Lekce 4

Str. 37/cv. 1
Studenti si své odpovědi můžou zkontrolovat či doplnit podle politické mapy světa s názvy zemí, která se nachází na konci učebnice.

Str. 37/cv. 2
Varianta cvičení. Vytisknout a rozstříhat. Studenti (příp. v páru) si losují otázky, chodí po třídě, ptají se ostatních studentů a poznamenávají si odpovědi (tzv. chodička, walk-talk activity).
Otázka vždy začíná: *Chtěl/a bys jet na dovolenou…? Proč?*
Schéma 4A

Str. 37/bublina u cv. 3
V této bublině uvádíme pro některé studenty možná neznámé výrazy *jet na koni*, *na slonu*, *na velbloudu*. Upozorňujeme tím na konstrukci *jet* + *na* + dopravní prostředek v lokálu vyjadřující, že jedeme opravdu „na" nejakém dopravním prostředku (podobně také *jet na motorce*, *na koloběžce* apod.) oproti konstrukci *jet/letět* + dopravní prostředek v instrumentálu vyjadřující, že se přepravujeme prostřednictvím, „uvnitř" nějakého dopravního prostředku, např. *jet autem*.
POZOR na konstrukce *jet* (příp. *plout) lodí*, (= dopravní prostředek) x *jet na lodi* (= spíše zábava, sport).

Str. 37/cv. 5
Řešení:
1. Karel: Byl v Japonsku, Číně, Tibetu a Indii. Předtím pracoval 2 roky v Americe.
2. Lucie: Jela by do Číny a do Japonska.
3. Marie: Protože nemá čas ani peníze. Možná by jela, až v důchodu, kdyby jí to někdo zaplatil.

Str. 37/cv. 5
Detailnější poslechové cvičení, lze zařadit jako druhý poslech.
Schéma 4B

Řešení:
Schéma 4C

Str. 37/cv. 6
Řešení (studenti poslouchají text podle potřeby několikrát):
Ani náhodou! – Marie
Samozřejmě! – nikdo
Jasně! – Lucie
To asi nepůjde, že jo. – Lucie
Ano, moc rád! – nikdo
To by možná šlo. – Marie
V žádném případě. – nikdo
Proč ne. – Marie
To určitě! – Marie
Určitě! – Karel

Str. 37/po cv. 7
Rozšiřující aktivita. K dalšímu procvičení návrhů (cv. 7) a reakcí (cv. 6) lze použít následující aktivitu. Vytisknout a rozstříhat. Studenti (příp. v páru) si losují otázky, chodí po třídě, ptají se ostatních studentů a poznamenávají si odpovědi (tzv. chumelenice, walk-talk activity). Otázka vždy začíná: Nechtěl bys…? Mohli bychom/bysme … Co třeba …? Co kdybychom/kdybysme...?
(POZOR na *sis/ses*: Co **kdyby sis** obarvil vlasy na zeleno? Co **kdyby ses** přestěhoval do centra?)
Schéma 4D

Str. 38/cv. 1
Řešení: 1B, 2D, 3F, 4A, 5C (titulek E nepotřebujete)

Str. 38/cv. 2 (text)
Aktivita před čtením textu. Předučení neznámých/těžkých slov z textu.
Varianta A:
Schéma 4E

Varianta B: vytisknout a rozstříhat. Studenti (příp. v páru) si vysvětlují neznámá slova, příp. s pomocí slovníku.
Schéma 4F

Str. 38/cv. 2 (text)
Opakování textu. Doplňování slov do textu.
Schéma 4G

Str. 38/cv. 4
Řešení:
1. Jules Verne je francouzský spisovatel. Phileas Fogg je anglický džentlmen – hrdina románu Julese Verna Cesta kolem světa za 80 dní.
2. Sluha Philease Fogga, který má rád dobré víno a který během cesty dělá spoustu problémů.
3. Vsadil se s pány ze svého klubu o 20 000 liber, že objede svět za 80 dní.
4. Detektiv ze Scotland Yardu, protože si myslí, že pan Fogg vykradl banku.
5. Krásnou Indku Audu.
6. Během cesty do Asie a Ameriky zažili mnoho dobrodružství.
7. Protože měli o den zpoždění.
8. Protože se Auda stane jeho manželkou. 9. Proklouz 10. Uviděl v novinách datum.

Str. 39/bublina u cv. 7
V této bublině upozorňujeme na rozdíl mezi tázacím či vztažným zájmenem *kdy*, např. *Kdy máš čas? Nevím, kdy má čas.* a časovou, příp. podmiňovací spojkou *když*, např. *Když pracuju, nemám čas.*

Str. 39/po cv. 8
Rozšiřující cvičení. K dalšímu procvičení *se* a *si* na základě slovní zásoby textu ve cv. 2 na str. 38.
Schéma 4H

