|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lekce**  **Učební plán (sylabus) pro kurz – úroveň B1.1 (100 vyučovacích hodin = 50 x 90 min)**  **Učebnice Česky krok za krokem 2, lekce 1–10**  **kurzu**  **= 90 min** | **Kapitola učebnice** | **Téma** | **Gramatický cíl** | **Osvojení slovní zásoby** | **Jazykové prostředky** | **Komunikační cíle/jazykové funkce** |
| 1. | 1. Seznamujeme se | Seznamujeme se | Opakování vokativu v praxi (na konkrétních jménech) | Slovní zásoba typická pro seznamování | *My se ještě neznáme, že?*  *Chtěl/a bych vám představit pana/paní/slečnu...*  *Jak dlouho tady žijete?*  *Jak dlouho a proč se učíte česky?*  *Co vám pomáhá? Co vám dělá problémy?* | Studenti představí sebe nebo někoho jiného. Znají dobře rozdíl mezi tykáním a vykáním a vědí, komu můžeme nabídnout tykání a jak to udělat.  Umějí popsat svoji motivaci pro studium češtiny a problémy s tím spjaté. |
| 2. | 1. Seznamujeme se | Dopis kamarádovi | Není nová gramatika | Slovní zásoba typická pro dopis nebo e-mail kamarádovi | *Bydlím… Pracoval/a jsem…*  *Studoval/a jsem… Teď pracuju… Baví mě…*  *Začal/a jsem…*  *Chtěl/a bych jet …* | Studenti napíší neformální dopis a detailně popíší, jak žijí. |
| 3. | 1. Seznamujeme se | Opakování gramatiky  Gramatické termíny | Identifikace rodu  Nominativ singuláru  Verba | Není nová slovní zásoba. | *Nominativ, genitiv...*  *Infinitiv, futurum...* | Studenti si zopakují gramatické termíny a orientují se v gramatickém systému. |
| 4. | 1. Seznamujeme se | Tázací zájmena *kdo*, *co*  Neurčitá a záporná zájmena *někdo*, *něco*, *nikdo*, *nic*  Země, národnosti, jazyky | Deklinace *kdo, co, někdo něco, nikdo, nic* | Názvy kontinentů, zemí, národností a jazyků. | *Jsem... (Čech/Češka).*  *Mluvím... (česky).*  *Můj jazyk je... (čeština).* | Studenti řeknou, jaká je jejich národnost a jakým jazykem nebo jazyky mluví. |
| 5. | 1. Seznamujeme se | Úřední formulář | Není nová gramatika | Slovní zásoba spojená s komunikací na úřadě a s vyplněním úředního formuláře. | *Vyplňte tenhle formulář.*  *Podepište to tady. Kupte si kolek. Počkejte venku.* | Studenti vědí, které základní údaje požaduje úředník na cizinecké policii, a rozumějí jeho pokynům.  Vyplní úřední formulář k žádosti o dlouhodobý nebo trvalý pobyt. |
| 6. | 2. Rodina a rodinné vztahy | Rodina a rodinné vztahy | Není nová gramatika | Označení členů rodiny včetně synonym  Zdvořilé reakce | *Matka, maminka, máma... Promiň./Promiňte./*  *Omlouvám se.*  *To mě mrzí./To je mi líto.* | Studenti detailně popíší svoji rodinu včetně toho, kolik je komu let. Adekvátně reagují na omluvu, poděkování, špatnou i dobrou zprávu. |
| 7. | 2. Rodina a rodinné vztahy | (Ne)tradiční rodina | Česká příjmení | Slovní zásoba spojená s rodinnými modely | *Jsem na mateřské dovolené.*  *Starám se o...*  *Jsem zvyklý/á žít bez partnera.*  *Bydlíme tři generace pod jednou střechou.* | Studenti popíší rodinný model, který se jim líbí. |
| 8. | 2. Rodina a rodinné vztahy | Akuzativ – formy a funkce | Akuzativ singuláru  Slovesa a prepozice s akuzativem | Není nová slovní zásoba | *Mám... Vidím... Těším se na... Jsem zvyklý/á na...*  *Můžu vás poprosit o...*  *Děkuji vám za...*  *pro, na, za...* | Studenti aktivně používají slovesa a prepozice s akuzativem. |
