|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lekce****Učební plán (sylabus) pro kurz – úroveň B1.2 (100 vyučovacích hodin = 50 x 90 min)****Učebnice Česky krok za krokem 2, lekce 11–20****kurzu****= 90 min** | **Kapitola učebnice** | **Téma** | **Gramatický cíl** | **Osvojení slovní zásoby** | **Jazykové prostředky** | **Komunikační cíle/jazykové funkce** |
| 1. | 11. Zdraví a životní styl | Zdraví a životní styl | Není nová gramatika | Slovní zásoba spojená s diskusí o životním stylu | *Co ovlivňuje náš životní styl?**Pracuju od rána do večera. Neumím říkat ne. Řeším problémy jídlem.**Co vám pomáhá proti stresu?* | Studenti řeknou, co dělají proti stresu, a diskutují o zdravém životním stylu.  |
| 2.  | 11. Zdraví a životní styl | O princezně solimánské | Není nová gramatika | Slovní zásoba spojená s žánrem pohádkyAkademické tituly | *Bylo jednou jedno království. Sultán měl dceru, která onemocněla. Sultán poslal posly. „Když jsi doktor, uzdrav princeznu.“ Princezna se uzdravila.**MUDr., Mgr., Ing., Bc. ...* | Studenti převyprávějí pohádku.Rozumějí akademickým titulům. |
| 3. | 11. Zdraví a životní styl | Konstrukce typu *bolí mě, líbí se mi*Imperativ I. | Objektové konstrukce s akuzativem a dativem (v přítomném a minulém čase)Imperativ | Slovesa s akuzativem a dativem (*bavit, mrzet, hodit se, zdát se...*)Příkazy a zákazy | *Bolí mě… Bolel/a/o/y mě…**Líbí se mi…* *Líbil/a/o/y se mi…**Neboj se… Pozdravuj…**Počkej! Pospěš si!...* | Studenti aktivně používají objektové konstrukce a imperativ. |
| 4. | 11. Zdraví a životní styl | Imperativ II. Opisný imperativ  | Procvičení imperativuNegativní imperativOpisný imperativ  | Časté fráze v imperativu | *Otevři okno! x Neotvírej okno!**Pojď dál! Užij si to! Zkus to!**Maminka řekla Martinovi, ať umyje nádobí.**Často říkám manželovi/manželce, ať/aby...* | Studenti řeknou, komu co poradili, doporučili nebo koho o co požádali. |
| 5. | 11. Zdraví a životní styl | U doktora | Není nová gramatika | Lidské tělo Nemoci a úrazyLéky a lék. pomůckyNázvy lék. specialistůVýstražné nápisy | *kloub, loket, hrudník, pata...**zánět slepého střeva, popálenina, infarkt...**oční kapky, berle, recept...**dětský/praktický/zubní lékař, ortoped, chirurg...**Přísný zákaz kouření! Cesta se v zimě neudržuje.* | Studenti popíší lidské tělo. Objednají se na prohlídku k doktorovi a popsat zdravotní potíže. Vědí, k jakému doktorovi nebo specialistovi jít při onemocnění nebo úrazu. Rozumějí výstražným nápisům, které upozorňují na možné nebezpečí. |
| 6. | 12. Kultura a umění | Kultura a umění | Není nová gramatika | Slovní zásoba spojená s kulturními akcemi a uměleckými díly | *řada, sedadlo, koncertní hala/sál, výstavní síň...**socha, scénář, básník, sbírka, skladba, povídka...* | Studenti mluví o kulturní akci nebo uměleckém díle, které se jim líbí. |
| 7. | 12. Kultura a umění | Do Mnichova na Janáčka | Není nová gramatika | Spojky a spojovací výrazyČeské názvy měst | *V opeře v Mnichově budou dávat Janáčkovu operu...**Uvaděč v opeře nás na naše místa nepustil. Vstupenky na reprízy jsou levnější.**ale, když, což, ani kdyby...**Mnichov, Vídeň, Řím...* | Studenti převyprávějí povídku. |
| 8. | 12. Kultura a umění | Genitiv pluráluVyjadřování kvantity | Genitiv pluráluPlurálová místní jménaVyjadřování kvantity  | Jednotky míry, váhy a objemu | *Litotměřice, Pardubice, Krušné/Orlické hory...**centimetr, dekagram, litr...* | Studenti aktivně používají genitiv plurálu a vyjadřují kvantitu. |