Str. 39/cv. 9
Řešení v textu na str. 38:
1. vycházet/vyjít: *Je to hrdina známého románu francouzského autora Julese Verna, který **vyšel** v roce 1872 a jmenuje se Cesta kolem světa za 80 dní. Jednotlivé kapitoly **vycházely** postupně v časopise. Předtím, než **vyšla** jeho poslední část, čekaly před redakcí davy lidí, kteří chtěli vědět, jak příběh dopadne.*
Zde lze upozornit na další významy slovesa *vyjít*, např. *vyjít z domu, vyjít na kopec*
2. přijít: *Ten k němu před několika dny **přišel**, protože si myslel, že u toho konzervativního pána konečně najde klid.*
3. vejít: *A tak přesně za 80 dní od chvíle, kdy odjel, **vejde** pan Fogg do svého klubu.*
4. objet: *Vsadí se s pány ze svého klubu o 20 000 liber, že **objede** svět za 80 dní. To je jednoduché: **objeli** svět směrem na východ, a proto měli jeden den navíc.*
5. vyjet: *Během pár hodin se však musí sbalit a **vyjet** na dlouhou cestu.*
Zde lze upozornit na další význam slovesa *vyjet*, např. *vyjet na kopec.*
6. dojet: *Během dramatické cesty do Asie a Ameriky zažijí ještě mnoho jiných dobrodružství, ale přesto nakonec **dojedou** do Anglie.*
7. přijet: *Sluha si koupí noviny, uvidí datum a s úžasem zjistí, že **přijeli** do Londýna o celý den dřív!*
8. odjet: *A tak přesně za 80 dní od chvíle, kdy **odjel**, vejde pan Fogg do svého klubu.*
9. prohrát: *Pan Fogg vidí, že **prohrál**, ale je šťastný, protože Auda se stane jeho manželkou.*
10. vyhrát: ***Vyhrál** 20 000 liber a všechno nakonec dobře dopadlo!*

Str. 39/cv. 11
Řešení: Jel z Anglie – do Francie, do Itálie, do Egypta, do Indie, do Singapuru, do Honkongu, z Honkongu – do Japonska, do Ameriky/USA/Spojených států amerických, do Anglie. Jel vlakem, lodí, na slonu, parníkem.

Po str. 39
Rozšiřující konverzace pomocí otázek na téma cestování. Vytisknout a rozstříhat. Studenti pracují v páru, losují si otázky, ptají se a odpovídají.
Schéma 4I

Str. 40/cv. 1
Toto cvičení se soustřeďuje pouze na elicitaci toho, co už studenti znají, co sami učiteli nadiktují. Učitel v této fázi informace nedoplňuje/nerozšiřuje, jen monitoruje, příp. ukáže genitivní formy zájmen *kdo* a *co* uvedené níže v gramatické tabulce na téže straně. (Stručný výklad genitivu a přehled nejběžnějších sloves a prepozic pojících se s genitivem > str. 212.)

Str. 40/ cv. 2
Těžší varianta cvičení. Studenti nejenom mění slovosled otázky, ale zároveň musejí tvořit správné tvary sloves, substantiv, zájmen apod.
Schéma 4J

Str. 40/tabulka Genitiv singuláru
Co znamená dělení substantiv na I., II. a III. deklinační skupinu? – V této tabulce se studenti setkávají s dělením deklinačních vzorů do tří deklinačních skupin, které je v této učebnici novinkou. Více o rozdělení substantiv do deklinačních vzorů I, II a III si studenti můžou přečíst v samostatné příloze na str. 210. Pro učitele více > Úvod pro učitele, str. 3.

Co znamená žluté podbarvení? – Domníváme se, že výuku deklinace přivlastňovacích zájmen a adjektiv v singuláru je výhodné navazovat na relativně snadno zapamatovatelnou deklinaci tázacích zájmen *kdo* a *co*. Přivlastňovací zájmena a adjektiva mužského a středního rodu je totiž, zjednodušeně řečeno, kopírují (srv. např. genitiv sg.: *k**oho**? č**eho**? – t**oho** dobr**ého** studenta/t**oho** dobr**ého** auta*). Zmíněná podobnost, na kterou upozorňuje žluté podbarvení v tabulce, může studentům ulehčit akvizici těchto koncovek.

Str. 40/ cv. 5
Varianta cvičení. Vytisknout a rozstříhat. Studenti vybírají slovesa, která se pojí s genitivem. Pak uvádějí příklady vět. Možné i jako opakování.
Schéma 4K

Str. 40/po cv. 6
Rozšiřující cvičení na slovesa a slovesné vazby ze cv. 6. Vytisknout a rozstříhat. Studenti (např. v páru) si losují věty a doplňují širší kontext.
Zadání: *Doplňte kontext. Tvořte minidialogy.*
Schéma 4L

Rozšiřující cvičení. Opakování sloves a slovesných vazeb z lekcí 1 – 4 ve větných strukturách.
Schéma 4M

Rozšiřující cvičení na opakování akuzativu, lokálu a genitivu sg.
Varianta A (lehčí). Slovesa + pády nepomíchané.
Schéma 4N

Varianta B (těžší). Slovesa + pády pomíchané.
Schéma 4O

Str. 41/cv. 7
Příklad řešení:
Jdu **do** obchodu./Kurz je **do** dvanácti.
Přišel jsem **z** práce.
Na party byli všichni **kromě** Davida.
Půjčil jsem si céděčko **od** kamaráda. Hotel není daleko **od** pláže. Kurz je **od** devíti.
Piju kávu **bez** cukru.
Učíme se **podle** moderní učebnice.
Byla jsem **u** kamarádky.
V kině jsem seděl **vedle** učitelky.
Bydlím **blízko** nádraží.
Musíte jít **kolem** parku.
Zopakujte si genitiv **včetně** plurálu.
Jděte **okolo** rybníka.
Váza je **uprostřed** stolu.
Během cesty jsme navštívili zajímavé památky.
Půjdu na nákup **místo** sestry.

