|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lekce**  **Učební plán (sylabus) pro kurz – úroveň B1.2 (100 vyučovacích hodin = 50 x 90 min)**  **Učebnice Česky krok za krokem 2, lekce 11–20**  **kurzu**  **= 90 min** | **Kapitola učebnice** | **Téma** | **Gramatický cíl** | **Osvojení slovní zásoby** | **Jazykové prostředky** | **Komunikační cíle/jazykové funkce** |
| 1. | 11. Zdraví a životní styl | Zdraví a životní styl | Není nová gramatika | Slovní zásoba spojená s diskusí o životním stylu | *Co ovlivňuje náš životní styl?*  *Pracuju od rána do večera. Neumím říkat ne. Řeším problémy jídlem.*  *Co vám pomáhá proti stresu?* | Studenti řeknou, co dělají proti stresu, a diskutují o zdravém životním stylu. |
| 2. | 11. Zdraví a životní styl | O princezně solimánské | Není nová gramatika | Slovní zásoba spojená s žánrem pohádky  Akademické tituly | *Bylo jednou jedno království. Sultán měl dceru, která onemocněla. Sultán poslal posly. „Když jsi doktor, uzdrav princeznu.“ Princezna se uzdravila.*  *MUDr., Mgr., Ing., Bc. ...* | Studenti převyprávějí pohádku.  Rozumějí akademickým titulům. |
| 3. | 11. Zdraví a životní styl | Konstrukce typu *bolí mě, líbí se mi*  Imperativ I. | Objektové konstrukce s akuzativem a dativem (v přítomném a minulém čase)  Imperativ | Slovesa s akuzativem a dativem (*bavit, mrzet, hodit se, zdát se...*)  Příkazy a zákazy | *Bolí mě… Bolel/a/o/y mě…*  *Líbí se mi…*  *Líbil/a/o/y se mi…*  *Neboj se… Pozdravuj…*  *Počkej! Pospěš si!...* | Studenti aktivně používají objektové konstrukce a imperativ. |
| 4. | 11. Zdraví a životní styl | Imperativ II.  Opisný imperativ | Procvičení imperativu  Negativní imperativ  Opisný imperativ | Časté fráze v imperativu | *Otevři okno! x Neotvírej okno!*  *Pojď dál! Užij si to! Zkus to!*  *Maminka řekla Martinovi, ať umyje nádobí.*  *Často říkám manželovi/manželce, ať/aby...* | Studenti řeknou, komu co poradili, doporučili nebo koho o co požádali. |
| 5. | 11. Zdraví a životní styl | U doktora | Není nová gramatika | Lidské tělo  Nemoci a úrazy  Léky a lék. pomůcky  Názvy lék. specialistů  Výstražné nápisy | *kloub, loket, hrudník, pata...*  *zánět slepého střeva, popálenina, infarkt...*  *oční kapky, berle, recept...*  *dětský/praktický/zubní lékař, ortoped, chirurg...*  *Přísný zákaz kouření! Cesta se v zimě neudržuje.* | Studenti popíší lidské tělo. Objednají se na prohlídku k doktorovi a popsat zdravotní potíže. Vědí, k jakému doktorovi nebo specialistovi jít při onemocnění nebo úrazu. Rozumějí výstražným nápisům, které upozorňují na možné nebezpečí. |
| 6. | 12. Kultura a umění | Kultura a umění | Není nová gramatika | Slovní zásoba spojená s kulturními akcemi a uměleckými díly | *řada, sedadlo, koncertní hala/sál, výstavní síň...*  *socha, scénář, básník, sbírka, skladba, povídka...* | Studenti mluví o kulturní akci nebo uměleckém díle, které se jim líbí. |
| 7. | 12. Kultura a umění | Do Mnichova na Janáčka | Není nová gramatika | Spojky a spojovací výrazy  České názvy měst | *V opeře v Mnichově budou dávat Janáčkovu operu...*  *Uvaděč v opeře nás na naše místa nepustil. Vstupenky na reprízy jsou levnější.*  *ale, když, což, ani kdyby...*  *Mnichov, Vídeň, Řím...* | Studenti převyprávějí povídku. |
| 8. | 12. Kultura a umění | Genitiv plurálu  Vyjadřování kvantity | Genitiv plurálu  Plurálová místní jména  Vyjadřování kvantity | Jednotky míry, váhy a objemu | *Litotměřice, Pardubice, Krušné/Orlické hory...*  *centimetr, dekagram, litr...* | Studenti aktivně používají genitiv plurálu a vyjadřují kvantitu. |