| 9. | 12. Kultura a umění | Vyjadřování posesivity Posesivní adjektiva | Vyjadřování posesivityPosesivní adjektivaDeklinace posesivních adjektiv v singuláru - zjednodušená pravidla | Místní názvy a ustálené výrazy s posesivními adjektivyDíla českých umělců | *Karlova univerzita, Nobelova cena, Pythagorova věta...**Muchův obraz, Dvořákova Rusalka, Máchův Máj...* | Studenti vyjadřují posesivitu a tvoří posesivní adjektiva.  |
| 10. | 12. Kultura a umění | Kam za kulturou? | Není nová gramatika | Kulturní programPozvání na kulturní akciAdjektiva hodnotící umělecké dílo | *Nechtěl/a bys jít... Rád/a. Proč ne? Nechce se mi. Ale já bych raději šel/šla…**dojemný, vtipný, napínavý...**Film byl o… Hlavní roli hrál/a… Ve vedlejších rolích hráli… Film režíroval…**Film dopadl dobře/špatně, protože… Film vznikl podle knihy…* | Studenti se orientují v nabídce kulturních akcí. Studenti umějí formulovat návrh (např. na účast na kulturní akci) a reagovat na něj. Vyjádří svůj názor na kvalitu uměleckého díla. |
| 11. | 13. Jací jsme a jak vypadáme | Jací jsme a jak vypadáme | Není nová gramatika | Adjektiva vyjadřující charakteristiku lidských vlastností | *citlivý, vážný, společenský...**To je těžká otázka.**Když o tom tak přemýšlím, myslím, že...* | Studenti popíší vzhled a vlastnosti jiných lidí. |
| 12. | 13. Jací jsme a jak vypadáme | Ztracené a znovu nalezené  | Není nová gramatika | Slovní zásoba spojená s životním příběhem  | *brát si/vzít si, brát se/vzít se, uzavřít partnerství...**porodit, adoptovat, vyučit se...* | Studenti popíší svůj vzhled a povahu a převyprávějí životní příběh. |
| 13. | 13. Jací jsme a jak vypadáme | Komparace adjektiv AdverbiaTvoření adverbií | Komparace adjektiv Adjektivum, nebo adverbiumTvoření adverbií | Slovesa tvořená z komparativů adjektiv  | *...je o dva centimetry vyšší než...**zlepšovat/zlepšit, zvětšovat/ zvětšit, zdražovat/zdražit...* | Studenti umějí něco s něčím porovnat. Znají rozdíl mezi adjektivy a adverbii, tvoří adverbia.  |
| 14. | 13. Jací jsme a jak vypadáme | Komparace adverbií  | Komparace adverbií | Není nová slovní zásoba | *Jak se dneska cítíte?**dobře – líp/lépe – nejlíp/nejlépe...**Čím…, tím…**Co* + superlativ | Studenti aktivně používají komparativ a superlativ adjektiva a adverbií. |
| 15. | 13. Jací jsme a jak vypadáme | Diskuse nebo hádka? | Není nová gramatika | Slovní zásoba spojená s vyjadřováním názoru, souhlasu nebo nesouhlasu  | *Určitě. Souhlasím s tebou/s vámi. Taky myslím. Podle mě/podle mého názoru…**Domnívám se, že…**Já osobně jsem pro/proti…**To nevadí. x To je jedno.* | Studenti vyjádří svůj názor, souhlas i nesouhlas v diskuzi.   Vědí a rozlišují, které výroky jsou nezdvořilé až agresivní. |
| 16. | 14. Žijeme ve věku informací | Žijeme ve věku informací | Není nová gramatika | Získávání informací Pořady a články | *politické komentáře, zprávy z domova a ze světa, blogy, dokumentární pořady, soutěže, diskuze a polemiky...* | Studenti se orientují v nabídce novin a časopisů.Rozumějí informačnímu obsahu hlavních zpráv. |