POZOR v této lekci záměrně neuvádíme genitivní prepozici *za*, např. *za války* (tento příklad užití uvádíme až v lekci 8. na str. 81 v tabulce Časové prepozice) ani *podél* (je příliš knižní, necháváme na vyšší úrovně studia).

Str. 41/po cv. 8
Rozšiřující cvičení. Opakování různých prepozic, které by studenti na této úrovni měli znát.
Schéma 4P

Str. 41/bublina u cv. 9
Tvoření přívlastkových vět se zájmenem *který* je pro cizince (neslovanského původu) obvykle velmi těžko pochopitelné a komplikované. V bublině jsou proto explicitně naznačeny dva důležité aspekty, které jsou důležité pro správné tvoření přívlastkových vět se zájmenem *který*. Tato bublina a typ cvičení se v učebnici opakuje (porovnejte např. str. 21/cv. 9, str. 31/cv. 9).
1. Světle modrá barva odkazuje na shodu v rodě (a čísle) mezi substantivem ve větě hlavní (*muž*) a tvarem/koncovkou vztažného zájmena (které deklinujeme jako -ý adjektivum) ve vedlejší větě přívlastkové (*kter**ého***). Pokud se substantivum změní v rodě nebo v čísle, mění se podle toho i forma zájmena (např. ***Žena**, bez kter**é** nemůžete žít, ….*)
2. Šipky odkazují na pádovou vazbu mezi prepozicí (*bez*) nebo slovesem (*ptáte se*) a pádovým tvarem zájmena (genitiv). Je třeba si uvědomit, že předložka stojí před zájmenem, a ovlivňuje tak tvar zájmena přirozeněji, tj. dozadu, zatímco sloveso stojí až za zájmenem, a tedy působí jakoby zpětně.

Str. 41/cv. 1
Příklad řešení:
Stěhuju se do města. Pojedu na náměstí. Chodím k řece. Spěchám ke kamarádovi. Půjdu k holiči. Chodím na univerzitu. Jdu od doktora. Létám do Francie. Odešel do lesa. Poletím do Afriky. Odjela na letiště. Šla do kanceláře. Odletěli na dovolenou. Jdu do obchodu. Jedu z fitness centra. Jezdím k babičce. Přišla od kamarádky.

Str. 41/bublina u cv. 2
V této bublině upozorňujeme na rozdíl ve významu mezi prepozicemi *z* (*z Brna*) a *od* (*od Brna*). Rozdíl názorně naznačujeme pomocí mapy a dvou šipek, z nichž horní šipka zachycuje význam *z*, dolní šipka význam *od*.

Str. 42/bublina u cv. 2
V této bublině připomínáme druhý způsob (kromě posesivního genitivu, např. *auto* ***Roberta***), jak v češtině vyjádřit posesivitu, a to pomocí posesivních adjektiv (např. ***Robertovo** auto*). Více se studenti o posesivních adjektivech, jejich významu, tvoření a deklinaci dozvědí a naučí v lekci 12, str. 122–123.

Str. 42/bublina u cv. 2
V souvislosti s touto bublině lze připomenout, že v českém jazykovém prostředí běžně vážíme na dekagramy, deka, nikoli na gramy, např. při nákupu si obvykle řekneme o *20 deka sýra* (místo *200 gramů*).

Str. 43/tabulka Personální pronomina v genitivu
Na této úrovni předpokládáme, že studenti už s tvary osobních zájmen byli seznámeni někdy v průběhu předchozí výuky (např. při studiu podle Czech Step by Step/ Tschechisch Schritt für Schritt), a proto zde v rámci opakování mají na základě předchozích znalostí některé tvary sami doplňovat.

Lehčí varianta doplňování. Pokud však studenti nemají dostatečnou znalost tvarů osobních zájmen, lze jim úlohu ulehčit tím, že jim chybějící formy poskytneme, a oni už je jen přiřazují na náležité místo.
Vytisknout a rozstříhat. Studenti přiřazují na správné místo do tabulky v učebnici.
Schéma 4V

Opakování. Studenti si mohou tvary osobních zájmen v genitivu zopakovat tak, že skládají celou tabulku.
Vytisknout a rozstříhat. Poté můžou s jednotlivými tvary tvořit věty.
Schéma 4W

Str. 44/cv. 1
Slovesa *hledat*, *nacházet/najít*, *ztrácet/ztratit*, *ztrácet se/ztratit se*, *bloudit/zabloudit* se vztahují k tématu orientace, tj. hledání cesty. Kromě imperfektivního slovesa *hledat* (např. Promiňte, hledám poštu. Nevíte, kde je?) u ostatních sloves většinou v této komunikační situaci používáme perfektivní formu, např. Nevíte, kde je pošta? Nemůžu ji najít. Ztratil jsem se. Zabloudil jsem.

POZOR na rozdíl mezi *ztrácet/ztratit* něco (*Ztratil jsem knihu.*) a *ztrácet se/ztratit se* (*Ztratil jsem se v centru.*)

Str. 44/bublina u cv. 3
V této bublině připomínáme imperativy sloves *jít*, *jet*, *zahnout*, které studenti potřebují pro téma orientace, tj. při vysvětlování cesty.