| 9. | 2. Rodina a rodinné vztahy | Akuzativ pl. – frekventované formy  Osobní zájmena v akuzativu | Model pro akuzativ pl.  Osobní zájmena v akuzativu | Není nová slovní zásoba | *Mám bratry a sestry, bratrance a sestřenice, ale nemám domy ani auta.* | Studenti aktivně používají základní tvary akuzativu pl. a osobní zájmena v akuzativu. |
| 10. | 2. Rodina a rodinné vztahy | V restauraci | Spisovná x obecná čeština | Názvy jídel  Různé typy přípravy jídel | *Nezlobte se, ale nechutná mi…*  *Promiňte, prosím vás, ale to jídlo je/není…*  *pečený, uzený, dušený*… | Studenti ohodnotí kvalitu jídla a formulují stížnost v restauraci.  Vědí, že v restauraci můžeme slyšet obecnou češtinu. |
| 11. | 3. Kde bydlíme a žijeme | Kde bydlíme a žijeme | Není nová gramatika | Označení různých typů bydlení | *Největší výhoda/nevýhoda je…*  *Na mém bytě se mi nejvíc líbí/nelíbí …* | Studenti popíší byt nebo dům, kde bydlí, včetně jeho výhod a nevýhod. |
| 12. | 3. Kde bydlíme a žijeme | Na hradě a na hausbótu | Výrazy *před, předtím, předtím, než* | Slovní zásoba spojená se způsobem bydlení | *Zaujalo mě, že …*  *Líbilo se mi, že …*  *Nelíbilo by se mi …*  *Vadilo by mi …*  *Dům x doma, domů x domov.* | Studenti popíší způsob bydlení, který se jim líbí nebo nelíbí. |
| 13. | 3. Kde bydlíme a žijeme | Lokál – formy a funkce | Lokál singuláru  Slovesa a prepozice s lokálem | Tzv. slovesa mluvení, a další slovesa pojící se s lokálem | *Bavili jsme se o... Mluvili jsme o... Povídali jsme si o...*  *v, na, při, po...* | Studenti aktivně používají slovesa a prepozice s lokálem. |
| 14. | 3. Kde bydlíme a žijeme | Vyjadřování lokace  Lokál pl. – frekventované formy  Osobní zájmena v lokálu | Model pro lokál pl.  Osobní zájmena v lokálu | Prepozice *v, na, u,* *po* | *Byli jste někdy v Karlových Varech, Velkých Losinách nebo v Mariánských Lázních?* | Studenti řeknou, kde byli, bydleli, studovali, odpočívali apod. Umí aktivně používat základní tvary lokálu pl a osobní zájmena v lokálu. |
| 15. | 3. Kde bydlíme a žijeme | Hledám byt | Není nová gramatika | Slovní zásoba spojená s tématem byt a dům a jejich pronájmem či zakoupením  Inzeráty na bydlení | *Prosím vás, já volám na ten pronájem bytu.*  *Je ještě k dispozici?*  *Šlo by to koupit na hypotéku?* | Studenti se orientují v inzerátech nabízejících byty nebo domy. Dokáží  komunikovat při koupi, pronájmu nebo prodeji bytu.  Vědí, jak napsat inzerát na prodej nebo pronájem bytu nebo domu. |
| 16. | 4. Cestování včera a dnes | Cestování včera a dnes | Není nová gramatika | Destinace a dopravní prostředky  Návrh a reakce na něj | *Nechtěl bys jet …?*  *Co třeba jet…?*  *Mohli bychom jet…?*  *Co kdybychom jeli…?*  *V žádném případě.*  *Ani náhodou. Samozřejmě!*  *Jasně! Určitě! Proč ne.* | Studenti formulují návrh (např. na cestu do nějaké země) a reagují na něj. |
| 17. | 4. Cestování včera a dnes | Cesta kolem světa za 80 dní | Výrazy *kdy x když* | Slovesa spojená s cestováním | *Vyjet, odjet z...*  *Přijet, dojet do...* | Studenti popíší cestu odněkud někam. |
