeme | Lokál – formy a funkce | Lokál singuláruSlovesa a prepozice s lokálem | Tzv. slovesa mluvení, a další slovesa pojící se s lokálem  | *Bavili jsme se o... Mluvili jsme o... Povídali jsme si o...**v, na, při, po...*  | Studenti aktivně používají slovesa a prepozice s lokálem. |
| 14. | 3. Kde bydlíme a žijeme | Vyjadřování lokace Lokál pl. – frekventované formyOsobní zájmena v lokálu | Model pro lokál pl.Osobní zájmena v lokálu | Prepozice *v, na, u,* *po*  | *Byli jste někdy v Karlových Varech, Velkých Losinách nebo v Mariánských Lázních?* | Studenti řeknou, kde byli, bydleli, studovali, odpočívali apod. Umí aktivně používat základní tvary lokálu pl a osobní zájmena v lokálu. |
| 15. | 3. Kde bydlíme a žijeme | Hledám byt | Není nová gramatika | Slovní zásoba spojená s tématem byt a dům a jejich pronájmem či zakoupenímInzeráty na bydlení | *Prosím vás, já volám na ten pronájem bytu.**Je ještě k dispozici?**Šlo by to koupit na hypotéku?* | Studenti se orientují v inzerátech nabízejících byty nebo domy. Dokáží komunikovat při koupi, pronájmu nebo prodeji bytu.Vědí, jak napsat inzerát na prodej nebo pronájem bytu nebo domu. |
| 16. | 4. Cestování včera a dnes  | Cestování včera a dnes  | Není nová gramatika | Destinace a dopravní prostředkyNávrh a reakce na něj | *Nechtěl bys jet …?**Co třeba jet…?**Mohli bychom jet…?**Co kdybychom jeli…?**V žádném případě.**Ani náhodou. Samozřejmě!* *Jasně! Určitě! Proč ne.* | Studenti formulují návrh (např. na cestu do nějaké země) a reagují na něj. |
| 17. | 4. Cestování včera a dnes  | Cesta kolem světa za 80 dní | Výrazy *kdy x když* | Slovesa spojená s cestováním | *Vyjet, odjet z...**Přijet, dojet do...* | Studenti popíší cestu odněkud někam. |
| 18. | 4. Cestování včera a dnes  | Genitiv – formy a funkceVyjadřování směru | Genitiv singuláru Slovesa a prepozice s genitivemVyjadřování směru | Není nová slovní zásoba | *Vážím si... Zúčastním se...**Nevšiml/a jsem si...**bez, z, od, do, u...**do, na, k, z, od* | Studenti aktivně používají slovesa a prepozice s genitivem.Řeknou, odkud kam šli, jeli, cestovali apod. |
| 19. | 4. Cestování včera a dnes  | Posesivní genitivPartitivní genitivGenitiv pl. – frekventované formyOsobní zájmena v genitivu | Další funkce genitivu (posesivní a partitivní)Model pro genitiv pl.Osobní zájmena v genitivu | Díla a jejich autořiReceptyNápisy na ulici | *symfonie českého skladatele**sklenice mléka**10 dolarů? To je 200 korun a 5 piv.* | Studenti umí používat tvary genitivu k vyjádření posesivity, autorství a množství. Používají základní tvary lokálu pl. a osobní zájmena v genitivu. |
| 20. | 4. Cestování včera a dnes  | Orientace | Adverbia vyjadřující směr a lokaci | Názvy čísel Pokyny při ptaní se na cestu | *Jednička, dvojka, trojka…**Prosím vás, nevíte, kde je...?**Prosím vás, jak se dostanu do/na/k...? Prosím vás, kudy se jde/jede do/na/k...* | Studenti se zeptají na cestu a rozumějí. Rozumějí obvyklému označení autobusů a tramvají (v Praze též linek metra) a umějí ho používat. |
| 21. | 5. Práce nebo poslání? | Práce nebo poslání? | být + instrumentál *(kosmonautem, učitelkou)* | Povolání a pracoviště(kde kdo pracuje, co kdo dělá) | *Chtěl/a jsem být...**Nikdy bych nechtěl/a...* | Studenti mluví o tom, čím chtěli být a čím jsou. |
| 22. | 5. Práce nebo poslání? | Čím jste chtěli být a čím jste? | Konstrukce *čím – tím* | Slovní zásoba spojená s výběrem povolání | *Když jsem byl/a malý/á…**Rozhodl/a jsem se, že…**Později jsem změnil/a názor… Moje práce mě baví/nebaví, protože…**Jednou bych chtěl/a…* | Studenti vyjádří, jak a proč si vybrali povolání a jak jsou spokojení. |