Str. 44/cv. 4
Řešení:
Schéma 4Q

Str. 44/cv. 5
Řešení:
1. kde je 2. kde je 3. zahněte doprava 4. dolů 5. dole 6. kudy se jede 7. opačným směrem 8. zahněte doleva 9. patnáct minut 10. jak se dostanu 11. devítka 12. trojkou 13. trojku 14. jak se tam dostanu 15. www.jizdnirady.cz 16. doprava

Str. 45/tabulka Pamatujte si
V tabulce uvádíme jen příklady čísel tramvají a autobusů tak, aby studenti pochopili tvoření těchto substantivizovaných číslovek (viz také Česká gramatika v kostce 2, str. 1) a mohli jim dobře porozumět, příp. je podle potřeby sami tvořit.
U linek metra uvádíme také jen jednu linku, zbylé by měli uvést sami studenti (pro studenty žijící v Praze).

Str. 45/cv. 7
Těžší varianta cvičení.
Schéma 4R

Str. 45/po cv. 7
Rozšiřující aktivita. Další procvičení čísel autobusů, tramvají a linek metra. Učitel čte následující text (Schéma 4S), studenti podle poslechu vyplňují cvičení dle zadání (Schéma 4T).
Text pro učitele.
Schéma 4S

Cvičení pro studenty.
Schéma 4T

Str. 45/tabulka Adverbia vyjadřující směr a lokaci
Cvičení na procvičení adverbií vyjadřujících směr a lokaci. Vytisknout a rozstříhat. Studenti skládají, co spolu souvisí. Pak tvoří věty.
Schéma 4U

Str. 45/cv. 8
Příklad řešení:
Pojď sem! – na ulici, maminka to říká dítěti
Tady se mi nelíbí. Půjdeme jinam. – v hospodě, manželka to říká manželovi
Kudy se jde na nádraží? – Tudy. – na ulici, dva lidé
Hotel je odtud asi deset minut pěšky. – v turistických informacích, zaměstnanec v turistických informacích
Pozor! Zleva jede nějaké auto. – v autě, manžel to říká manželce
Půjdeme tudy nebo jinudy? – na ulici/v lese, kamarád
Brýle nejsou na stole ani u postele. Musí být někde jinde. – doma, dědeček
Myslím, že jdeme špatně. Musíme jít jinudy. – na ulici/v lese, kamarád
Vyjdeme na ten kopec zprava nebo zleva? – v přírodě na výletě, kamarád
Písmeno S píšeme shora dolů. – ve škole, učitelka
Ztratili jsme se. Jak se odtud dostaneme? - v lese, děti
Jeďte na Muzeum, ale odtamtud už musíte jít pěšky. – v metru, nějaký pán/paní

Po dokončení lekce

Test 4
Schéma 4X

Lekce 4 – schémata

Schéma 4A
(Kliknutím se dostanete zpátky do textu)

do Keni	do Velké Británie
do Kanady	na Nový Zéland
do Indie	do Francie
do Japonska	do Vietnamu
do Indonésie	na Slovensko
do Mexika	do Sýrie
do Turecka	na Island
do Egypta	do Mongolska
do Jihoafrické republiky	do Rakouska
do Číny	na Aljašku
do Brazílie	do Peru
do Ruska	

Schéma 4B

Poslouchejte. Jeli by Lucie, Marie a Karel na cestu kolem světa? Odpovězte na otázky.

	Byl/a už na cestě kolem světa?	*Chtěl/a by jet na cestu kolem světa?*	*Pokud ano, kdy?*	*Kam by jel/a?*	*Jakým dopravním prostředkem?*
Lucie					
Marie					
Karel					

Schéma 4C

	Byl/a už na cestě kolem světa?	*Chtěl/a by jet na cestu kolem světa?*	*Pokud ano, kdy?*	*Kam by jel/a?*	*Jakým dopravním prostředkem?*
Lucie	ne	ano	třeba hned zítra	do Číny a do Japonska	balonem
Marie	ne	ne	možná v důchodu	do Austrálie	velkou lodí
Karel	ano (Byl v Japonsku, Číně, Tibetu a Indii. Pracoval v Americe)	ano	hned	--- (Byl už na cestě kolem světa v Japonsku, Číně, Tibetu a Indii.)	--- (Na minulé cestě letěl letadlem, jezdil autobusem, vlakem nebo stopem)

Všichni tři mluvčí, Lucie (např. *zejtra*, *velkej*), Karel (např. *dodělal*, *nějaký*) i Marie (např. *jo*, *fajn*), používají jevy typické pro obecnou či běžně mluvenou češtinu. Nejvíc nespisovných prvků je v projevu Lucie, dále pak Karla a nejméně Marie.

Všechny jevy a výrazy typické pro běžně mluvenou a obecnou češtinu obsažené v těchto dialozích jsou označeny kurzívou v přepisech poslechů v Textové příloze > str. 244/CD1: Track 13 – 15.