| 18. | 4. Cestování včera a dnes | Genitiv – formy a funkce  Vyjadřování směru | Genitiv singuláru  Slovesa a prepozice s genitivem  Vyjadřování směru | Není nová slovní zásoba | *Vážím si... Zúčastním se...*  *Nevšiml/a jsem si...*  *bez, z, od, do, u...*  *do, na, k, z, od* | Studenti aktivně používají slovesa a prepozice s genitivem.  Řeknou, odkud kam šli, jeli, cestovali apod. |
| 19. | 4. Cestování včera a dnes | Posesivní genitiv  Partitivní genitiv  Genitiv pl. – frekventované formy  Osobní zájmena v genitivu | Další funkce genitivu (posesivní a partitivní)  Model pro genitiv pl.  Osobní zájmena v genitivu | Díla a jejich autoři  Recepty  Nápisy na ulici | *symfonie českého skladatele*  *sklenice mléka*  *10 dolarů? To je 200 korun a 5 piv.* | Studenti umí používat tvary genitivu k vyjádření posesivity, autorství a množství. Používají základní tvary lokálu pl. a osobní zájmena v genitivu. |
| 20. | 4. Cestování včera a dnes | Orientace | Adverbia vyjadřující směr a lokaci | Názvy čísel  Pokyny při ptaní se na cestu | *Jednička, dvojka, trojka…*  *Prosím vás, nevíte, kde je...?*  *Prosím vás, jak se dostanu do/na/k...? Prosím vás, kudy se jde/jede do/na/k...* | Studenti se zeptají na cestu a rozumějí. Rozumějí obvyklému označení autobusů a tramvají (v Praze též linek metra) a umějí ho používat. |
| 21. | 5. Práce nebo poslání? | Práce nebo poslání? | být + instrumentál *(kosmonautem, učitelkou)* | Povolání a pracoviště  (kde kdo pracuje, co kdo dělá) | *Chtěl/a jsem být...*  *Nikdy bych nechtěl/a...* | Studenti mluví o tom, čím chtěli být a čím jsou. |
| 22. | 5. Práce nebo poslání? | Čím jste chtěli být a čím jste? | Konstrukce *čím – tím* | Slovní zásoba spojená s výběrem povolání | *Když jsem byl/a malý/á…*  *Rozhodl/a jsem se, že…*  *Později jsem změnil/a názor… Moje práce mě baví/nebaví, protože…*  *Jednou bych chtěl/a…* | Studenti vyjádří, jak a proč si vybrali povolání a jak jsou spokojení. |
| 23. | 5. Práce nebo poslání? | Instrumentál – formy a funkce | Instrumentál singuláru  Slovesa a prepozice s instrumentálem | Není nová slovní zásoba | *Zabývám se... Stal jsem se...*  *Jsem spokojený s... Sešel/Sešla jsem se s...*  *s, nad, pod, mezi...* | Studenti aktivně používají slovesa a prepozice s instrumentálem. |
| 24. | 5. Práce nebo poslání? | Instrumentál pl. – frekventované formy  Osobní zájmena v instrumentálu | Prepozice *nad, pod, před, za* a *mezi* s akuzativem a instrumentálem  Další funkce instrumentálu  Model pro instrumentál pl.  Osobní zájmena v instrumentálu | Prostředky a nástroje | *Obraz dal nad gauč. x Obraz je nad gaučem.*  *Píšu propiskou. Platím kartou. Myju se studenou vodou.*  *Studuju s kamarády a kamarádkami.* | Studenti řeknou, kam něco dají a kde něco je.  Umějí používat tvary instrumentálu k vyjádření prostředku, nástroje a materiálu apod. Používají základní tvary instrumentálu pl. a osobní zájmena v instrumentálu. |