| 23. | 5. Práce nebo poslání? | Instrumentál – formy a funkce | Instrumentál singuláruSlovesa a prepozice s instrumentálem | Není nová slovní zásoba | *Zabývám se... Stal jsem se...**Jsem spokojený s... Sešel/Sešla jsem se s...**s, nad, pod, mezi...* | Studenti aktivně používají slovesa a prepozice s instrumentálem. |
| 24. | 5. Práce nebo poslání? | Instrumentál pl. – frekventované formyOsobní zájmena v instrumentálu | Prepozice *nad, pod, před, za* a *mezi* s akuzativem a instrumentálem Další funkce instrumentálu Model pro instrumentál pl.Osobní zájmena v instrumentálu | Prostředky a nástroje | *Obraz dal nad gauč. x Obraz je nad gaučem.**Píšu propiskou. Platím kartou. Myju se studenou vodou.**Studuju s kamarády a kamarádkami.* | Studenti řeknou, kam něco dají a kde něco je.Umějí používat tvary instrumentálu k vyjádření prostředku, nástroje a materiálu apod. Používají základní tvary instrumentálu pl. a osobní zájmena v instrumentálu. |
| 25. | 5. Práce nebo poslání? | Hledám práci | Rozpoznání nespisovných prvků a jejich nahrazení spisovnými | Slovní zásoba spojená s pracovním pohovoremInzeráty na práciMotivační dopis | *Uchazeč o zaměstnání, plný/poloviční/zkrácený úvazek, strukturovaný životopis, pracovní povolení...**Jakou máte praxi v oboru?**Proč chcete změnit práci?**Proč jste si vybral/a naši firmu?**Mám zájem o místo…**Splňuji všechny požadavky…**Těším se na případnou spolupráci.* | Studenti se orientují v inzerátech nabízejících práci. Vědí, jaké otázky mohou dostat nebo na co se mohou zeptat během pracovního pohovoru. Umějí napsat strukturovaný životopis a motivační dopis podle modelu. Vědí, že při pracovním pohovoru, v životopise i v motivačním dopise je očekáváno použití spisovné češtiny.  |
| 26. | 6. Slavíme narozeniny, svátky a výročí | Slavíme narozeniny, svátky a výročí | Není nová gramatika | Oblíbený (animavaný) film | *Film byl o…**Hlavní hrdina byl…**Film se mi líbil, protože…* | Studenit vyprávějí o svém oblíbeném filmu z dětství.  |
| 27. | 6. Slavíme narozeniny, svátky a výročí | Krtkovi je 50! | Tvoření deminutiv | Slovní spojená s filmem nebo s knižní či filmovou postavou | *... natočil/a ...**... mi moc pomohl.**Pouštím ...* | Studenti vědí, jak vznikla postava Krtečka. |
| 28. | 6. Slavíme narozeniny, svátky a výročí | Dativ – formy a funkce | Dativ singuláruPrepozice a slovesa s dativem | Není nová slovní zásoba | *k, díky, kvůli, proti...**Gratuluju... Pomáhám... Vypravuju... Děkuju...* | Studenti aktivně používají slovesa a prepozice s dativem. |
| 29. | 6. Slavíme narozeniny, svátky a výročí | Dativ pl. – frekventované formyOsobní zájmena v dativu | Procvičení sloves a prepozic s dativemModel pro dativ pl.Osobní zájmena v dativu | Slovní zásoba spojená s telefonními dialogy | *Dobrý den, tady firma...**Jak vám můžu pomoct?**Mohl/a bych mluvit s...**Pomáhám kamarádům, kamarádkám a kolegyním.* | Studenti tvoří telefonní dialogy. Používají základní tvary dativu pl. a osobní zájmena v dativu. |
| 30. | 6. Slavíme narozeniny, svátky a výročí | Přání a gratulace | Není nová gramatika | Přání a gratulace | *Všechno nejlepší! Šťastné a veselé! Hodně štěstí!**To jsem rád/a, že vás vidím. Co je u vás nového?**To máte pravdu.**To je mi líto.**Tak to máte radost, viďte?* | Studenti formulují pozdrav a přání k narozeninám, různým svátkům a výročím. Zapojí se do běžné konverzace o významných rodinných událostech. Vědí, že v této komunikační situaci můžeme slyšet obecnou češtinu.  |