| 17. | 14. Žijeme ve věku informací | Co (taky) najdete v českých novinách  | Není nová gramatika | „Internacionální" slova používaná ve zpravodajství | *handicapovaný, lokální, publikovaný, proklamovat...**Četl/a jsem o tom, že…**Zaujalo mě, že… Víte, že…?**Překvapilo mě, že…**To, že…, je pro mě úplná novinka.* | Studenti reprodukují hlavní myšlenku a důležité detaily zpráv, které je zaujaly. |
| 18. | 14. Žijeme ve věku informací | Lokál pluráluPlurálová substantiva | Lokál pl.Plurálová substantiva | Pomnožná podstatná jména | *To záleží na tom, co/kdo/kdy/kde/jak...**Alpy, Vánoce, peníze, hodinky, šaty...* | Studenti aktivně používají lokál plurálu. |
| 19. | 14. Žijeme ve věku informací | Magazín Daniela doporučuje, kam na víkendZemě a národnostiRozhovor s českým šéfkuchařem  | Plurálová místní jména v lokálu a genitivu | Země a národnostiUstálená slovní spojení s názvy zemí | *Nikdy jsem nebyl/a v Krkonoších. Chtěl/a bych jet do Krkonoš.**Finsko, Fin/Finka, finská vodka, finština**ruské kolo, anglický humor, francouzský klíč...* | Studenti řeknou, co se jim líbilo nebo nelíbilo na nějakém místě ČR. Aktivně používají země a národnosti a některá ustálená slovní spojení. |
| 20. | 14. Žijeme ve věku informací | Počítač a internet | Není nová gramatika | Slovní zásoba spojená s využitím počítače a internetu | *klikat/kliknout, skenovat/naskenovat, stahovat/stáhnout...**myš, klávesnice, tiskárna...**Nevíš, co bych měl/a dělat, když…?* *Byl/a bys tak hodný/á a…* *Neporadil/a bys mi…?**Mohl/a bys mi pomoct…?* | Studenti mluví o počítačích a internetu.Umějí požádat o radu nebo pomoc. |
| 21. | 15. Společnost, hodnoty a my | Společnost, hodnoty a my | Není nová gramatika | Slovní zásoba spojená se životem ve společnostiHodnoty | *mít úspěch, být na dně, žít v nejistotě...**Svoboda, láska, fyzický vzhled, vlast, víra...* | Studenti mluví o hodnotách, které jsou důležité pro ně a pro společnost, ve které žijí.  |
| 22. | 15. Společnost, hodnoty a my | Vždy s láskou | SlovosledSlovesa se slovním základem *-žívat/-žít* | Slovní zásoba spojená s vyjádřením porozumění člověku v těžké životní situaci | *To je mi moc líto.**Moc na tebe/vás myslím.**Můžu ti/vám nějak pomoct?* *Upřímnou soustrast!**pomáhat lidem v neštěstí, založit nadaci, věnovat... na charitu...* | Studenti vyjádří porozumění člověku v těžké životní situaci.Popíší činnost charitativní organizace. |
| 23. | 15. Společnost, hodnoty a my | KondicionálPodmínkové větyÚčelové a předmětné věty | Kondicionál prézentuPodmínkové „kdyby-věty“ Účelové a předmětné „aby-věty“  | Není nová slovní zásoba | *Kdyby…**Jestli...**...,aby…**Chtěl/a bych, aby...* | Studenti aktivně používají kondicionál, podmínkovéá, účelové a předmětné věty. |
| 24. | 15. Společnost, hodnoty a my | Modální slovesa a výrazy | Modální slovesaMěl bys x Měl jsiModální výrazy  | Modální výrazy Slovní zásoba spojená s prosbou o radu a s dáváním rady | *určitě, snad, prý...* *je nutné, je třeba, je možné...**Co mám dělat?* | Studenti vyjádří různou míru jistoty/nejistoty, možnosti/nemožnosti a vhodnosti/nevhodnosti. Poradí někomu, co má dělat. |
| 25. | 15. Společnost, hodnoty a my | Na poště a v bance | Není nová gramatika | Slovní zásoba spojená s poštou a bankou | *Zakládat si/založit si účet, pojištění, zařizovat si/zařídit si účet, pojištění, vkládat/vložit peníze na účet, posílat/poslat dopis doporučeně...**podací lístek, PIN, heslo...* | Studenti komunikují na poště a v bance. Vyplní složenku a podací lístek. Umějí si založit účet v bance. |