Schéma 4D

koupit dům na venkově	dát si něco dobrého	obarvit si vlasy na zeleno
zkusit skákat bungee jumping	změnit zaměstnání	začít šetřit na dovolenou
přestěhovat se do centra	jet na víkend do Austrálie	jít dneska na diskotéku

Schéma 4E

Používejte slovník. Co znamenají výrazy z textu? Vysvětlete si jejich význam navzájem.

sluha	senzační úspěch	věřit/uvěřit v pokrok	sázet se/vsadit se o 20 000 liber	sázka	
balit se/sbalit se	detektiv	vykrádat/vykrást* banku	pronásledovat	zvědavý	
zažívat/zažít* dobrodružství	zachraňovat/zachránit	všechno je ztracené			
prohrávat/prohrát*	vyhrávat/vyhrát*	mít* zpoždění	úžas	zjišťovat/zjistit	

Schéma 4F

sluha	zvědavý
senzační úspěch	zažívat/zažít* dobrodružství
věřit/uvěřit v pokrok	zachraňovat/zachránit
sázet se/vsadit se o 20 000 liber	všechno je ztracené
sázka	prohrávat/prohrát*
balit se/sbalit se	vyhrávat/vyhrát*
detektiv	mít* zpoždění
vykrádat/vykrást* banku	úžas
pronásledovat	zjišťovat/zjistit

Schéma 4G

Doplňte následující slova do textu ve správné formě.

velké dobrodružství	dostat nápad	nakonec	objet	dopadnout
vykrást	literární hrdina	vyjít	přijet	konečně

Jules Verne (*čti:* Žil Vern): Cesta kolem světa za 80 dní

Znáte (1)…….. Philease (*čti*: Filease) Fogga? Je to hrdina známého románu francouzského autora Julese (*čti:* žila) Verna, který vyšel v roce 1872 a jmenuje se Cesta kolem světa za 80 dní. Román měl senzační úspěch. Jednotlivé kapitoly vycházely postupně v časopise. Předtím, než (2)…….. jeho poslední část, čekaly před redakcí davy lidí, kteří chtěli vědět, jak příběh dopadne. A víte, co autora inspirovalo? Byl to první světový jízdní řád cestovní kanceláře Thomas Cook & Son. Když ho Verne četl, (3)……..: cesta kolem světa bude výborný motiv nového románu! Přečtěte si, o čem román vypráví.

Anglický džentlmen Phileas Fogg věří v pokrok a obdivuje moderní techniku. Vsadí se s pány ze svého klubu o 20 000 liber, že (4)…….. svět za 80 dní. Spolu s ním jede jeho francouzský sluha Passepartout (*čti:* Paspartu), který se česky se jmenuje Proklouz. Ten k němu před několika dny přišel, protože si myslel, že u toho konzervativního pána (5)…….. najde klid. Během pár hodin se však musí sbalit a vyjet na dlouhou cestu.

Pan Fogg naplánuje cestu do posledního detailu. Naneštěstí potká detektiva ze Scotland Yardu, který myslí, že pan Fogg (6)…….. banku. Detektiv ho ve dne v noci pronásleduje a hodně mu cestu zkomplikuje. Taky zvědavý Proklouz, který nemůže žít bez dobrého vína, dělá spoustu problémů.

V Indii čeká na pana Fogga (7)……... Zachrání krásnou Indku Audu, která potom cestuje s ním. Pan Fogg se do krásné Audy zamiluje. Během dramatické cesty do Asie a Ameriky zažijí ještě mnoho jiných dobrodružství, ale přesto (8)…….. dojedou do Anglie. Zdá se však, že všechno je ztracené. Mají jeden den zpoždění!

Pan Fogg vidí, že prohrál, ale je šťastný, protože Auda se stane jeho manželkou. Posílá Proklouze připravit svatbu. Sluha si koupí noviny, uvidí datum a s úžasem zjistí, že (9)…….. do Londýna o celý den dřív! Jak to? To je jednoduché: objeli svět směrem na východ, a proto měli jeden den navíc. A tak přesně za 80 dní od chvíle, kdy odjel, vejde pan Fogg do svého klubu. Vyhrál 20 000 liber a všechno nakonec dobře (10)……..!

Schéma 4H

Doplňte *se*, nebo *si* tam, kde je to nutné.

1. Včera jsem vsadil o 100 korun a prohrál jsem.
2. Zamilovala jsem do známého herce.
3. Potkali jsme našeho učitele.
4. Sbalil jsem a odjel jsem na hory.
5. Zdálo mi, že všechno je ztracené.
6. Vždycky jsem obdivoval moderní techniku.
7. Co stalo? – Nevím.
8. Nemůžu žít bez mobilního telefonu.

Schéma 4I

Jaké země jste procestovali?
Co pro vás znamená dobrodružství?
Proč lidé navštěvujou cizí země?
Jaké země jste navštívili? Překvapilo vás tam něco?
Jaká slavná místa a památky jste v cizině viděli?
Stěhovali jste se někdy do nějaké cizí země?
Do jaké země byste chtěli jet znovu a proč?
Jak obvykle cestujete do zahraničí? Jak neradi cestujete do zahraničí?
Měli jste někdy nějaký nepříjemný zážitek, když jste cestovali?
Do jaké země potřebujete turistické vízum?
Myslíte, že by člověk měl nejdřív dobře poznat vlastní zemi, než začne cestovat? Proč?
Jak plánujete a připravujete cestu do zahraničí? Co všechno před cestou musíte udělat?

Schéma 4J

Změnte slovosled. Tvořte otázky. Pozor můžete používat různé časy sloves.