| 25. | 5. Práce nebo poslání? | Hledám práci | Rozpoznání nespisovných prvků a jejich nahrazení spisovnými | Slovní zásoba spojená s pracovním pohovorem  Inzeráty na práci  Motivační dopis | *Uchazeč o zaměstnání, plný/poloviční/zkrácený úvazek, strukturovaný životopis, pracovní povolení...*  *Jakou máte praxi v oboru?*  *Proč chcete změnit práci?*  *Proč jste si vybral/a naši firmu?*  *Mám zájem o místo…*  *Splňuji všechny požadavky…*  *Těším se na případnou spolupráci.* | Studenti se orientují v inzerátech nabízejících práci. Vědí, jaké otázky mohou dostat nebo na co se mohou zeptat během pracovního pohovoru. Umějí napsat strukturovaný životopis a motivační dopis podle modelu. Vědí, že při pracovním pohovoru, v životopise i v motivačním dopise je očekáváno použití spisovné češtiny. |
| 26. | 6. Slavíme narozeniny, svátky a výročí | Slavíme narozeniny, svátky a výročí | Není nová gramatika | Oblíbený (animavaný) film | *Film byl o…*  *Hlavní hrdina byl…*  *Film se mi líbil, protože…* | Studenit vyprávějí o svém oblíbeném filmu z dětství. |
| 27. | 6. Slavíme narozeniny, svátky a výročí | Krtkovi je 50! | Tvoření deminutiv | Slovní spojená s filmem nebo s knižní či filmovou postavou | *... natočil/a ...*  *... mi moc pomohl.*  *Pouštím ...* | Studenti vědí, jak vznikla postava Krtečka. |
| 28. | 6. Slavíme narozeniny, svátky a výročí | Dativ – formy a funkce | Dativ singuláru  Prepozice a slovesa s dativem | Není nová slovní zásoba | *k, díky, kvůli, proti...*  *Gratuluju... Pomáhám... Vypravuju... Děkuju...* | Studenti aktivně používají slovesa a prepozice s dativem. |
| 29. | 6. Slavíme narozeniny, svátky a výročí | Dativ pl. – frekventované formy  Osobní zájmena v dativu | Procvičení sloves a prepozic s dativem  Model pro dativ pl.  Osobní zájmena v dativu | Slovní zásoba spojená s telefonními dialogy | *Dobrý den, tady firma...*  *Jak vám můžu pomoct?*  *Mohl/a bych mluvit s...*  *Pomáhám kamarádům, kamarádkám a kolegyním.* | Studenti tvoří telefonní dialogy. Používají základní tvary dativu pl. a osobní zájmena v dativu. |
| 30. | 6. Slavíme narozeniny, svátky a výročí | Přání a gratulace | Není nová gramatika | Přání a gratulace | *Všechno nejlepší! Šťastné a veselé! Hodně štěstí!*  *To jsem rád/a, že vás vidím. Co je u vás nového?*  *To máte pravdu.*  *To je mi líto.*  *Tak to máte radost, viďte?* | Studenti formulují pozdrav a přání k narozeninám, různým svátkům a výročím. Zapojí se do běžné konverzace o významných rodinných událostech. Vědí, že v této komunikační situaci můžeme slyšet obecnou češtinu. |
| 31. | 7. Lidé a věci | Lidé a věci | Není nová gramatika | Věci, které lidé sbírají. | *Jaký máte vztah k věcem?*  *Mám rád/a... Záleží mi na...*  *Sbírám... Mám sbírku...* | Studenti mluví o svém vztahu k věcem. |
| 32. | 7. Lidé a věci | Sběratelé a sběratelky | Slovesa se slovním základem  *-bírat/-brat.* | Slovní zásoba spojená se sbírkami. | *Mám ve své sbírce...*  *Začal/a jsem sbírat...*  *Zaujala mě sbírka...* | Studenti vyjádří svůj názor na sbírky jiných lidí. Popíší svoji oblíbenou věc. |