| 26. | 16. Náš svět - planeta Země | Náš svět - planeta Země  | Není nová gramatika | Slovní zásoba spojená s problémy naší planety | *znečištění životního prostředí, válečné konflikty, chudoba, extrémy počasí a přírodní katastrofy...**Podle mě má/nemá cenu…**Věřím, že má smysl…**Určitě nemá smysl…**Je nutné, aby… Je třeba, aby… Měli bychom/bysme…* | Studenti pojmenují problémy naší planety. Diskutují o ekologii. Vyjádří svůj názor na to, zda nějaká aktivita má smysl, a navrhnou, co můžeme dělat. |
| 27. | 16. Náš svět - planeta Země | Eko a bio - móda, nebo styl života? | Slovesa se slovním základem *-stavovat/**-stavit* | Slovní zásoba spojená s tématem ekologie | *dlouhodobě udržitelný rozvoj, třídit odpad, používat ekologické prací prášky...* | Studenti mluví o stylu života a o nových trendech.  |
| 28. | 16. Náš svět - planeta Země | Dativ plurálu | Dativ pluráluOpakování sloves s dativemPředložky s dativem  | Není nová slovní zásoba | *díky, kvůli, vzhledem k, směrem k...* | Studenti aktivně používají dativ plurálu. |
| 29. | 16. Náš svět - planeta Země | OpakováníSpojky a spojovací výrazy | Opakování zájmen *kdo, co*Opakování prepozic a pádů v pluráluSpojky a spojovací výrazy | Výrazy *vždyť, přece, sice, totiž* | *a, a tak, ačkoliv, dokud, neboť, pokud, přesto, přestože, takže, zatím, zatímco...* | Studenti používají spojky a spojovací výrazy. |
| 30. | 16. Náš svět - planeta Země | Počasí | Konstrukce bez subjektua) být + adverbiumb) verbumKonstrukce se subjektem | Slovní zásoba k tématu počasí | *Je hezky. Bylo hezky. Bude hezky. Prší*. *Pršelo. Bude pršet. Je vítr. Byl vítr. Bude vítr.* *Je zima. x Je mi zima.**teplo – oteplovat se/oteplit se, chladno – ochlazovat se, ochladit se...* | Studenti řeknou, jaké bylo, je a bude počasí. Rozumí předpovědi počasí.  |
| 31. | 17. Investujeme, obchodujeme, podnikáme | Investujeme, obchodujeme, podnikáme | Není nová gramatika | Slovní zásoba spojená s tématem podnikání a investic  | *Obchodovat, podnikat, investovat, spořit...**majetek, finance, účetnictví, daň...* | Studenti mluví o investování a podnikání. |
| 32. | 17. Investujeme, obchodujeme, podnikáme | Firma Čokola prosperujePíšeme obchodní dopisy  | Výrazy ze spisovné češtiny typické pro formální vyjadřování (ochdodní dopis/e-mail) | Slovní zásoba spojená s tématem podnikání a psaní obchodního dopisu | *Vážená paní/Vážený pane,...**Chtěl/a bych Vás požádat o... Obracím se na Vás s...**Dovolujeme si Vám představit...**Se srdečným pozdravem**Těšíme se na spolupráci* | Studenti znají strukturu obchodního dopisu a umějí rozlišit jednotlivé typy obchodní korespondence.Napíší stručný obchodní dopis. |
| 33. | 17. Investujeme, obchodujeme, podnikáme | Instrumentál plurálu | Instrumentál pl.Být + adjektivum + instrumentál  | Není nová slovní zásoba | *Být překvapený/potěšený/ nadšený/zklamaný (něčím)**Překvapilo/potěšilo/nadchlo/zklamalo mě, že...* | Studenti aktivně používají instrumentál plurálu. |
| 34. | 17. Investujeme, obchodujeme, podnikáme | Opakování deklinaceVíceslovné prepoziceDeklinace slov *den, týden, rok, člověk, dítě* | Opakování deklinaceDeklinace slov *den, týden, rok, člověk, dítě* | Víceslovné prepozice | *Na rozdíl od, na začátku/konci, v důsledku, vzhledem k, až na...* | Studenti aktivně používají deklinaci slov *den, týden, rok, člověk, dítě*  a deklinaci plurálu. |