| 9. | 12. Kultura a umění | Vyjadřování posesivity  Posesivní adjektiva | Vyjadřování posesivity  Posesivní adjektiva  Deklinace posesivních adjektiv v singuláru - zjednodušená pravidla | Místní názvy a ustálené výrazy s posesivními adjektivy  Díla českých umělců | *Karlova univerzita, Nobelova cena, Pythagorova věta...*  *Muchův obraz, Dvořákova Rusalka, Máchův Máj...* | Studenti vyjadřují posesivitu a tvoří posesivní adjektiva. |
| 10. | 12. Kultura a umění | Kam za kulturou? | Není nová gramatika | Kulturní program  Pozvání na kulturní akci  Adjektiva hodnotící umělecké dílo | *Nechtěl/a bys jít... Rád/a. Proč ne? Nechce se mi. Ale já bych raději šel/šla…*  *dojemný, vtipný, napínavý...*  *Film byl o… Hlavní roli hrál/a… Ve vedlejších rolích hráli… Film režíroval…*  *Film dopadl dobře/špatně, protože… Film vznikl podle knihy…* | Studenti se orientují v nabídce kulturních akcí. Studenti umějí formulovat návrh (např. na účast na kulturní akci) a reagovat na něj. Vyjádří svůj názor na kvalitu uměleckého díla. |
| 11. | 13. Jací jsme a jak vypadáme | Jací jsme a jak vypadáme | Není nová gramatika | Adjektiva vyjadřující charakteristiku lidských vlastností | *citlivý, vážný, společenský...*  *To je těžká otázka.*  *Když o tom tak přemýšlím, myslím, že...* | Studenti popíší vzhled a vlastnosti jiných lidí. |
| 12. | 13. Jací jsme a jak vypadáme | Ztracené a znovu nalezené | Není nová gramatika | Slovní zásoba spojená s životním příběhem | *brát si/vzít si, brát se/vzít se, uzavřít partnerství...*  *porodit, adoptovat, vyučit se...* | Studenti popíší svůj vzhled a povahu a převyprávějí životní příběh. |
| 13. | 13. Jací jsme a jak vypadáme | Komparace adjektiv Adverbia  Tvoření adverbií | Komparace adjektiv  Adjektivum, nebo adverbium  Tvoření adverbií | Slovesa tvořená z komparativů adjektiv | *...je o dva centimetry vyšší než...*  *zlepšovat/zlepšit, zvětšovat/ zvětšit, zdražovat/zdražit...* | Studenti umějí něco s něčím porovnat. Znají rozdíl mezi adjektivy a adverbii, tvoří adverbia. |
| 14. | 13. Jací jsme a jak vypadáme | Komparace adverbií | Komparace adverbií | Není nová slovní zásoba | *Jak se dneska cítíte?*  *dobře – líp/lépe – nejlíp/nejlépe...*  *Čím…, tím…*  *Co* + superlativ | Studenti aktivně používají komparativ a superlativ adjektiva a adverbií. |
| 15. | 13. Jací jsme a jak vypadáme | Diskuse nebo hádka? | Není nová gramatika | Slovní zásoba spojená s vyjadřováním názoru, souhlasu nebo nesouhlasu | *Určitě. Souhlasím s tebou/s vámi. Taky myslím. Podle mě/podle mého názoru…*  *Domnívám se, že…*  *Já osobně jsem pro/proti…*  *To nevadí. x To je jedno.* | Studenti vyjádří svůj názor, souhlas i nesouhlas v diskuzi.  Vědí a rozlišují, které výroky jsou nezdvořilé až agresivní. |
| 16. | 14. Žijeme ve věku informací | Žijeme ve věku informací | Není nová gramatika | Získávání informací  Pořady a články | *politické komentáře, zprávy z domova a ze světa, blogy, dokumentární pořady, soutěže, diskuze a polemiky...* | Studenti se orientují v nabídce novin a časopisů.  Rozumějí informačnímu obsahu hlavních zpráv. |