1. kdo/u/(ty) bydlet
2. žít/co/bez/(ty) nemoct
3. ve/(ty) sedět/kdo/škola/vedle
4. (vy) dělat/z/salát/co/bramborový
5. večer/(ty) být/kdo/včera/u
6. (ty) jít/co/kolem
7. co/do/majonéza/(my) dát/ta
8. dárek/od/ten/(ty) mít/kdo

Schéma 4K

potřebovat	přemýšlet o
dávat/dát	rozumět/porozumět
zamilovávat se/zamilovat se do	vážit si
volat/zavolat	těšit se na
mít* strach z	ptát se/zeptat se
mít* strach o	být* zvyklý na
dělat/udělat si legraci z	všímat si/všimnout* si
bát* se	myslet na
bát* se o	účastnit se/zúčastnit se

Schéma 4L

Ne, bohužel se letos nemůžu zúčastnit.	Poprvé v životě jsem opravdu zamilovaná.
Jen jsem si z tebe dělal legraci!	Měli byste si ho víc vážit.
Ale jdi! Proč se ho bojíš?	Ani se neptej!
A on si toho nikdy nevšimne.	

Schéma 4M

Opakujte pády v sg. Tvořte věty v minulém čase.

1. (ona)/bát se/ten/černý/pavouk/který/sedí/tamhle
2. (ty)/nikdy/přemýšlet/o/náš/vztah
3. novinář/zeptat se/politik/na/jeho/strategie
4. (já)/nikdy/v/život/žárlit/na/moje/manželka
5. (my)/chtít/stěžovat si/na/arogantní/prodavačka
6. (ona)/bát se/o/náš/nemocný/syn
7. (oni)/domluvit se/na/další/spolupráce
8. ředitel/firma/zlobit se/na/ta/nová/sekretářka
9. (vy)/nikdy/starat se/o/postižený/člověk
10. (my)/letos/zúčastnit se/evropský/summit
11. babička/často/vyprávět/o/náš/dědeček
12. proč/vy/mít/strach/z/česká/gramatika?

Schéma 4N

Tvořte věty.

Slovesa + akuzativ

děkovat/poděkovat za – hezký dárek .....
zlobit se na – váš syn .....
zlobit – starý dědeček .....
slyšet/uslyšet – ta tvoje oblíbená písnička .....
být* zvyklý na – naše tradiční silná černá káva .....
prosit/poprosit o – nějaká pomoc .....
mít* rád – ten nový učitel .....
mít* strach o – naše nemocná dcera .....
utrácet/utratit za – taková nemožná sekretářka .....
milovat – tahle pohodlná židle .....
nesnášet – ten váš malý pes .....
těšit se na – ta dlouhá letní dovolená .....
bát* se o – náš starý dům .....
zvykat si/zvyknout* si na – jeho arogantní přítelkyně .....
žádat/požádat o – úřední povolení .....
myslet na – celá moje rodina .....
poslouchat/poslechnout* si – nějaká klasická symfonie .....
starat se/postarat se o – moje nemocná kočka .....
žárlit na – tvůj mladý přítel .....
stěžovat si/postěžovat si na – ten nepříjemný číšník .....

Slovesa + lokál

mluvit o – ten těžký život .....
povídat si/popovídat si o – jejich těžká práce .....
hádat se/pohádat se o – vaše zahraniční politika .....
myslet si/pomyslet si o – ten můj starý kamarád .....
bavit se o – naše nové auto .....
pochybovat o – ten velký drahý projekt .....
domlouvat se/domluvit se na – společná konference .....
číst/přečíst o – zajímavá schůzka .....
diskutovat o – ten nepříjemný problém .....
přemýšlet o – naše finanční situace .....

Slovesa + genitiv

zamilovávat se/zamilovat se do – náš nový ředitel .....
vážit si – váš slavný exprezident .....
účastnit se/zúčastnit se – ten neplánovaný mítink .....
dělat/udělat si legraci z – jeho legrační kravata .....
mít strach z – ten neznámý holič .....
bát se – ten velký jedovatý had .....
všímat si/všimnout si – její hezký nový účes .....
ptát se/zeptat se – učitel na výsledek testu .....

Schéma 4O

Tvořte věty.

být* zvyklý na – naše tradiční silná černá káva .....
bavit se o – naše nové auto .....
milovat – tahle pohodlná židle .....
nesnášet – ten váš malý pes .....
bát* se o – náš starý dům .....
zvykat si/zvyknout* si na – jeho arogantní přítelkyně .....
žádat/požádat o – úřední povolení .....
účastnit se/zúčastnit se – ten neplánovaný mítink .....
těšit se na – ta dlouhá letní dovolená .....
dělat/udělat si legraci z – jeho legrační kravata .....
myslet na – celá moje rodina .....
děkovat/poděkovat za – hezký dárek .....
zlobit se na – váš syn .....
poslouchat/poslechnout* si – nějaká klasická symfonie .....
starat se/postarat se o – moje nemocná kočka .....
mít strach z – ten neznámý holič .....
žárlit na – tvůj mladý přítel .....
stěžovat si/postěžovat si na – ten nepříjemný číšník .....
mluvit o – ten těžký život .....
povídat si/popovídat si o – jejich těžká práce .....
hádat se/pohádat se o – vaše zahraniční politika .....
myslet si o – ten můj starý kamarád .....
zamilovávat se/zamilovat se do – náš nový ředitel .....
vážit si – váš slavný exprezident .....
prosit/poprosit o – nějaká pomoc .....
mít* rád – ten nový učitel .....
mít* strach o – naše nemocná dcera .....
utrácet/utratit za – taková nemožná sekretářka .....
pochybovat o – ten velký drahý projekt .....
bát se – ten velký jedovatý had .....
domlouvat se/domluvit se na – společná konference.....
slyšet/uslyšet – ta tvoje oblíbená písnička .....
číst/přečíst o – zajímavá schůzka .....
diskutovat o – ten nepříjemný problém .....
přemýšlet o – naše finanční situace .....
všímat si/všimnout si – její hezký nový účes .....