| 31. | 7. Lidé a věci | Lidé a věci | Není nová gramatika | Věci, které lidé sbírají. | *Jaký máte vztah k věcem?**Mám rád/a... Záleží mi na...**Sbírám... Mám sbírku...* | Studenti mluví o svém vztahu k věcem. |
| 32. | 7. Lidé a věci | Sběratelé a sběratelky | Slovesa se slovním základem *-bírat/-brat.* | Slovní zásoba spojená se sbírkami. | *Mám ve své sbírce...* *Začal/a jsem sbírat...**Zaujala mě sbírka...* | Studenti vyjádří svůj názor na sbírky jiných lidí. Popíší svoji oblíbenou věc. |
| 33. | 7. Lidé a věci | Nominativ a akuzativ pl. | Procvičení nominativu plurálu a akuzativu plurálu (bez Ma)Nominativ plurálu MaNominativ plurálu Ma x Akuzativ plurálu Ma | Názvy obyvatel měst | *To jsou dobří studenti.*  x *Znám dobré studenty.* | Studenti aktivně používají tvary nominativu a akuzativu plurálu. |
| 34. | 7. Lidé a věci | Nominativ a akuzativ pl. neuterZájmena *kdo, co* v plurálu | Nominativ a akuzativ plurálu neuterZájmena *kdo, co* v plurálu | Zvířata | *Máme rádi zvířata*. | Studenti aktivně používají tvary nominativu a akuzativu plurálu neuter. |
| 35. | 7. Lidé a věci | Obchody a nakupování | Slovesa se slovním základem -pínat/-pnout | Obchody, nakupování a reklamaceNávod k použití | *Domácí potřeby, obuv, hodinářství...**Prosím vás, můžete mi rozměnit…?**… nefunguje.**Můžu … vyměnit?* | Studenti znají fráze, které mohou potřebovat pro výměnu a reklamaci zboží.Rozumějí důležitým informacím v návodu k použití. |
| 36. | 8. Svátky a tradice | Svátky a tradice | Datum | Slovní zásoba spojená se svátky a tradicemi | *Kdy a jak se slaví...?**Tradiční... svátek... se slaví...* | Studenti popíší svátky a tradice ve své zemi. |
| 37. | 8. Svátky a tradice | České svátky | Není nová gramatika | Slovní zásoba spojená s českými svátky a tradicemi | *... se slaví...**Lidí se scházejí..., chodí..., jedí..., pijou...* | Studenti znají tradiční české svátky a vědí, kdy a jak se slaví. |
| 38. | 8. Svátky a tradice | Vyjadřování časuDatum | HodinyDatum | Slovní zásoba spojená s plánováním schůzky | *Nezajdeme (si) na...**Hodí se ti/vám to...?**Omlouvám se, že to měním, ale...* | Studenti si domluví schůzku. Používají český způsob vyjádření času a řeknou datum. |
| 39. | 8. Svátky a tradice | Časové prepoziceČasové výrazy | Časové prepoziceČasové výrazy  | Slovní zásoba spojená s tématem Vánoc | *Během, do, za, před...**Včera, dnes, dneska, zítra...**V padesátých, šedesátých, sedmdesátých... letech* | Studenti pomocí časových prepozic a výrazů přesně vyjádří, kdy se něco stalo. |
| 40. | 8. Svátky a tradice | Pozvání a návštěva | Není nová gramatika | Slovní zásoba spojená s tématem pozvání a komunikace na návštěvěVyjadřování pocitu překvapení | *Rád/a bych vás pozval/a...**Nechceš přijít...?**Děkuji za pozvání. Rád/a přijdu.**Promiňte, že jdu pozdě.**Děkuju za hezký večer.**Překvapilo/Šokovalo mě, že … Zdálo se mi, že…**Měl/a jsem dojem, že…**Bylo mi divné, že…* | Studenti umějí někoho pozvat na návštěvu, přijmout nebo odmítnout pozvání a omluvit se za pozdní příchod nebo se omluvit, že nemůžu přijít.Seznámí se se zvyky, které provázejí návštěvu v české rodině. Vyjádří svoje pocity při překvapení. |
| 41. | 9. Muži versus ženy? | Muži versus ženy? | Není nová gramatika | Domácí práce | *Jaké jsou obvyklé „ženské“ a „mužské“ práce?**Vynáší odpadky, vyměňuje žárovky, utírá prach, vytírá podlahu...* | Studenti popíší role žen a mužů v politice a domácnosti. |