| 33. | 7. Lidé a věci | Nominativ a akuzativ pl. | Procvičení nominativu plurálu a akuzativu plurálu (bez Ma)  Nominativ plurálu Ma  Nominativ plurálu Ma x Akuzativ plurálu Ma | Názvy obyvatel měst | *To jsou dobří studenti.*  x *Znám dobré studenty.* | Studenti aktivně používají tvary nominativu a akuzativu plurálu. |
| 34. | 7. Lidé a věci | Nominativ a akuzativ pl. neuter  Zájmena *kdo, co* v plurálu | Nominativ a akuzativ plurálu neuter  Zájmena *kdo, co* v plurálu | Zvířata | *Máme rádi zvířata*. | Studenti aktivně používají tvary nominativu a akuzativu plurálu neuter. |
| 35. | 7. Lidé a věci | Obchody a nakupování | Slovesa se slovním základem  -pínat/-pnout | Obchody, nakupování a reklamace  Návod k použití | *Domácí potřeby, obuv, hodinářství...*  *Prosím vás, můžete mi rozměnit…?*  *… nefunguje.*  *Můžu … vyměnit?* | Studenti znají fráze, které mohou potřebovat pro výměnu a reklamaci zboží.  Rozumějí důležitým informacím v návodu k použití. |
| 36. | 8. Svátky a tradice | Svátky a tradice | Datum | Slovní zásoba spojená se svátky a tradicemi | *Kdy a jak se slaví...?*  *Tradiční... svátek... se slaví...* | Studenti popíší svátky a tradice ve své zemi. |
| 37. | 8. Svátky a tradice | České svátky | Není nová gramatika | Slovní zásoba spojená s českými svátky a tradicemi | *... se slaví...*  *Lidí se scházejí..., chodí..., jedí..., pijou...* | Studenti znají tradiční české svátky a vědí, kdy a jak se slaví. |
| 38. | 8. Svátky a tradice | Vyjadřování času  Datum | Hodiny  Datum | Slovní zásoba spojená s plánováním schůzky | *Nezajdeme (si) na...*  *Hodí se ti/vám to...?*  *Omlouvám se, že to měním, ale...* | Studenti si domluví schůzku. Používají český způsob vyjádření času a řeknou datum. |
| 39. | 8. Svátky a tradice | Časové prepozice  Časové výrazy | Časové prepozice  Časové výrazy | Slovní zásoba spojená s tématem Vánoc | *Během, do, za, před...*  *Včera, dnes, dneska, zítra...*  *V padesátých, šedesátých, sedmdesátých... letech* | Studenti pomocí časových prepozic a výrazů přesně vyjádří, kdy se něco stalo. |
| 40. | 8. Svátky a tradice | Pozvání a návštěva | Není nová gramatika | Slovní zásoba spojená s tématem pozvání a komunikace na návštěvě  Vyjadřování pocitu překvapení | *Rád/a bych vás pozval/a...*  *Nechceš přijít...?*  *Děkuji za pozvání. Rád/a přijdu.*  *Promiňte, že jdu pozdě.*  *Děkuju za hezký večer.*  *Překvapilo/Šokovalo mě, že … Zdálo se mi, že…*  *Měl/a jsem dojem, že…*  *Bylo mi divné, že…* | Studenti umějí někoho pozvat na návštěvu, přijmout nebo odmítnout pozvání a omluvit se za pozdní příchod nebo se omluvit, že nemůžu přijít.  Seznámí se se zvyky, které provázejí návštěvu v české rodině. Vyjádří svoje pocity při překvapení. |
| 41. | 9. Muži versus ženy? | Muži versus ženy? | Není nová gramatika | Domácí práce | *Jaké jsou obvyklé „ženské“ a „mužské“ práce?*  *Vynáší odpadky, vyměňuje žárovky, utírá prach, vytírá podlahu...* | Studenti popíší role žen a mužů v politice a domácnosti. |
| 42. | 9. Muži versus ženy? | Ženy a muži v dnešní společnosti | Přechylování  Slovesa se slovním základem  *-kládat/-ložit* | Slovní zásoba spojená s postavením žen a mužů v dnešní společnosti | *V podstatě ano, ale…*  *Podle mého názoru …*  *Není to tak jednoduché.*  *Nemůžu s tebou/s vámi souhlasit. Ten problém je složitější. V žádném případě!* | Studenti vyjádří názor na postavení žen a mužů ve společnosti. |