| 17. | 14. Žijeme ve věku informací | Co (taky) najdete v českých novinách | Není nová gramatika | „Internacionální" slova používaná ve zpravodajství | *handicapovaný, lokální, publikovaný, proklamovat...*  *Četl/a jsem o tom, že…*  *Zaujalo mě, že… Víte, že…?*  *Překvapilo mě, že…*  *To, že…, je pro mě úplná novinka.* | Studenti reprodukují hlavní myšlenku a důležité detaily zpráv, které je zaujaly. |
| 18. | 14. Žijeme ve věku informací | Lokál plurálu  Plurálová substantiva | Lokál pl.  Plurálová substantiva | Pomnožná podstatná jména | *To záleží na tom, co/kdo/kdy/kde/jak...*  *Alpy, Vánoce, peníze, hodinky, šaty...* | Studenti aktivně používají lokál plurálu. |
| 19. | 14. Žijeme ve věku informací | Magazín Daniela doporučuje, kam na víkend  Země a národnosti  Rozhovor s českým šéfkuchařem | Plurálová místní jména v lokálu a genitivu | Země a národnosti  Ustálená slovní spojení s názvy zemí | *Nikdy jsem nebyl/a v Krkonoších. Chtěl/a bych jet do Krkonoš.*  *Finsko, Fin/Finka, finská vodka, finština*  *ruské kolo, anglický humor, francouzský klíč...* | Studenti řeknou, co se jim líbilo nebo nelíbilo na nějakém místě ČR.  Aktivně používají země a národnosti a některá ustálená slovní spojení. |
| 20. | 14. Žijeme ve věku informací | Počítač a internet | Není nová gramatika | Slovní zásoba spojená s využitím počítače a internetu | *klikat/kliknout, skenovat/naskenovat, stahovat/stáhnout...*  *myš, klávesnice, tiskárna...*  *Nevíš, co bych měl/a dělat, když…?*  *Byl/a bys tak hodný/á a…*  *Neporadil/a bys mi…?*  *Mohl/a bys mi pomoct…?* | Studenti mluví o počítačích a internetu.  Umějí požádat o radu nebo pomoc. |
| 21. | 15. Společnost, hodnoty a my | Společnost, hodnoty a my | Není nová gramatika | Slovní zásoba spojená se životem ve společnosti  Hodnoty | *mít úspěch, být na dně, žít v nejistotě...*  *Svoboda, láska, fyzický vzhled, vlast, víra...* | Studenti mluví o hodnotách, které jsou důležité pro ně a pro společnost, ve které žijí. |
| 22. | 15. Společnost, hodnoty a my | Vždy s láskou | Slovosled  Slovesa se slovním základem *-žívat/-žít* | Slovní zásoba spojená s vyjádřením porozumění člověku v těžké životní situaci | *To je mi moc líto.*  *Moc na tebe/vás myslím.*  *Můžu ti/vám nějak pomoct?*  *Upřímnou soustrast!*  *pomáhat lidem v neštěstí, založit nadaci, věnovat... na charitu...* | Studenti vyjádří porozumění člověku v těžké životní situaci.  Popíší činnost charitativní organizace. |
| 23. | 15. Společnost, hodnoty a my | Kondicionál  Podmínkové věty  Účelové a předmětné věty | Kondicionál prézentu  Podmínkové „kdyby-věty“  Účelové a předmětné „aby-věty“ | Není nová slovní zásoba | *Kdyby…*  *Jestli...*  *...,aby…*  *Chtěl/a bych, aby...* | Studenti aktivně používají kondicionál, podmínkovéá, účelové a předmětné věty. |
| 24. | 15. Společnost, hodnoty a my | Modální slovesa a výrazy | Modální slovesa  Měl bys x Měl jsi  Modální výrazy | Modální výrazy  Slovní zásoba spojená s prosbou o radu a s dáváním rady | *určitě, snad, prý...*  *je nutné, je třeba, je možné...*  *Co mám dělat?* | Studenti vyjádří různou míru jistoty/nejistoty, možnosti/nemožnosti a vhodnosti/nevhodnosti.  Poradí někomu, co má dělat. |
| 25. | 15. Společnost, hodnoty a my | Na poště a v bance | Není nová gramatika | Slovní zásoba spojená s poštou a bankou | *Zakládat si/založit si účet, pojištění, zařizovat si/zařídit si účet, pojištění, vkládat/vložit peníze na účet, posílat/poslat dopis doporučeně...*  *podací lístek, PIN, heslo...* | Studenti komunikují na poště a v bance. Vyplní složenku a podací lístek. Umějí si založit účet v bance. |