| 35. | 17. Investujeme, obchodujeme, podnikáme | Služební cesta | Není nová gramatika | Slovní zásoba spojená s tématem plánování služební cesty a případnými komplikacemi běhěm ní | *Zajistit ubytování, připravit prezentaci, domluvit postup při jednání, zrušit nebo domluvit schůzky...**Nechci dělat problémy, ale…**Nerad/a to říkám, ale…**Můžete mi nějak pomoct?**Můžete s tím něco udělat?* | Studenti naplánují služební cestu a řeší případné komplikace během ní.Vyplní internetový formulář. Rozumějí jízdním řádům a hlášením na letišti, na nádraží apod. |
| 36. | 18. Móda a oblečení | Móda a oblečení | Slovesa se slovním základem *-šívat/-šít*. | Slovní zásoba spojená s tématem módy  | *kostým, oblek, tepláky, župan, spodní prádlo...**kapsa, pásek, knoflík...**Co máte na sobě? Jaké oblečení nosíte nejčastěji?* | Studenti pojmenují různé druhy oblečení a jejich součásti. Mluví o módě.  |
| 37. | 18. Móda a oblečení | Šaty, o kterých sní i princezny | Slovesa se slovním základem *-ndávat/-ndat* | Slovní zásoba spojená se vztahem k módě | *Oblékat x svlékat x převlékat si šaty, obouvat (se, si) x zouvat (se,si) boty**sundat svetr, nandat čepici, vyndat ruce z kapsy...* | Studenti mluví o tom, co pro ně móda znamená. Napíší text o svém vztahu k módě. |
| 38. | 18. Móda a oblečení | Druhové číslovkyPlurálová substantivaDeklinace číslovek | Druhové číslovky Deklinace číslovek | Názvy oblečení a dalších předmětů obvykle používané v plurálu | *jedny šaty, dvoje hodinky, troje boty...* | Studenti aktivně používají druhové číslovky a deklinují základní číslovky. |
| 39. | 18. Móda a oblečení | Zlomky a desetinná číslaOpakování číslovekZájmeno *ten* a jeho odvozeniny | Opakování číslovekZájmeno *ten* a jeho odvozeniny | Zlomky a desetinná čísla  | *polovina, třetina, čtvrtina...**jedna celá pět**jedna a půl**tamten kabát, tamta sukně, tahleta čepice...* | Studenti používají zlomky a desetinná čísla. Rozumějí odvozeninám zájmena *ten*. |
| 40. | 18. Móda a oblečení | Auta a automobilisté | Není nová gramatika | Slovní zásoba spojená s řízením autaDopravní značkyČásti auta | *Brát/vzít benzín, zaplatit povinné ručení...**Zákaz zastavení/stání, slepá ulice, jednosměrná ulice...**narazit do stromu, dostat smyk, nabourat (se)**Musíme zavolat na policii.**Zavolejte 155.*  | Studenti pojmenují základní součásti auta, znají nejdůležitější dopravní značky. Komunikujív situacích při jízdě autem.Vědí, co je nebo není dopravní přestupek. |
| 41. | 19. Česká historie: 1948 – 1989  | Česká historie: 1948 – 1989  | Není nová gramatika | Výrazy a vztahující se k období komunismu v historii České republiky | *Okupace, ideologické plakáty, demonstrace...* | Studenti se seznámí se základními termíny vztahujícími se k období komunismu v historii České republiky. Popíší fotografie z té doby. |
| 42. | 19. Česká historie: 1948 – 1989  | Jak se žilo za komunismu | Prepozice *za* + genitiv | Slovní zásoba spojená s událostmi a fakty charakteristickými pro období komunismu v CRZkratky | *Jak se žilo za (komunismu, socialismu...)?**shánět/sehnat zboží, stát frontu, pronásledovat, politické procesy, dodržování lidských práv...**apod., atd., mj., např., viz...* | Studenti se seznámí s událostmi a fakty charakteristickými pro období komunismu v CR. |