Schéma 4P

Zopakujte si prepozice s různými pády. Doplňte.

1. Vlak ……..... Brna jede ……..... 6:48 ……..... Hlavního nádraží.
2. Máš krásné vlasy! Jdeš ……..... holiče?
3. Mám strašné vlasy. Musím jít ……..... holiči!
4. Nemám čas, letím ……..... metro. Jedu ……..... kina!
5. Bydlím ……..... parku, ale daleko ……..... centra.
6. Ráno jsem nebyl ……..... kanceláři, byl jsem ……..... zubaře.
7. Je tady moje kamarádka ……..... Ukrajiny.
8. Tenhle dárek mám ……..... kamaráda.
9. ……..... týden přijede můj bratr ……..... Francie.
10. ……..... studia jsem musel pracovat.
11. Když jsem šel ……..... doktora, viděl jsem Evu.
12. Bolí mě břicho. Musím jít ……..... doktorovi.
13. Seděla jsem v kině ……..... pána, který spal.
14. Kde je pošta? – Jděte ……..... parku. Pošta je ……..... banky.
15. Když jedu ……..... Brna, bydlím tam ……..... starší sestry.
16. Pracuju ……..... rána ……..... večera.

Schéma 4Q

Řešení:

	Co hledá?	*Půjde pěšky, nebo pojede?*	*Vyjádřete pomocí šipek, jakým směrem půjde nebo pojede.*
1.	poštu	pěšky	šipky rovně a doprava
2.	nádraží	pěšky	šipky doleva a rovně
3.	parkoviště	pojede	šipky zpátky, nahoru a dolů

Schéma 4R

Doplňte čísla tramvají, autobusů nebo linky metra. POZOR na správné pády!

1. Vidíš? Už jede ……..…… (14)!
2. Nastoupíme do ……..…… (15).
3. Pojedeme ……..…… (7), nebo ……..…… (B)?
4. No tohle! Ujela nám ……..…… (22).
5. Pojedeš ……..…… (5), nebo ……..…… (C)?
6. Půjdeme na zastávku ……..…… (9) a počkáme.
7. Kde jsi? V ……..…… (8) nebo v ……..…… (1)?
8. Počkáme na ……..…… (25)?

Schéma 4S

Text:

Aleš Novotný nemá auto a často jezdí městskou dopravou. Pracuje v Praze 5 a bydlí v Praze 7. Má dobré spojení, jezdí přímo - tramvají dvanáctkou. Aleš miluje asijské speciality, a tak jezdí na oběd metrem béčkem do centra do jedné vyhlášené suši restaurace. Když má odpoledne čas, rád si zacvičí. Nejmíň dvakrát týdně si zajede do fitness centra. Nemá to daleko – tramvají devítkou asi 10 minut. Pak už obvykle spěchá domů na večeři. Od fitness centra mu jede přímý autobus 122 (sto dvaadvacítka). Když mají s manželkou čas a chuť, koupí si lístky do svého oblíbeného divadla. Jezdí tam metrem céčkem a autobusem 115 (sto patnáctkou). Jednou za čtrnáct dní chodí Aleš do hospody s kamarády. Obvykle se vrací domů pozdě, a tak musí jet noční tramvají 54 (čtyřiapadesátkou) nebo taxíkem. Jinak už se domů nedostane.

Schéma 4T

Poslouchejte text o Aleši Novotném. Dopište, čím kam jezdí.

1. Do práce jezdí ……..……..

2. Na oběd do centra jezdí ……..

3. Do fitness centra jezdí ……..……...

4. Z fitness centra domů jezdí ……..……..

5. Do divadla s manželkou jezdí ……..

6. Z hospody domů jezdí ……..…..

Schéma 4U

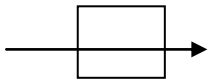	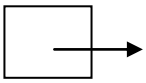	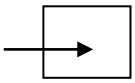	
kudy	**odkud**	**kam**	**kde**
tudy	**odtud, odsud**	**sem**	**tady, tu**
tamtudy	**odtamtud**	**tam**	**tam**
horem	**shora**	**nahoru**	**nahoře**
dolem	**zdola**	**dolů**	**dole**
---	**zprava**	**doprava, vpravo, napravo**	**vpravo, napravo**
---	**zleva**	**doleva, vlevo, nalevo**	**vlevo, nalevo**
jinudy	**odjinud**	**jinam**	**jinde**

Schéma 4V

mě	**tě**	**ní**	**nás**
jich			

Schéma 4W

já	ty	on, ono	ona
my	vy	oni	**mě**
tě	**tebe**	**ho**	**něho/něj**
jí	**ní**	**nás**	**vás**
jich	**nich**		

Schéma 4X

TEST – LEKCE 4

Jméno a příjmení:_____ **_____ z 50 bodů = _____ %**

A. Lexikální část **_____ z 25 bodů**

Vyberte vhodnou variantu. Zakroužkujte ji.
Např.: *Mám se docela* _____.
a) lépe **b) nejlépe** **c) dobře**