| 26. | 16. Náš svět - planeta Země | Náš svět - planeta Země | Není nová gramatika | Slovní zásoba spojená s problémy naší planety | *znečištění životního prostředí, válečné konflikty, chudoba, extrémy počasí a přírodní katastrofy...*  *Podle mě má/nemá cenu…*  *Věřím, že má smysl…*  *Určitě nemá smysl…*  *Je nutné, aby… Je třeba, aby… Měli bychom/bysme…* | Studenti pojmenují problémy naší planety. Diskutují o ekologii. Vyjádří svůj názor na to, zda nějaká aktivita má smysl, a navrhnou, co můžeme dělat. |
| 27. | 16. Náš svět - planeta Země | Eko a bio - móda, nebo styl života? | Slovesa se slovním základem *-stavovat/*  *-stavit* | Slovní zásoba spojená s tématem ekologie | *dlouhodobě udržitelný rozvoj, třídit odpad, používat ekologické prací prášky...* | Studenti mluví o stylu života a o nových trendech. |
| 28. | 16. Náš svět - planeta Země | Dativ plurálu | Dativ plurálu  Opakování sloves s dativem  Předložky s dativem | Není nová slovní zásoba | *díky, kvůli, vzhledem k, směrem k...* | Studenti aktivně používají dativ plurálu. |
| 29. | 16. Náš svět - planeta Země | Opakování  Spojky a spojovací výrazy | Opakování zájmen *kdo, co*  Opakování prepozic a pádů v plurálu  Spojky a spojovací výrazy | Výrazy *vždyť, přece, sice, totiž* | *a, a tak, ačkoliv, dokud, neboť, pokud, přesto, přestože, takže, zatím, zatímco...* | Studenti používají spojky a spojovací výrazy. |
| 30. | 16. Náš svět - planeta Země | Počasí | Konstrukce bez subjektu  a) být + adverbium  b) verbum  Konstrukce se subjektem | Slovní zásoba k tématu počasí | *Je hezky. Bylo hezky. Bude hezky. Prší*. *Pršelo. Bude pršet. Je vítr. Byl vítr. Bude vítr.*  *Je zima. x Je mi zima.*  *teplo – oteplovat se/oteplit se, chladno – ochlazovat se, ochladit se...* | Studenti řeknou, jaké bylo, je a bude počasí. Rozumí předpovědi počasí. |
| 31. | 17. Investujeme, obchodujeme, podnikáme | Investujeme, obchodujeme, podnikáme | Není nová gramatika | Slovní zásoba spojená s tématem podnikání a investic | *Obchodovat, podnikat, investovat, spořit...*  *majetek, finance, účetnictví, daň...* | Studenti mluví o investování a podnikání. |
| 32. | 17. Investujeme, obchodujeme, podnikáme | Firma Čokola prosperuje  Píšeme obchodní dopisy | Výrazy ze spisovné češtiny typické pro formální vyjadřování (ochdodní dopis/e-mail) | Slovní zásoba spojená s tématem podnikání a psaní obchodního dopisu | *Vážená paní/Vážený pane,...*  *Chtěl/a bych Vás požádat o... Obracím se na Vás s...*  *Dovolujeme si Vám představit...*  *Se srdečným pozdravem*  *Těšíme se na spolupráci* | Studenti znají strukturu obchodního dopisu a umějí rozlišit jednotlivé typy obchodní korespondence.  Napíší stručný obchodní dopis. |
| 33. | 17. Investujeme, obchodujeme, podnikáme | Instrumentál plurálu | Instrumentál pl.  Být + adjektivum + instrumentál | Není nová slovní zásoba | *Být překvapený/potěšený/ nadšený/zklamaný (něčím)*  *Překvapilo/potěšilo/nadchlo/zklamalo mě, že...* | Studenti aktivně používají instrumentál plurálu. |
| 34. | 17. Investujeme, obchodujeme, podnikáme | Opakování deklinace  Víceslovné prepozice  Deklinace slov *den, týden, rok, člověk, dítě* | Opakování deklinace  Deklinace slov *den, týden, rok, člověk, dítě* | Víceslovné prepozice | *Na rozdíl od, na začátku/konci, v důsledku, vzhledem k, až na...* | Studenti aktivně používají deklinaci slov *den, týden, rok, člověk, dítě*  a deklinaci plurálu. |