| 43. | 19. Česká historie: 1948 – 1989 | Reflexivní *se/si*Reflexivní pasivumDeskriptivní pasivum | Reflexivní *se/si*Reflexivní pasivumDeskriptivní pasivum | Slovní zásoba spojená s popisem způsobu života na začátku dvacátého století | *V neděli se nepracovalo.**Jezdilo se na trh.**Maso se jedlo jenom v neděli. Hrály se hry, zpívaly se písničky...**Univerzita byla založena.../ Václav Havel byl zvolen...* | Studenti aktivně používají reflexivní a deskriptivní pasivum. |
| 44. | 19. Česká historie: 1948 – 1989  | Verbální substantiva a adjektiva | Verbální substantiva a adjektiva | Nápisy | *Vyprodáno. Z důvodu rekonstrukce zavřeno. Koncert pro nemoc zrušen.**mytí, vaření, stěhování...**vařený, vypraný, rozbitý...* | Studenti aktivně používají verbální substantiva a adjektiva. |
| 45. | 19. Česká historie: 1948 – 1989 | Školství a vzdělávání | Není nová gramatika | Slovní zásoba spojená se školstvím a vzdělávánímStudentský slangTzv. "tabu slova"E-mail do jazykové školy | *jesle, gymnázium, učiliště...* *přijímačky, vejška, filda...**Je to v háji. Do prčic.**Prosím vás o informace…**Chtěl/a bych Vám poděkovat za …**Obracím se na vás se stížností na …**Budu … rád/a doporučovat. Děkuji za pochopení.* | Studenti se seznámí se systémem školství a typy škol v ČR. Umějí napsat žádost o informaci, poděkování nebo stížnost týkající se jazykového kurzu. Být seznámen se systémem českého školství a typy škol. |
| 46. | 20. Čteme česky | Čteme česky | Není nová gramatika | Slovní zásoba k literárním žánrům  | *román, legenda, báseň…**spisovatel, novinář, scénárista...* | Studenti rozliší základní literární žánry a seznámí se některými českými autory. |
| 47. | 20. Čteme česky | Alois Jirásek: Staré pověsti českéBožena Němcová: BabičkaKarel Čapek: Případ s dítětem | Není nová gramatika | Slovní zásoba z textů (legenda, detektivní příběh) | *předkové, vládce, bojovat s nepřáteli, předpovědět slávu, křest, svatba, pohřeb...**policejní komisař, ukrást, potřebovat popis, platit alimenty...* | Studenti se seznámí s díly některých českých autorů. Převypráví příběh. |
| 48. | 20. Čteme česky | PoezieMilan Kundera: ŽertLadislav Smoljak, Zdeněk Svěrák: Dobytí severního póluAlexandra Berková: Když se táta s mámou... | Není nová gramatika | Slovní zásoba z textů (báseň, próza, divadelní hra) | *vyloučit ze strany, pomstít se, uskutečnit plán...**nejslavnější Čech, odjet na severní pól, dobýt pól...**zkysnout u plotny, nějakej omyl, chytat za slovo...* | Studenti se seznámí s díly některých českých autorů.Vyjádří svůj názor na poezii. Poznají výrazy v obecné češtině. |
| 49. | 20. Čteme česky | Spisovná a obecná češtinaPíšeme česky: Hlavní principy českého pravopisu | Spisovná a obecná češtinaHlavní principy českého pravopisu | Spisovná a obecná čeština | *ano > jo, peníze > prachy, káva > kafe, Václavské náměstí > Václavák...**tak, no, hele, jako...* | Studenti znají základní rozdíly mezi spisovnou a obecnou češtinou a vědí, ve kterých situacích je obecná čeština nevhodná. Seznámí se se základy českého pravopisu.  |
| 50. | 20. Čteme česky | Co víte o České republice? | Není nová gramatika | Slovní zásoba spojená s informacemi o České republice (zeměpisné, historické a politické) | *vlajka, státní znak, hymna, symbol...**rozloha, počet obyvatel, hlavní město...**parlament, vláda, ministerstvo...* | Studenti se seznámit se zeměpisnými informacemi o ČR a se státním a politickým uspořádáním ČR. |