1. Willy Fogg je _____ románu Cesta kolem světa za 80 dní.
a) herec *b) hrdina* *c) dobrodružství*

2. Tento román _____ knižně v roce 1872.
a) šel *b) vyšel* *c) došel*

3. Verne _____ napsat knihu, když studoval první jízdní řád.
a) napadl *b) se vsadil* *c) dostal nápad*

4. Vsadili se _____ 20 000 liber, že objede svět za 80 dní.
a) o *b) na* *c) ---*

5. Džentlmen Fogg_____ pokrok na světě.
a) věří v *b) vsadil* *c) našel*

6. Detektivové si myslí, že pan Fogg _____ .
a) ukradl banku *b) vykradl banku* *c) vykradl bank*

7. Sluha Proklouz nechtěl_____ dobrodružství, chtěl mít klid.
a) zažít *b) pracovat* *c) být*

8. Cesta byla naplánována _____.
a) na poslední detail *b) do posledního detailu* *c) v posledním detailu*

9. Pan Fogg během cesty _____ princeznu, která se pak stane jeho manželkou.
a) ožení *b) těší* *c) zachrání*

10. Objeli svět směrem na východ, proto měli _____.
a) jeden den navíc *b) na den víc* *c) už jeden den*

11. Přečtěte si, o čem román _____.
a) vypráví *b) povídá* *c) říká*

12. Víte, jak _____?
a) to dopadlo *b) konec* *c) to padá*

13. _____ jsem dočetl knihu, byl jsem moc spokojený.
a) Kdy *b) Když* *c) Jak*

14. Vůbec nevím, kde jsem. _____.
a) Ztratil jsem. *b) Hledal jsem.* *c) Zabloudil jsem.*

15. Prosím vás, jak _____ k nádraží?
a) dostanu *b) se dostanu* *c) jdu*

16. Na Václavské náměstí můžete jet _____.
a) devět *b) devítka* *c) devítkou*

17. Pojedeme _____ na Můstek a tam přestoupíme na _____.
a) áčko-béčko *b) áčkem-béčkem* *c) áčkem-béčko*
18. Špatně se orientuju. Jak se _____dostaneme?

a) tady *b) odtud* *c) dobře*

19. Tahle restaurace není příjemná, půjdeme _____.
a) jinam *b) jinde* *c) tady*

20. Jděte 5 minut rovně a potom ještě 5 minut _____.
a) na hoře *b) nahoru* *c) nahoře*

21. Musíme se někoho zeptat, _____ se jede na nádraží.
a) kam *b) kudy* *c) kde*

22. Děti si rády hrajou v parku, lezou _____ nahoru.
a) dolem *b) dole* *c) zdola*

23. To není možné, kde jsou moje klíče? Tady nejsou, musí být někde _____.
a) jinde *b) jinam* *c) jinudy*

24. V kolik hodin jede náš autobus? – Podívej se na jízdní _____.
a) řád *b) program* *c) plán*

25. Všechno je blízko, supermarket je _____, pošta je _____.
a) dolů-nahoru *b) dole-nahoře* *c) dole-nahoru*

B. Gramatická část _____ **z 25 bodů**

1. Willy Fogg cestoval kolem světa. Co zažil během cesty?
Doplňte koncovky. *Např.:* Willy Fogg jel do jižn*í* Amerik*y*.
1. Zamiloval se do krásn_____ princezn_____.
2. Měl strach ze severn_____ moř_____.
3. Sluha Proklouz si vážil pan _____ Fogg_____.
4. Během dlouh_____ cest_____ zažili spoustu dobrodružství.
5. Cestoval např. i z Paříž_____ do Londýn_____.

2. Doplňte zájmena ve správné formě. *Např.*: Nevšímej si *mě.*
1. Práci jsme dokončili bez _____ (ona).
2. Velmi si _____ (oni) vážíme.
3. Petra se _____ (vy) na to ptala.
4. Jsem do _____ (ty) zamilovaná.
5. Přišli všichni kromě _____ (on).

3. Jules Verne napsal román Cesta kolem světa za 80 dní. Co o něm víme?
Doplňte prepozice, nesmí se opakovat. *Např.:* Willy Fogg cestuje *do* celého světa.
1. Willy Fogg se vsadil s pány _____ svého klubu.
2. Proklouz si myslel, že _____ konzervativního pána najde klid.
3. _____dramatické cesty zažili spoustu dobrodružství.
4. Proklouz nemůže žít _____ dobrého vína.
5. Po 80 dnech pan Fogg vejde _____ svého klubu.

4. Vyberte vhodné sloveso a doplňte ho ve formě minulého času:
***zamilovat se (ona), účastnit se (oni), všimnout si (ty), bát se (já), ptát se (my), dělat si legraci (vy)*.**
***Např.: Zamilovala se* do šéfa.**
1. _____ z vašeho kolegy.
2. _____ toho velkého psa.
3. _____ naší učitelky na domácí úkol.
4. _____ mítinku ve firmě.
5. _____ té nové krásné kolegyně?

5. Spojte čísla a písmena a druhý výraz použijte ve správné formě.
1. láhev A. _____ (sýr)
2. krabička B. _____ (jogurt)
3. kelímek C. _____ (maso)
4. kilogram D. _____ (víno)
5.10 dkg E. _____ (čaj)