| 35. | 17. Investujeme, obchodujeme, podnikáme | Služební cesta | Není nová gramatika | Slovní zásoba spojená s tématem plánování služební cesty a případnými komplikacemi běhěm ní | *Zajistit ubytování, připravit prezentaci, domluvit postup při jednání, zrušit nebo domluvit schůzky...*  *Nechci dělat problémy, ale…*  *Nerad/a to říkám, ale…*  *Můžete mi nějak pomoct?*  *Můžete s tím něco udělat?* | Studenti naplánují služební cestu a řeší případné komplikace během ní.  Vyplní internetový formulář. Rozumějí jízdním řádům a hlášením na letišti, na nádraží apod. |
| 36. | 18. Móda a oblečení | Móda a oblečení | Slovesa se slovním základem *-šívat/-šít*. | Slovní zásoba spojená s tématem módy | *kostým, oblek, tepláky, župan, spodní prádlo...*  *kapsa, pásek, knoflík...*  *Co máte na sobě? Jaké oblečení nosíte nejčastěji?* | Studenti pojmenují různé druhy oblečení a jejich součásti. Mluví o módě. |
| 37. | 18. Móda a oblečení | Šaty, o kterých sní i princezny | Slovesa se slovním základem *-ndávat/-ndat* | Slovní zásoba spojená se vztahem k módě | *Oblékat x svlékat x převlékat si šaty, obouvat (se, si) x zouvat (se,si) boty*  *sundat svetr, nandat čepici, vyndat ruce z kapsy...* | Studenti mluví o tom, co pro ně móda znamená. Napíší text o svém vztahu k módě. |
| 38. | 18. Móda a oblečení | Druhové číslovky  Plurálová substantiva  Deklinace číslovek | Druhové číslovky  Deklinace číslovek | Názvy oblečení a dalších předmětů obvykle používané v plurálu | *jedny šaty, dvoje hodinky, troje boty...* | Studenti aktivně používají druhové číslovky a deklinují základní číslovky. |
| 39. | 18. Móda a oblečení | Zlomky a desetinná čísla  Opakování číslovek  Zájmeno *ten* a jeho odvozeniny | Opakování číslovek  Zájmeno *ten* a jeho odvozeniny | Zlomky a desetinná čísla | *polovina, třetina, čtvrtina...*  *jedna celá pět*  *jedna a půl*  *tamten kabát, tamta sukně, tahleta čepice...* | Studenti používají zlomky a desetinná čísla. Rozumějí odvozeninám zájmena *ten*. |
| 40. | 18. Móda a oblečení | Auta a automobilisté | Není nová gramatika | Slovní zásoba spojená s řízením auta  Dopravní značky  Části auta | *Brát/vzít benzín, zaplatit povinné ručení...*  *Zákaz zastavení/stání, slepá ulice, jednosměrná ulice...*  *narazit do stromu, dostat smyk, nabourat (se)*  *Musíme zavolat na policii.*  *Zavolejte 155.* | Studenti pojmenují základní součásti auta, znají nejdůležitější dopravní značky. Komunikují  v situacích při jízdě autem.  Vědí, co je nebo není dopravní přestupek. |
| 41. | 19. Česká historie: 1948 – 1989 | Česká historie: 1948 – 1989 | Není nová gramatika | Výrazy a vztahující se k období komunismu v historii České republiky | *Okupace, ideologické plakáty, demonstrace...* | Studenti se seznámí se základními termíny vztahujícími se k období komunismu v historii České republiky. Popíší fotografie z té doby. |
| 42. | 19. Česká historie: 1948 – 1989 | Jak se žilo za komunismu | Prepozice *za* + genitiv | Slovní zásoba spojená s událostmi a fakty charakteristickými pro období komunismu v CR  Zkratky | *Jak se žilo za (komunismu, socialismu...)?*  *shánět/sehnat zboží, stát frontu, pronásledovat, politické procesy, dodržování lidských práv...*  *apod., atd., mj., např., viz...* | Studenti se seznámí s událostmi a fakty charakteristickými pro období komunismu v CR. |