| 43. | 9. Muži versus ženy? | Nedokonavý/doko-  navý vid  Časové věty s *když* | Nedokonavý/doko-  navý vid  Časové věty s *když* | Není nová slovní zásoba | *vybírat si/vybrat si,*  *skládat/složit, domlouvat/domluvit,*  *shánět/sehnat...* | Studenti aktivně používají nedokonavý a dokonavý vid. |
| 44. | 9. Muži versus ženy? | Časové věty s *až* (*když* x *až*) | Časové věty s *až*  *Když* + minulý nebo přítomný čas x *Až* + budoučí čas | Není nová slovní zásoba | *Až skončí...*  *Až bude...*  *Až se naučím...*  *Až půjdu do důchodu...*  *Až budu starý/á...* | Studenti řeknou, co budou dělat v budoucnosti. |
| 45. | 9. Muži versus ženy? | Služby | Není nová gramatika | Názvy služeb  Slovní zásoba z oblasti služeb  Základní typy materiálů | *Nechal/a jsem si ostříhat vlasy. Dal/a jsem si opravit auto.*  *Měl/a byste čas/volno…?*  *Chtěl/a bych se objednat…*  *Mohl/a bych se objednat…?*  *Potřeboval/a bych opravit/ ostříhat/vyměnit...*  *kov – kovový, dřevo – dřevěný, sklo – skleněný...* | Studenti znají typy služeb a v této souvislosti řeknou, co potřebují.  Objednají se k holiči, ke švadleně, do servisu apod. |
| 46. | 10. Sporty a hry | Sporty a hry | Není nová gramatika | Slovní zásoba spojená se sportováním a hrami | *hra – hračka – hráč/ka – hrát/zahrát si – prohrát – vyhrát*  *Gól! Do toho! Chytej! Vyráli jsme!* | Studenti mluví o různých sportech a hrách. |
| 47. | 10. Sporty a hry | "To byla jízda!" | Slovesa se slovním základem  *-stupovat/-stoupit* | Slovní zásoba spojená se sportovním výkonem | *Vytvořil/a světový rekord.*  *Vystoupil/a na nejvyšší horu.*  *Zúčastnil/a se extrémního závodu.*  *přeplout, obeplout, přeletět, vyletět, vylézt, dojít...* | Studenti mluví o zajímavých sportovních zážitcích a výkonech. |
| 48. | 10. Sporty a hry | Prefixy | Prefixy  Sekundární imperfektivní slovesa (*dělat – vydělat –vydělávat*) | Slovesa pohybu s prefixy  Další slovesa s prefixy, (*-dělávat/-dělat,*  *-bírat/-brát, -pisovat/*  *-psat, -hrávat/-hrát,*  *-měňovat/-měnit,*  *-čítat/-číst*) | Nejsou nové výrazy vyjadřující jazykové funkce a kolokace | Studenti aktivně používají slovesa s prefixy. |
| 49. | 10. Sporty a hry | Krátká a dlouhá slovesa pohybu  Slovesa pohybu s prefixy | Krátká a dlouhá slovesa pohybu  Slovesa pohybu s prefixy | Další slovesa pohybu | *nést – nosit, vést – vodit, vézt – vozit, běžet – běhat...*  *přicházet/přijít, přijíždět/přijet, přilétat – přiletět...* | Studenti aktivně používají krátká a dlouhá slovesa pohybu. |
| 50. | 10. Sporty a hry | Jedeme na dovolenou | Není nová gramatika | Slovní zásoba spojená s výběrem dovolené, např. v katalogu cestovní kanceláře. Stížnost na pobyt na dovolené | *zájezd, pobyt, poloha, vybavení, služby...*  *Obracím se na vás se stížností na… Na rozdíl od…*  *V důsledku toho…*  *Nebyl/a jsem spokojený/á…*  *Vzhledem k tomu, že…*  *Žádám vás o…* | Studenti se zorientují v inzerátech cestovních kanceláří a vyberou si z nich.  Napíší stížnost na služby cestovní kanceláře. |