| 42. | 9. Muži versus ženy? | Ženy a muži v dnešní společnosti | PřechylováníSlovesa se slovním základem *-kládat/-ložit* | Slovní zásoba spojená s postavením žen a mužů v dnešní společnosti | *V podstatě ano, ale…**Podle mého názoru …**Není to tak jednoduché.**Nemůžu s tebou/s vámi souhlasit. Ten problém je složitější. V žádném případě!* | Studenti vyjádří názor na postavení žen a mužů ve společnosti. |
| 43. | 9. Muži versus ženy? | Nedokonavý/doko-navý vidČasové věty s *když* | Nedokonavý/doko-navý vidČasové věty s *když* | Není nová slovní zásoba | *vybírat si/vybrat si,* *skládat/složit, domlouvat/domluvit,**shánět/sehnat...* | Studenti aktivně používají nedokonavý a dokonavý vid. |
| 44. | 9. Muži versus ženy? | Časové věty s *až* (*když* x *až*) | Časové věty s *až* *Když* + minulý nebo přítomný čas x *Až* + budoučí čas | Není nová slovní zásoba | *Až skončí...**Až bude...**Až se naučím...**Až půjdu do důchodu...**Až budu starý/á...* | Studenti řeknou, co budou dělat v budoucnosti. |
| 45. | 9. Muži versus ženy? | Služby | Není nová gramatika | Názvy služebSlovní zásoba z oblasti služeb Základní typy materiálů | *Nechal/a jsem si ostříhat vlasy. Dal/a jsem si opravit auto.**Měl/a byste čas/volno…?**Chtěl/a bych se objednat…**Mohl/a bych se objednat…?**Potřeboval/a bych opravit/ ostříhat/vyměnit...**kov – kovový, dřevo – dřevěný, sklo – skleněný...* | Studenti znají typy služeb a v této souvislosti řeknou, co potřebují.Objednají se k holiči, ke švadleně, do servisu apod. |
| 46. | 10. Sporty a hry | Sporty a hry | Není nová gramatika | Slovní zásoba spojená se sportováním a hrami | *hra – hračka – hráč/ka – hrát/zahrát si – prohrát – vyhrát**Gól! Do toho! Chytej! Vyráli jsme!* | Studenti mluví o různých sportech a hrách. |
| 47. | 10. Sporty a hry | "To byla jízda!" | Slovesa se slovním základem*-stupovat/-stoupit*  | Slovní zásoba spojená se sportovním výkonem | *Vytvořil/a světový rekord.**Vystoupil/a na nejvyšší horu.**Zúčastnil/a se extrémního závodu.**přeplout, obeplout, přeletět, vyletět, vylézt, dojít...* | Studenti mluví o zajímavých sportovních zážitcích a výkonech. |
| 48. | 10. Sporty a hry | Prefixy | PrefixySekundární imperfektivní slovesa (*dělat – vydělat –vydělávat*) | Slovesa pohybu s prefixyDalší slovesa s prefixy, (*-dělávat/-dělat,* *-bírat/-brát, -pisovat/**-psat, -hrávat/-hrát,* *-měňovat/-měnit,**-čítat/-číst*) | Nejsou nové výrazy vyjadřující jazykové funkce a kolokace | Studenti aktivně používají slovesa s prefixy. |
| 49. | 10. Sporty a hry | Krátká a dlouhá slovesa pohybuSlovesa pohybu s prefixy | Krátká a dlouhá slovesa pohybuSlovesa pohybu s prefixy | Další slovesa pohybu | *nést – nosit, vést – vodit, vézt – vozit, běžet – běhat...**přicházet/přijít, přijíždět/přijet, přilétat – přiletět...* | Studenti aktivně používají krátká a dlouhá slovesa pohybu. |
| 50. | 10. Sporty a hry | Jedeme na dovolenou | Není nová gramatika | Slovní zásoba spojená s výběrem dovolené, např. v katalogu cestovní kanceláře. Stížnost na pobyt na dovolené | *zájezd, pobyt, poloha, vybavení, služby...**Obracím se na vás se stížností na… Na rozdíl od…**V důsledku toho…* *Nebyl/a jsem spokojený/á…**Vzhledem k tomu, že…**Žádám vás o…* | Studenti se zorientují v inzerátech cestovních kanceláří a vyberou si z nich. Napíší stížnost na služby cestovní kanceláře. |