| 43. | 19. Česká historie: 1948 – 1989 | Reflexivní *se/si*  Reflexivní pasivum  Deskriptivní pasivum | Reflexivní *se/si*  Reflexivní pasivum  Deskriptivní pasivum | Slovní zásoba spojená s popisem způsobu života na začátku dvacátého století | *V neděli se nepracovalo.*  *Jezdilo se na trh.*  *Maso se jedlo jenom v neděli. Hrály se hry, zpívaly se písničky...*  *Univerzita byla založena.../ Václav Havel byl zvolen...* | Studenti aktivně používají reflexivní a deskriptivní pasivum. |
| 44. | 19. Česká historie: 1948 – 1989 | Verbální substantiva a adjektiva | Verbální substantiva a adjektiva | Nápisy | *Vyprodáno. Z důvodu rekonstrukce zavřeno. Koncert pro nemoc zrušen.*  *mytí, vaření, stěhování...*  *vařený, vypraný, rozbitý...* | Studenti aktivně používají verbální substantiva a adjektiva. |
| 45. | 19. Česká historie: 1948 – 1989 | Školství a vzdělávání | Není nová gramatika | Slovní zásoba spojená se školstvím a vzděláváním  Studentský slang  Tzv. "tabu slova"  E-mail do jazykové školy | *jesle, gymnázium, učiliště...*  *přijímačky, vejška, filda...*  *Je to v háji. Do prčic.*  *Prosím vás o informace…*  *Chtěl/a bych Vám poděkovat za …*  *Obracím se na vás se stížností na …*  *Budu … rád/a doporučovat. Děkuji za pochopení.* | Studenti se seznámí se systémem školství a typy škol v ČR. Umějí napsat žádost o informaci, poděkování nebo stížnost týkající se jazykového kurzu. Být seznámen se systémem českého školství a typy škol. |
| 46. | 20. Čteme česky | Čteme česky | Není nová gramatika | Slovní zásoba k literárním žánrům | *román, legenda, báseň…*  *spisovatel, novinář, scénárista...* | Studenti rozliší základní literární žánry a seznámí se některými českými autory. |
| 47. | 20. Čteme česky | Alois Jirásek: Staré pověsti české  Božena Němcová: Babička  Karel Čapek: Případ s dítětem | Není nová gramatika | Slovní zásoba z textů (legenda, detektivní příběh) | *předkové, vládce, bojovat s nepřáteli, předpovědět slávu, křest, svatba, pohřeb...*  *policejní komisař, ukrást, potřebovat popis, platit alimenty...* | Studenti se seznámí s díly některých českých autorů.  Převypráví příběh. |
| 48. | 20. Čteme česky | Poezie  Milan Kundera: Žert  Ladislav Smoljak, Zdeněk Svěrák: Dobytí severního pólu  Alexandra Berková: Když se táta s mámou... | Není nová gramatika | Slovní zásoba z textů (báseň, próza, divadelní hra) | *vyloučit ze strany, pomstít se, uskutečnit plán...*  *nejslavnější Čech, odjet na severní pól, dobýt pól...*  *zkysnout u plotny, nějakej omyl, chytat za slovo...* | Studenti se seznámí s díly některých českých autorů.  Vyjádří svůj názor na poezii.  Poznají výrazy v obecné češtině. |
| 49. | 20. Čteme česky | Spisovná a obecná čeština  Píšeme česky: Hlavní principy českého pravopisu | Spisovná a obecná čeština  Hlavní principy českého pravopisu | Spisovná a obecná čeština | *ano > jo, peníze > prachy, káva > kafe, Václavské náměstí > Václavák...*  *tak, no, hele, jako...* | Studenti znají základní rozdíly mezi spisovnou a obecnou češtinou a vědí, ve kterých situacích je obecná čeština nevhodná. Seznámí se se základy českého pravopisu. |
| 50. | 20. Čteme česky | Co víte o České republice? | Není nová gramatika | Slovní zásoba spojená s informacemi o České republice (zeměpisné, historické a politické) | *vlajka, státní znak, hymna, symbol...*  *rozloha, počet obyvatel, hlavní město...*  *parlament, vláda, ministerstvo...* | Studenti se seznámit se zeměpisnými informacemi o ČR a se státním a politickým uspořádáním ČR. |